Výroční zpráva Vyšší odborné školy ekonomických studií, Střední průmyslové školy potravinářských technologií a Střední odborné školy přírodovědné a veterinární, Praha 2, Podskalská 10 za školní rok 2019/2020

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2017

   Vyšší odborná škola ekonomických studií, Střední průmyslová škola potravinářských technologií a Střední odborná škola přírodovědná a veterinární, Praha 2, Podskalská 10

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon:

ředitel	**Ing. Milan Chmelař**	221 595 401	chmelar@podskalska.cz
statutární zástupce ředitele	**Mgr. Václav Krámek**	221 595 404	kramekv@podskalska.cz

3. Webové stránky právnické osoby: www.podskalska.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Vyšší odborná škola	kapacita: 810 studentů
Střední škola	kapacita: 850 žáků
Školní jídelna	kapacita: nestanovena

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy SŠ a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Střední škola	29-42-M/01	**RVP: Analýza potravin** **ŠVP: Analýza potravin**	132	Denní forma
Střední škola	16-01-M/01	**RVP: Ekologie a životní prostředí** **ŠVP: Ekologie a ochrana životního prostředí**	120	Denní forma
Střední škola	29-41-M/01	**RVP: Technologie potravin** **ŠVP: Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů**	762 415	Denní forma a dálková forma
Střední škola	29-41-M/01	**RVP: Technologie potravin** **ŠVP: Zpracování mouky, technologie pekařských a cukrářských výrobků**	762 415	Denní forma a dálková forma
Střední škola	29-41-M/01	**RVP: Technologie potravin** **ŠVP: Technologie zpracování masa a masných výrobků**	762	Denní forma
Střední škola	78-42-M/05	**Přírodovědné lyceum** **ŠVP: Přírodovědné lyceum**	180	Denní forma
Střední škola	43-41-M/01	**RVP: Veterinářství** **ŠVP: Veterinářství**	140	Denní forma
Vyšší odborná škola	63-43-N/07	**Účetnictví a finance**	120 100	Denní forma a dálková forma
Vyšší odborná škola	63-42-N/01	**Personální řízení**	160 100	Denní forma a dálková forma
Vyšší odborná škola	68-43-N/05	**Veřejná správa**	160 100	Denní a dálková forma
Vyšší odborná škola	29-41-N/01	**Potravinářská technologie a biotechnologie**	120	Denní forma
Vyšší odborná škola	63-41-N/31	**Ekonomika a provoz zájmových chovů**	40 40	Denní a dálková forma
Vyšší odborná škola	63-41-N/32	**Podnikání malých a středních firem**	40 40	Denní a dálková forma

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2018/2019:

   a) nové obory/programy **ve školním roce 2019/2020** – žádné,
   b) zrušené obory/programy **ve školním roce 2018/2019** – žádné.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

   a. dle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:
      - Podskalská 10, Praha 2 (vlastníkem budovy je HMP),
      - Navrátilova 15, Praha 1 (vlastníkem budovy je HMP),
      - Pštrossova 15, Praha 1 (vlastníkem budovy je HMP),

   b. jiná místa poskytovaného vzdělávání, než uvádí školský rejstřík, nejsou používána s výjimkou praktické výuky oboru Technologie potravin, ŠVP: Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů, kde na základě smluvního vztahu jsou k části výuky předmětu

Dílenská cvičení využívány prostory a zařízení minipivovaru v České zemědělské univerzitě v Praze-Suchdole.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Veškerá výuka vyšší odborné školy a střední průmyslové školy se realizuje v prostorách budov v Podskalské ulici, Navrátilově ulici a Pštrossově ulici – jedná se o školní objekty v majetku zřizovatele, které se nacházejí v centru Prahy.
Budova v Podskalské ulici má k dispozici 4 velké posluchárny vybavené potřebnou audiovizuální technikou včetně pevně zabudovaných dataprojektorů (v jedné z nich je interaktivní tabule), 4 učebny výpočetní techniky (ve dvou jsou interaktivní tabule), kde je zajištěna možnost samostatné práce každého studenta na PC, 6 jazykových učeben s interaktivními tabulemi, 16 velkých kmenových učeben s kapacitou 32–40 míst (z toho 2 učebny je možné operativně předělit stěnou na 2 menší), 2 menší učebny s 15-20 místy – z toho jedna byla vybavena notebooky a lze ji využívat jako další univerzální učebnu výpočetní techniky, 6 laboratoří (2x analytická chemie, 2x mikrobiologie, 1x fyzikální chemie, 1x anorganická chemie), školní pivovar, školní pekárnu, společenskou aulu, studovnu spojenou s učitelskou a studentskou knihovnou, tělocvičnu, posilovnu, venkovní víceúčelovou přetlakovou halu, školní jídelnu a školní bufet. Z projektu podpory odborného vzdělávání v gesci Ministerstva zemědělství byly pořízeny 2 stroje do školní pekárny – dělící a tužící stroj a hnětací a šlehací stroj. Dále byl do pekárny zakoupen jednořádkový houskovač a nové pracovní stoly. V 6 učebnách střední školy proběhla oprava podlahových krytin, v tělocvičně a přetlakové hale bylo z hygienických i bezpečnostních důvodů vyměněno zastaralé osvětlení. Laboratoře jsou ve škole průběžně doplňovány dalšími laboratorními přístroji, laboratorním sklem i chemikáliemi. Doplňována je také učitelská a žákovská knihovna odbornou literaturou.
Všechny kmenové učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou s dataprojektory, PC, ozvučením a projekčními plochami. Další dataprojektor je mobilní pro využití v laboratořích a na mimoškolních akcích (lyžařský kurz, sportovně-aklimatizační kurz). Učitelé mají k dispozici dostatečné množství PC a notebooků (v průběhu roku několik učitelů obdrželo nové notebooky za zastaralé), jejichž prostřednictvím účinně využívají audiovizuální techniku v učebnách, zejména při přípravě PowerPointových prezentací a dalších materiálů k výuce. Všechny PC v učebnách, notebooky i PC ve studovně (v průběhu školního roku byly zakoupeny nové PC do učeben SŠ) a v kabinetech učitelů jsou síťově propojeny a trvale připojeny k internetu, na SŠ i VOŠ jsou zavedeny elektronické třídní knihy a třídní výkazy. Ve všech PC je nainstalována vyšší verze Microsoft Office 2016 a operační systém Windows 10. Také veškeré učebny a kabinety v Navrátilově ulici jsou zasíťovány. Softwarové vybavení odpovídá moderním kancelářským, ekonomickým, účetním i technologickým standardům, které se využívají v partnerských organizacích. Navíc žáci a studenti školy mohou v prostorách budovy v Podskalské ulici využít WI-FI připojení k internetu. Škola v rámci partnerské spolupráci nabízí žákům, studentům i zaměstnancům zdarma instalovat MS Office 365. Tato skutečnost měla pozitivní dopad v době, kdy probíhala výuka na dálku, neboť mnoho učitelů po tuto dobu využívalo aplikaci Teams.
V budově v Navrátilově ulici je k dispozici 8 kmenových učeben, 2 jazykové učebny (v jedné je interaktivní tabule), laboratoře pro analytickou chemii, biologii, mikrobiologii a učebna výpočetní techniky s interaktivní tabulí. Během školního roku byla zcela opravena a zmodernizována školní knihovna včetně výměny podlahové krytiny i nákupem moderního nábytku. V budově se dále nachází veterinární klinika s moderním přístrojovým vybavením, která je pronajata Veterinární nemocnici v Českém Brodě. Zde pak mj. probíhá praxe žáků 3. ročníku oboru Veterinářství.
V obou budovách je instalován školní rozhlas a v Podskalské pomocí 4 velkoplošných obrazovek je doplněn vytvořený informační systém školy.
Z důvodu zvýšení bezpečnosti žáků, studentů i zaměstnanců školy je ve vstupní hale budovy v Podskalské ulici umístěna recepce, kde se žáci, studenti a zaměstnanci při vstupu prokazují

studijním průkazem nebo průkazem zaměstnance, návštěvy jsou evidovány v knize návštěv. Na chodby v patrech byly umístěny informační obrazovky, na kterých jsou zveřejňovány aktuální informace ohledně výuky a provozu školy. Tyto obrazovky se osvědčily, jedná se o přehledné, moderní a smysluplné informování žáků aktualitami, které jim vytváří lepší a komfortnější podmínky při studiu. V budoucnu se uvažuje o vybavení i budovy v Navrátilově ulici stejným systémem. V budově v Navrátilově ulici jsou dveře stále uzavřeny a otevírají se pomocí žákovských a učitelských čipových karet. Byl sjednocen čipový systém školní jídelny a vstupního zařízení, kde mohou žáci využívat školní čipové karty, ale i ISIC a lítačku.
Obě budovy byly vybaveny školním rozhlasem v rámci zvýšení bezpečnosti, zajištění invakuace či evakuace. Na tento systém bylo navázáno zasíťování a napojení informačních obrazovek v Podskalské a zkvalitnění signálu wi-fi sítě. Tato modernizace je na žákovském parlamentu žáky oceňována. Tato opatření významně zvýšila bezpečnost a preventivní opatření za mimořádných situací.
V budově v Pštrossově ulici jsou k dispozici 2 učebny k výuce vybraných skupin VOŠ.

9. Školská rada

Do školské rady VOŠ a SŠ byli ve volbách na počátku října 2017 (po aklimatizaci žáků a studentů 1. ročníků a po návratu studentů vyšších ročníků z praxe) zvoleni 2 zástupci za pedagogické pracovníky a 2 zástupci za zletilé žáky resp. studenty a zákonné zástupce nezletilých žáků. Po skončení funkčního období 1 člena jmenovaného zřizovatelem došlo k potvrzení jmenování na další tříleté období.

Složení školské rady:	Ing. Ludvika Jakešová	- pedagog VOŠ od října 2017
	Daniel Dvořák	- student denního studia VOŠ od října 2017
	Mgr. Václav Krámek	- pedagog SŠ – předseda od října 2017
	Jiřina Švarcová	- za rodiče žáků od října 2017
	Prof. RNDr. Jiří Hudeček	- za zřizovatele od 1. 2. 2018
	Mgr. Albert Kubišta	– za zřizovatele od 18. 9. 2018

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
SŠ	2,5	2,5	50	40,8	3	0,9	52,5	43,3
VOŠ	1,5	1,5	31	21,2	0	0	32,5	22,7

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
SŠ	kvalifikovaných	50,5	96.2 %
	nekvalifikovaných	2	3,8 %
VOŠ	kvalifikovaných	32,5	100 %

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2019	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
81	0	7	13	24	19	17

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře VOŠ	9	Kreativní myšlení s Tomášem Sedláčkem Nabídka zahraničních mobilit Upskilling pomůže zaměstnat lidi Webinář pro příjemce grantů Webinář – online výuka Schmeckt das Online-Lernen den Synapsen? Učíme online-digitální výuka Nicht nur digital,sondern	11	ELAI MHMP ČMA a PwC DZS Kahoot! Hueber Klett Hueber DZS

		auch interaktiv kommunikativ und aktuell Seminář pro žadatele Erasmus+		
semináře SŠ	1	Roadshow pro školy	1	Microsoft a partneři
	1	Seminář ČSZM Brno 2019	2	ČSZM
	1	Jak na digitální stopu	1	NIDV
	1	Jak podpořit děti s náročným chováním v důsledku negativních zážitků v raném dětství	1	ČOSIV, PedF UK Praha
	1	Jak rozvíjet algoritmické myšlení v hodinách	1	NIDV
	1	Tricked into Speaking, Classroom Presentation Tool	1	Oxford University Press
	1	Moderní výuka na webu	1	NIDV
	1	Matematika pro život	1	FJFI ČVUT a PedF UK
	1	Looking into inquiry based learning	1	Oxford University Press
	1	Jak hodnocením podporovat učení	1	Varianty, Člověk v tísni
	1	Vzdělanost, která má budoucnost	1	Komenský 2020
	1	POKOS – Příprava občanů k obraně státu	1	Krajské vojenské velitelství HMP
	3	Technologie ve výuce, zvládání konfliktů, efektivní komunikace	1	Akreditace MŠMT
	1		1	CERMAT
	1	Konzultační seminář pro ŠMK	1	VŠCHT
	1	Chemie kolem nás	1	Svaz
	1	Pivovarský seminář v Plzni	1	Svaz
	1	Seminář ČSZM		
kurzy	1	Studium pro metodiky prevence 2.ročník	1	PPP pro Prahu 1,2 a 4, Francouzská 56
	4	Zadavatel a hodnotitel/PUP	4	CERMAT
školský management	1	Konzultační seminář pro management škol	3	NIDV
jiné VOŠ	6	VET Fest-Veletrh odborných dovedností	7	DZS
		Veletrh HR days		HR forum
		Konference důstojné pracoviště		MPSV
		Personální marketing		ÚVN
		Konference:Kam kráčí personalistika v 2020		Forum media
		Globální trendy v HR a ve vzdělávání		1.VOX a ČMA
jiné SŠ	1	Konference Bezpečnost dětí online	1	ALDE, poslankyně EP Dita Charanzová, Cevro institut

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	22
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
28	23,7

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Účetní a daňové novinky 2020	1	Studio W
	1	Účetnictví a rozpočet v Gordicu	1	Gordic
	1	Rozpočet školy	1	Seminaria
	1	DPH – evidence a účtování	1	Studio W
	4	Mzdy, mzdové změny	1	Vema, Studio W
	1	Evidence majetku	1	Gordic
	1	Datová schránka	2	Univerzita Karlova
	1	Inventarizace	1	Seminaria
	1	e-neschopenka	1	Studio W
	1	Registr smluv	1	Seminaria
	1	Návrat z RP a MD	1	Studio W
	1	Účetnictví PO	2	Anag
	1	Archivace PaM	1	Studio W
	1	Zaměstnání malého rozsahu	1	Studio W
kurzy				
jiné (uvést jaké)	1	Získání profesní kvalifikace – kuchař pro přípravu dietního stravování	1	Asociace zřizovatelů školních jídelen

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a) denní vzdělávání

škola	počet tříd/skupin	počet žáků/studentů
SŠ	20	542
VOŠ	11	157

Změny v počtech žáků SŠ v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 4
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 8
- sami ukončili vzdělávání: 3
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 6 z toho nebylo povoleno opakování: 3
- přestoupili z jiné školy: 5
- přestoupili na jinou školu: 12
- jiný důvod změny: 0

Změny v počtech studentů VOŠ v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 8
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 5
- sami ukončili vzdělávání: 11
- vyloučeni ze školy: 19
- nepostoupili do vyššího ročníku: 10 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny: 0

b) vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd/skupin	počet žáků/studentů
SŠ	5	99
VOŠ	11	181

Změny v počtech žáků SŠ v průběhu školního roku:

-nastoupili po přerušení vzdělávání: 6
- sami ukončili vzdělávání: 15
- sami ukončili vzdělávání: 16
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 7 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny: 6

Změny v počtech studentů VOŠ v průběhu školního roku:

-přerušili vzdělávání:	24	
-nastoupili po přerušení vzdělávání:	18	
-sami ukončili vzdělávání:	21	
-vyloučeni ze školy:	29	
-nepostoupili do vyššího ročníku:	4	z toho nebylo povoleno opakování: 0
-přestoupili z jiné školy:	0	
-přestoupili na jinou školu:	0	
-jiný důvod změny:	0	

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků/studentů na třídu/skupinu	průměrný počet žáků/studentů na učitele
SŠ	27,1	12,9
VOŠ	14,3	7,9

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků/studentů na třídu/skupinu	průměrný počet žáků/studentů na učitele
SŠ	19,8	76,2
VOŠ	16,5	62,4

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	**kraj**	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	**CELKEM**
SŠ	počet žáků celkem	6	5	3	3	3	3	7	3	1	6	227	10	3	**280**
	z toho nově přijatí	0	0	1	0	1	1	0	1	1	3	50	2	1	**61**
VOŠ	počet studentů celkem	3	3	2	1	2	4	3	0	5	3	48	2	2	**78**
	z toho nově přijatí	2	2	0	0	1	3	0	0	3	2	19	1	1	**34**

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání:

Škola:		SŠ	VOŠ
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	70	32
	neprospělo	6	13
	opakovalo ročník	5	0
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		518	105
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		98%	86,06
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		34	-
z toho neomluvených		0,2 %	-

b) vzdělávání při zaměstnání:

Škola:		SŠ	VOŠ
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	17	19
	neprospělo	9	9
	opakovalo ročník	2	0
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		59	103
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		82%	90,35
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		6,1	-
z toho neomluvených		0	-

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorií

škola	SŠ		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			128	18
z toho konali zkoušku opakovaně			9	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	14	7
		prospěl	90	11
		neprospěl	25	0

škola	VOŠ		ABSOLUTORIA	
			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			37	26
z toho konali zkoušku opakovaně			1	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			1	2
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	19	14
		prospěl	18	12
		neprospěl	0	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2020/2021

a) SŠ:

skupina oborů vzdělání, kód, název		Analýza potravin	Veterinářství	Technologie potravin	Ekologie a životní prostředí	Přírodovědné lyceum
Přijímací řízení pro školní rok 2020/2021 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	53	133	101	57	83
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	1	2	1	1
	počet přijatých celkem	**41**	**44**	**77**	**25**	**59**
	z toho v 1. kole	41	44	72	25	59
	z toho ve 2. kole	0	0	5	0	0
	z toho v dalších kolech	0	0	0	0	0
	z toho na odvolání	0	0	0	0	0
	počet nepřijatých celkem	12	89	24	32	24
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)					
	Analýza potravin	0				
	Veterinářství	0				
	Technologie potravin	0				
	Ekologie a životní prostředí	0				
	Přírodovědné lyceum	0				
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2020/2021		15				

b) VOŠ:

			Účetnictví a finance	Personální řízení	Veřejná správa	Potravinářská technologie a biotechnologie	Ekonomika a provoz zájmových chovů	Podnikání malých a středních firem
Přijímací řízení pro školní rok 2020/2021 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		71	71	9	6	4	4
	počet kol přijímacího řízení celkem		3	3	1	1	1	1
	počet přijatých celkem		**62**	**61**	**0**	**0**	**0**	**0**
	z toho v 1. kole		46	41	0	0	0	0
	z toho ve 2. kole		16	20	0	0	0	0
	z toho v dalších kolech				0	0	0	0
	z toho na odvolání		0	0	0	0	0	0
	počet nepřijatých celkem		9	10	9	6	4	4
		počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)						
	Účetnictví a finance		0					
	Personální řízení		0					
	Veřejná správa		0					
	Ekonomika a provoz zájmových chovů		0					
	Podnikání malých a středních firem		0					
	Potravinářská technologie a biotechnologie		0					
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2020/2021			0					

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

SŠ:
Ruská federace: 2
Ukrajina: 1
Slovenská republika: 3
Sýrie: 1
Polsko: 1
Moldávie: 1

VOŠ:
Ukrajina 3
Ruská federace 2
Vietnam 1
Slovenská republika 3

Vzdělávání cizinců ve školním roce 2019/2020 probíhalo bez komplikací, neboť všichni velmi dobře ovládají český jazyk a plně se zapojují do vzdělávacího procesu.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve škole nebyly vytvořeny speciální třídy. Ve čtvrtém ročníku byl žák, kterému ve spolupráci s PPP byl vytvořen individuální vzdělávací plán, který schválila příslušná PPP. Plán byl čtvrtletně vyhodnocován. Správné vytvoření IVP potvrdilo, že žák po úspěšném vykonání 1. až 3. ročníku zvládl i ročník poslední a úspěšně v závěru studia odmaturoval. Vzhledem k přerušení výuky v březnu 2020 byly obavy o přístup a posun tohoto žáka. Maturitní zkoušku úspěšně vykonal, potvrdilo se tak dobré nastavení metodiky práce s těmito žáky na škole. Celý proces přípravy a realizace plánu probíhal ve spolupráci s PPP, velký díl práce odvedla třídní učitelka a výchovná poradkyně. Společně s pedagogy v daném ročníku dostatečně žáka informovali a motivovali. Specifika žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí jsou průběžně řešena ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi a s rodiči žáků. Jejich začleňování do výuky probíhá bez komplikací. Nová výchovná poradkyně v Podskalské uplatňuje moderní metody (studium výchovného poradenství), pracuje se žáky, kteří mají poruchy učení, a pravidelně s nimi jedná v kabinetu výchovného poradce. Od své předchůdkyně převzala agendu, ale také zkušenosti.
Případná výjimečná nedorozumění aktivně řeší výchovné poradkyně. Problémy s integrací cizinců na škole nejsou. Žáci z rodin cizinců dobře ovládají češtinu a nemají větší problémy s porozuměním výkladu. Jejich rodiče často česky neumí, komunikaci s učiteli a výchovnou poradkyní zprostředkovávají sami studenti. Žáci jsou cíleně informování o potřebě tolerance a citlivého vnímání multikulturních témat i v souvislosti s aktuálním děním ve světě. Vyučující především občanské nauky probírají tato aktuální témata v souvislostech s aktuálním děním ve světě.
K žákům s poruchou učení je přistupováno přiměřeně k jejich diagnostice, učitelé jsou informováni prostřednictvím výchovné poradkyně a zástupce SŠ. Veškeré problémy žáků s poruchou učení se vždy aktivně řeší v kooperaci mezi výchovnou poradkyní, rodiči, třídními učiteli, vyučujícími a PPP, mj. i s perspektivou potřeb k MZ. Učitelé jsou průběžně informováni o poruchách učení konkrétních žáků příslušným dokumentem z PPP v souladu s GDPR. Všichni žáci maturitních ročníků požadující zvýhodnění u MZ, musí aktivně spolupracovat s výchovnou poradkyní a doložit požadovaný posudek k datu stanoveným CERMATem, i když v původních instrukcích bylo uzpůsobení podmínek podmíněno dlouhodobou spoluprací žáka s PPP. V současné době tato podmínka není zcela dodržována a žáci mají diagnostikovány poruchy učení PPP na příslušném dokladu k MZ ve zrychlenějším procesu tak, aby byly splněny všechny podmínky k MZ. Žákům s poruchou učení související s výukou cizích jazyků vychází škola vstříc při volbě rozvrhové skupiny, v případě závažnějších případů i zachováním vyučujícího, umožňuje-li to rozvrh. Případné změny a posuny v poruše učení řeší opět výchovné poradkyně společně se všemi zainteresovanými učiteli.
Komunikace výchovných poradkyň s příslušnými žáky je velmi aktivní a intenzivní. Výchovné poradkyně mají vymezené konzultační hodiny, kdy je možné je pravidelně zastihnout a domluvit případnou pomoc v jednání s PPP, s rodiči atd. Výchovné poradkyně jednají se studenty často také mimo konzultační hodiny podle potřeby a svých časových možností. Škola má velmi dobrou odezvu na činnost výchovných poradkyň ze strany rodičů. Výchovné poradkyni v Podskalské bylo nově vytvořeno důstojné prostředí (kabinet), kde má klidné prostředí k jednáním s rodiči, žáky i učiteli.
Studenti VOŠ jsou již dospělí a stává se, že někteří z nich nemají dostatečné rodinné zázemí a do značné míry si musí samostatně zajišťovat financování svých životních potřeb. Při respektování podmínek denního studia vyučující s těmito studenty jejich situaci individuálně řeší a snaží se najít

přijatelné východisko – např. v přesunutí určitého podílu prezenční docházky na samostudium doplněné samozřejmě ověřením jeho výsledků (formou seminární práce, eseje, překladu atd.) nebo změnou formy vzdělávání.
I na VOŠ probíhá v některých případech komunikace s pedagogicko-psychologickou poradnou, případně dobrovolnými sdruženími, která poskytují podporu studentům s individuálními potřebami.
Problémy s integrací nebo začleňováním studentů VOŠ do studijních skupin dosud nevznikly.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Ve škole nebyli ve školním roce 2019/2020 žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem; vyučující všech předmětů jsou motivováni k vyhledávání nadaných žáků. Žákům, kteří jsou aktivní sportovci, škola neumožňuje individuální studijní plán, ale respektuje potřeby případných reprezentací s podmínkou, že žáci plní veškeré své povinnosti, včas informují o případných akcích a nahradí zameškanou výuku v praktických předmětech podle předem domluveného harmonogramu. V současné době na škole stále studuje několik nadějí českého sportu, vyučující TEV případně korigují či regulují zátěž těchto žáků ve spolupráci s příslušnými trenéry a rodiči žáků. Žákům dálkové formy studia je uznáváno předchozí vzdělávání a na základě předložených dokladů a žádosti jsou po vykonání rozdílových zkoušek přijímáni ke studiu do vyšších ročníků. Řada těchto žáků pracuje v potravinářských závodech a vyučující odborných předmětů mohou vhodně aplikovat propojení teoretických poznatků s praxí.
Škola aktivně řeší potřeby nadaných žáků ve spolupráci s rodiči, kluby a dalšími institucemi, podle potřeby s ohledem na kvalitní rozvoj žáka a plnění studijních povinností.
VOŠ dlouhodobě spolupracuje s několika soukromými VŠ (např. MUP, UJAK, Cevroinstitut, Vysoká škola obchodní), v nichž mají nadaní studenti po absolvování VOŠ možnost dostudovat ve zkráceném termínu (zpravidla 1 rok) bakalářské studium. Představitelé těchto VŠ se již v průběhu studia VOŠ setkávají se zájemci o toto další studium a informují je o jeho průběhu. Vyučující VOŠ tuto skutečnost zohledňují např. při konzultaci na zaměření absolventské práce tak, aby ji tito studenti mohli následně použít jako východisko pro zpracování práce bakalářské.
Na školu se obracejí i firmy, které na základě dobrých zkušeností mají zájem o žáky SŠ i studenty VOŠ (odborná praxe, případně další spolupráce během studia) nebo její absolventy (pracovní poměr). Podle konkrétních potřeb dané organizace škola doporučuje studenty nebo absolventy s potřebnými předpoklady. V této spolupráci sledujeme v posledních letech vzestupný trend, kdy dobří studenti nacházejí velmi zajímavá pracovní místa a příležitosti. Řada firem působících v oblastech, kde není dostatek absolventů, zkvalitňuje spolupráci se školou a podporuje tyto obory. Řada vyučujících odborných předmětů aktivně spolupracuje s příslušnými odborníky z praxe.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Pro porovnání výsledků vzdělávání u maturitní zkoušky je důležité znát vstupní studijní předpoklady uchazečů o studium na škole. Vzhledem k tomu, že centrálně zadávané přijímací zkoušky probíhají zatím jen 3 roky, není možné posuzovat přidanou hodnou u žáků na počátku a konci studia na SŠ. Z níže uvedených tabulek shrnující výsledky v jarním kole maturitních zkoušek v roce 2020 organizací CERMAT je patrné, že výsledky žáků u maturitních zkoušek byly silně ovlivněny přerušením výuky od 11. března 2020 z důvodu pandemie a pro mnoho žáků přechod na jinou formu vzdělávání byl velmi náročný a těžko uchopitelný. I přes maximální snahu všech učitelů se nepodařilo některé žáky posledních ročníků dostatečně zaktivizovat, aby se plně připravili k maturitní zkoušce, zejména z důvodu, že dlouhou dobu ze strany MŠMT nebylo jasné, zda se maturitní zkoušky vůbec budou konat. Tyto aspekty se projevily oproti výsledkům

u maturitních zkoušek žáků školy v předcházejících letech ve zhoršení u oborů Analýza potravin a Veterinářství, v některých částech i u oboru Přírodovědné lyceum. Celkově výsledky maturujících žáků jsou v rámci celostátního průměru.

Škola zapojila žáky včetně závěrečných ročníků do projektů firem a vzdělávacích společností, které nabízejí bezplatné materiály ke studiu (SCIO, Matematika pro spolužáky atd.). Učitelé v rámci svých možností se zapojili do výuky on-line a v rámci svých sil a možností podpořili přípravu maturantů. Zde byl přístup pedagogů příkladný a byla zřetelná snaha všem žákům pomoci, vyjít vstříc; bylo také velké pochopení k složitosti a náročnosti situace i k hledání cest jak prezenční výuku nahradit.

Žáci školy se ve školním roce 2019/2020 účastnili testování (příprava k MZ) organizovaného firmou SCIO. Škola na základě dobrovolné přihlášky umožnila žákům aktivně se do testování zapojit. Učitelé měli opět možnost výsledky žáků vyhodnotit a případně reagovat na zjištěné skutečnosti na základě podkladů dodaných firmou SCIO. Tyto výsledky jsou se žáky konzultovány, žáci mají možnost odstranit případné nedostatky ve spolupráci s vyučujícími. Vyučující se mohou zaměřit na problematiku, ve které žáci nevykázali potřebné znalosti. Výhodou je rychlost a efektivnost takového postupu.

Všichni vyučující SŠ i VOŠ mají konzultační hodiny, ve kterých jsou ochotni s žáky spolupracovat na odstranění jejich případných nedostatků v učivu. Bohužel žáci SŠ tyto hodiny nad rámec výuky nevyužívají v dostatečné míře.

Porovnání výsledků v profilové části maturitní zkoušky s ostatními školami je porovnání velmi zavádějící, neboť rozsah a forma maturitních předmětů nejsou srovnatelné mezi jednotlivými typy škol.

VOLBA PŘEDMĚTŮ POVINNÝCH ZKOUŠEK SPOLEČNÉ ČÁSTI MZ - JARNÍ ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ 2020 (PRVOMATURANTI)

		POČET PŘIHLÁŠENÝCH	2. POVINNÁ ZKOUŠKA (V % Z PŘIHLÁŠEK)						
			MATEMATIKA	CIZÍ JAZYK	(V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK K CIZÍM JAZYKŮM)				
					AJ	NJ	FJ	ŠJ	RJ
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		**68 034**	**19,9**	**80,1**	**95,5**	**2,6**	**0,2**	**0,3**	**1,4**
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	21 720	30,1	69,9	94,1	3,4	0,5	1,0	1,0
	LYCEUM	3 717	17,6	82,4	97,1	1,0	0,0	0,1	1,8
	SOŠ - technické 1	9 560	29,7	70,3	99,1	0,6	0,0	0,0	0,3
	SOŠ - technické 2	1 715	16,7	83,3	97,5	1,7	0,0	0,0	0,8
	SOŠ - ekonomické	4 147	7,7	92,3	95,5	1,9	0,0	0,2	2,4
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	4 784	5,0	95,0	96,2	2,0	0,1	0,1	1,7
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5 569	6,9	93,1	94,4	2,9	0,0	0,0	2,6
	SOŠ - zemědělské	2 089	20,0	80,0	96,8	3,0	0,0	0,0	0,2
	SOŠ - zdravotnické	2 752	6,0	94,0	93,6	5,9	0,0	0,0	0,5
	SOŠ - umělecké	2 507	1,7	98,3	98,3	1,2	0,0	0,0	0,6
	SOU - technické	3 208	21,3	78,7	98,0	1,9	0,0	0,0	0,1
	SOU - ostatní	1 663	8,4	91,6	97,7	1,2	0,0	0,0	1,1
	NÁSTAVBOVÉ - technické	900	27,4	72,6	97,5	1,5	0,0	0,0	0,9
	NÁSTAVBOVÉ - ostatní	3 703	16,4	83,6	88,8	6,4	0,0	0,0	4,8
ŠKOLA CELKEM		**121**	**24,8**	**75,2**	**100,0**	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**0,0**
TŘÍDA	**SKUPINA OBORŮ**								
4.L	LYC - lyceum	24	41,7	58,3	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.A	ST2 - analýza potravin	24	16,7	83,3	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.B	ST2 - zpracování masa a zpracování mouky	9	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.C	ST2 - technologie výroby piva	25	8,0	92,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.B	SZE - ekologie	9	33,3	66,7	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.V	SZE - veterinářství	30	36,7	63,3	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

SOUHRNNÉ VÝSLEDKY MATURITNÍ ZKOUŠKY, JEJÍCH ČÁSTÍ A PŘEDMĚTŮ POVINNÝCH ZKOUŠEK SPOLEČNÉ ČÁSTI MZ - JARNÍ ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ 2020 - PRVOMATURANTI

		MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM													SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY								
		MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM					SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY				PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY				PRŮMĚRNÝ DOSAŽENÝ % SKÓR (ŽÁCI, KTEŘÍ ZKOUŠKU DOKONČILI)			HRUBÁ MÍRA NEÚSPĚŠNOSTI (100% = PŘIHLÁŠENÍ K PŘEDMĚTU)			ČISTÁ MÍRA NEÚSPĚŠNOSTI (100% =ŽÁCI, KTEŘÍ BYLI KLASIFIKOVÁNI)		
		POČET	PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK												
		PŘIHLÁŠENÝCH	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL	ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMATIKA	ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMATIKA	ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMATIKA
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		**68 034**	**2,0**	**98,0**	**24,4**	**73,6**	**1,7**	**98,3**	**20,7**	**77,6**	**1,8**	**98,2**	**8,8**	**89,4**	**69,6**	**80,1**	**58,4**	**18,5**	**9,3**	**18,7**	**17,2**	**7,8**	**17,6**
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	21 720	0,9	99,1	6,1	93,1	0,8	99,2	3,8	95,4	0,7	99,3	3,3	96,0	81,2	90,3	71,2	3,4	1,5	3,9	2,6	0,8	3,6
	LYCEUM	3 717	1,2	98,8	16,7	82,1	0,8	99,2	13,3	85,9	1,1	98,9	6,7	92,2	71,4	82,3	58,6	11,2	4,6	13,9	10,5	3,8	13,5
	SOŠ - technické 1	9 560	1,8	98,2	26,5	71,7	1,5	98,5	18,5	80,0	1,7	98,3	14,2	84,1	66,7	83,9	55,2	16,5	4,4	17,1	15,2	3,1	15,7
	SOŠ - technické 2	1 715	2,2	97,8	34,9	62,9	1,8	98,2	30,3	67,9	2,2	97,8	14,1	83,7	62,8	76,1	39,9	27,3	10,9	40,6	26,1	9,3	39,5
	SOŠ - ekonomické	4 147	2,5	97,5	28,6	68,8	2,1	97,9	22,9	74,9	2,4	97,6	12,9	84,7	65,3	78,8	42,5	21,1	8,7	37,0	19,5	6,9	34,7
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	4 784	3,1	96,9	33,2	63,7	2,5	97,5	30,0	67,6	2,9	97,1	11,1	85,9	62,9	76,3	37,1	28,9	11,3	48,1	27,2	9,4	46,1
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5 569	2,2	97,8	35,3	62,5	1,8	98,2	32,6	65,6	2,0	98,0	9,2	88,9	63,3	72,3	33,3	27,8	16,1	53,1	26,6	14,7	51,9
	SOŠ - zemědělské	2 089	2,3	97,7	35,1	62,6	1,9	98,1	31,8	66,3	2,0	98,0	9,8	88,2	64,3	73,3	38,9	25,4	14,1	43,1	24,1	12,3	42,5
	SOŠ - zdravotnické	2 752	2,3	97,7	36,4	61,4	2,1	97,9	33,9	64,0	2,1	97,9	9,2	88,7	62,0	69,2	31,2	28,9	16,8	60,8	27,5	15,2	59,4
	SOŠ - umělecké	2 507	2,9	97,1	28,0	69,2	2,3	97,7	23,1	74,6	2,5	97,5	10,9	86,6	66,7	79,8	35,4	22,7	9,6	45,2	21,0	7,7	45,2
	SOU - technické	3 208	2,1	97,9	38,8	59,1	2,0	98,0	34,6	63,4	2,0	98,0	11,7	86,3	61,0	77,3	40,9	31,0	9,4	39,3	29,7	7,6	38,1
	SOU - ostatní	1 663	2,3	97,7	45,2	52,5	1,9	98,1	43,2	54,9	2,2	97,8	9,7	88,1	58,5	69,3	32,2	38,4	19,3	56,4	37,4	17,8	55,1
	NÁSTAVBOVÉ - technické	900	4,4	95,6	48,4	47,1	4,1	95,9	45,6	50,3	4,2	95,8	10,9	84,9	57,8	70,5	35,0	42,4	19,6	49,8	40,2	16,3	47,9
	NÁSTAVBOVÉ - ostatní	3 703	5,7	94,3	52,5	41,7	4,9	95,1	50,8	44,3	5,6	94,4	12,4	82,0	57,0	63,3	31,8	45,4	31,9	59,9	42,8	28,5	57,7
ŠKOLA CELKEM		**121**	**1,7**	**98,3**	**25,6**	**72,7**	**1,7**	**98,3**	**18,2**	**80,2**	**1,7**	**98,3**	**14,9**	**83,5**	**66,5**	**81,3**	**53,6**	**15,7**	**7,7**	**16,7**	**14,3**	**5,6**	**16,7**
TŘÍDA	**SKUPINA OBORŮ**																						
4.L	**LYC - lyceum**	**24**	**4,2**	**95,8**	**25,0**	**70,8**	**4,2**	**95,8**	**16,7**	**79,2**	**4,2**	**95,8**	**12,5**	**83,3**	**71,5**	**86,7**	**58,2**	**16,7**	**7,1**	**20,0**	**13,0**	**0,0**	**20,0**
4.A	**ST2 - analýza potravin**	**24**	**0,0**	**100,0**	**33,3**	**66,7**	**0,0**	**100,0**	**25,0**	**75,0**	**0,0**	**100,0**	**20,8**	**79,2**	**63,4**	**76,3**	**46,5**	**16,7**	**10,0**	**25,0**	**16,7**	**10,0**	**25,0**
4.B	**ST2 - zpracování masa a zprac**	**9**	**0,0**	**100,0**	**11,1**	**88,9**	**0,0**	**100,0**	**0,0**	**100,0**	**0,0**	**100,0**	**11,1**	**88,9**	**73,2**	**77,2**	**-**	**0,0**	**0,0**	**-**	**0,0**	**0,0**	**-**
4.C	**ST2 - technologie výroby piva**	**25**	**0,0**	**100,0**	**16,0**	**84,0**	**0,0**	**100,0**	**16,0**	**84,0**	**0,0**	**100,0**	**8,0**	**92,0**	**63,6**	**80,4**	**46,0**	**16,0**	**8,7**	**0,0**	**16,0**	**8,7**	**0,0**
4.B	**SZE - ekologie**	**9**	**0,0**	**100,0**	**11,1**	**88,9**	**0,0**	**100,0**	**11,1**	**88,9**	**0,0**	**100,0**	**0,0**	**100,0**	**68,9**	**82,7**	**49,3**	**0,0**	**16,7**	**0,0**	**0,0**	**16,7**	**0,0**
4.V	**SZE - veterinářství**	**30**	**3,3**	**96,7**	**36,7**	**60,0**	**3,3**	**96,7**	**23,3**	**73,3**	**3,3**	**96,7**	**23,3**	**73,3**	**64,9**	**85,7**	**54,5**	**23,3**	**5,3**	**18,2**	**20,7**	**0,0**	**18,2**

SOUHRNNÉ VÝSLEDKY SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY A PŘEDMĚTŮ - 2. POVINNÉ ZKOUŠKY SPOLEČNÉ ČÁSTI MZ
JARNÍ ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ 2020 - PRVOMATURANTI

		SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY					2. POVINNÁ ZKOUŠKA CELKEM	PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK K 2. POVINNÉ ZKOUŠCE					
		PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK						MATEMATIKA			CIZÍ JAZYK		
		PŘIHLÁŠENI	NEKONALI	KONAL I	NEUSPĚLI	USPĚLI	PŘIHLÁŠENI	NEKONALI - MA	USPĚLI - MA	NEUSPĚLI - MA	NEUSPĚLI - CZJ	USPĚLI - CZJ	NEKONALI - CZJ
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		**68 034**	**1,7**	**98,3**	**20,7**	**77,6**	**67 722**	**0,3**	**16,2**	**3,5**	**6,2**	**72,7**	**1,3**
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	21 720	0,8	99,2	3,8	95,4	21 408	0,1	28,9	1,1	0,6	68,9	0,5
	LYCEUM	3 717	0,8	99,2	13,3	85,9	3 717	0,1	15,1	2,4	3,1	78,6	0,7
	SOŠ - technické 1	9 560	1,5	98,5	18,5	80,0	9 560	0,5	24,6	4,6	2,2	67,2	0,9
	SOŠ - technické 2	1 715	1,8	98,2	30,3	67,9	1 715	0,3	9,9	6,5	7,6	74,2	1,5
	SOŠ - ekonomické	4 147	2,1	97,9	22,9	74,9	4 147	0,3	4,8	2,6	6,2	84,3	1,8
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	4 784	2,5	97,5	30,0	67,6	4 784	0,2	2,6	2,2	8,7	84,3	2,0
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5 569	1,8	98,2	32,6	65,6	5 569	0,2	3,2	3,5	13,5	78,1	1,5
	SOŠ - zemědělské	2 089	1,9	98,1	31,8	66,3	2 089	0,2	11,4	8,4	9,7	68,7	1,6
	SOŠ - zdravotnické	2 752	2,1	97,9	33,9	64,0	2 752	0,2	2,4	3,5	14,0	78,2	1,7
	SOŠ - umělecké	2 507	2,3	97,7	23,1	74,6	2 507	0,0	0,9	0,8	7,4	88,9	2,1
	SOU - technické	3 208	2,0	98,0	34,6	63,4	3 208	0,4	12,9	7,9	5,9	71,4	1,5
	SOU - ostatní	1 663	1,9	98,1	43,2	54,9	1 663	0,2	3,7	4,5	16,1	73,9	1,6
	NÁSTAVBOVÉ - technické	900	4,1	95,9	45,6	50,3	900	1,0	13,8	12,7	11,3	58,3	2,9
	NÁSTAVBOVÉ - ostatní	3 703	4,9	95,1	50,8	44,3	3 703	0,8	6,6	9,0	22,7	56,9	4,0
ŠKOLA CELKEM		**121**	**1,7**	**98,3**	**18,2**	**80,2**	**121**	**0,0**	**20,7**	**4,1**	**4,1**	**69,4**	**1,7**
TŘÍDA	**SKUPINA OBORŮ**												
4.L	LYC - lyceum	24	4,2	95,8	16,7	79,2	24	0,0	33,3	8,3	0,0	54,2	4,2
4.A	ST2 - analýza potravin	24	0,0	100,0	25,0	75,0	24	0,0	12,5	4,2	8,3	75,0	0,0
4.B	ST2 - zpracování masa a zpracovár	9	0,0	100,0	0,0	100,0	9	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
4.C	ST2 - technologie výroby piva	25	0,0	100,0	16,0	84,0	25	0,0	8,0	0,0	8,0	84,0	0,0
4.B	SZE - ekologie	9	0,0	100,0	11,1	88,9	9	0,0	33,3	0,0	11,1	55,6	0,0
4.V	SZE - veterinářství	30	3,3	96,7	23,3	73,3	30	0,0	30,0	6,7	0,0	60,0	3,3

ČESKÝ JAZYK

		POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST (POČET TĚCH, KTEŘÍ ZKOUŠKU NEKONALI NEBO JI NEVYKONALI ÚSPĚŠNĚ KU POČTU PŘIHLÁŠEK)			KOMPLEXNÍ ZKOUŠKA						DIDAKTICKÝ TEST						ÚSTNÍ ZKOUŠKA					
							PODÍL ZNÁMEK NA CELKOVÉM POČTU KONAJÍCÍCH ZKOUŠKU (V %)					PRŮM. % SKÓR	PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z POČTU KONAJÍCÍCH)					PRŮM. % SKÓR	PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z POČTU KONAJÍCÍCH)					PRŮM. % SKÓR
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH	KOMPLEX	DT	ÚZ	1	2	3	4	5		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E	
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		**68 034**	**66 952**	**18,5**	**15,4**	**6,9**	**16,0**	**30,2**	**26,4**	**10,2**	**17,2**	**69,6**	**9,4**	**21,6**	**32,1**	**22,9**	**14,1**	**63,1**	**38,6**	**23,0**	**17,8**	**15,8**	**4,9**	**76,0**
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	21 720	21 551	3,4	1,7	2,3	38,4	38,6	17,2	3,2	2,6	81,2	25,1	39,1	27,4	7,2	1,2	76,8	58,8	21,6	11,5	6,5	1,5	85,6
	LYCEUM	3 717	3 688	11,2	8,0	4,6	13,5	38,5	28,2	9,3	10,5	71,4	4,5	25,7	41,7	20,8	7,3	64,7	42,1	24,0	17,5	12,7	3,7	78,1
	SOŠ - technické 1	9 560	9 418	16,5	12,8	6,6	6,8	30,1	33,9	14,0	15,2	66,7	2,3	16,9	39,8	29,4	11,6	60,2	30,5	25,0	20,8	18,8	4,9	73,1
	SOŠ - technické 2	1 715	1 685	27,3	22,1	10,5	3,9	25,8	31,9	12,5	26,1	62,8	1,7	11,0	35,9	30,6	20,8	55,7	26,5	25,1	20,7	19,4	8,3	69,9
	SOŠ - ekonomické	4 147	4 064	21,1	16,8	9,2	5,8	28,6	32,7	13,5	19,5	65,3	1,7	15,0	39,0	29,3	15,0	58,6	29,0	24,0	21,4	18,9	6,6	71,9
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	4 784	4 673	28,9	24,3	10,5	4,2	25,4	29,0	14,2	27,2	62,9	1,6	11,9	31,7	32,2	22,6	55,1	28,0	22,4	20,6	21,5	7,4	70,4
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5 569	5 480	27,8	23,9	9,4	4,9	25,0	30,4	13,0	26,6	63,3	1,9	11,8	33,3	30,4	22,6	55,5	27,9	24,4	20,6	20,0	7,2	71,0
	SOŠ - zemědělské	2 089	2 054	25,4	21,3	8,7	4,5	27,5	30,1	13,7	24,1	64,3	1,3	12,2	35,6	31,0	19,9	56,2	30,3	25,1	18,6	19,5	6,6	72,2
	SOŠ - zdravotnické	2 752	2 701	28,9	25,1	9,0	2,6	23,8	30,8	15,3	27,5	62,0	0,7	7,9	31,4	36,2	23,8	53,3	27,2	23,6	22,6	19,7	7,0	70,6
	SOŠ - umělecké	2 507	2 453	22,7	19,1	7,9	8,2	29,8	30,2	10,9	21,0	66,7	3,7	16,8	34,2	28,1	17,2	58,9	35,9	22,9	18,2	17,4	5,6	74,5
	SOU - technické	3 208	3 148	31,0	27,2	9,5	1,8	19,6	34,1	14,7	29,7	61,0	0,4	7,8	30,8	35,4	25,7	52,8	24,8	22,9	22,5	22,7	7,1	69,1
	SOU - ostatní	1 663	1 637	38,4	34,8	11,7	2,1	18,4	26,9	15,1	37,4	58,5	0,9	5,6	23,9	35,8	33,7	49,8	22,6	22,0	21,8	24,1	9,5	67,1
	NÁSTAVBOVÉ - technické	900	866	42,4	39,2	13,3	1,4	14,7	28,6	15,1	40,2	57,8	0,8	7,7	24,3	30,4	36,8	49,6	17,7	22,1	23,5	28,8	7,9	65,8
	NÁSTAVBOVÉ - ostatní	3 703	3 534	45,4	42,3	15,0	1,7	15,0	25,2	15,4	42,8	57,0	0,8	6,6	22,4	31,0	39,2	48,5	18,8	20,5	23,2	28,7	8,8	65,1
ŠKOLA CELKEM		**121**	**119**	**15,7**	**9,9**	**8,3**	**8,4**	**31,9**	**31,9**	**13,4**	**14,3**	**66,5**	**1,7**	**25,2**	**36,1**	**28,6**	**8,4**	**63,0**	**25,2**	**23,5**	**23,5**	**21,0**	**6,7**	**70,0**
TŘÍDA	**SKUPINA OBORŮ**																							
4.L	**LYC - lyceum**	**24**	**23**	**16,7**	**16,7**	**4,2**	**21,7**	**21,7**	**30,4**	**13,0**	**13,0**	**71,5**	**0,0**	**43,5**	**17,4**	**26,1**	**13,0**	**64,9**	**34,8**	**26,1**	**21,7**	**17,4**	**0,0**	78,1
4.A	**ST2 - analýza potravin**	**24**	**24**	**16,7**	**8,3**	**8,3**	**4,2**	**29,2**	**29,2**	**20,8**	**16,7**	**63,4**	**4,2**	**12,5**	**20,8**	**54,2**	**8,3**	**56,8**	**33,3**	**16,7**	**29,2**	**12,5**	**8,3**	69,9
4.B	**ST2 - zpracování masa a zprac**	**9**	**9**	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**66,7**	**33,3**	**0,0**	**0,0**	**73,2**	**0,0**	**11,1**	**55,6**	**33,3**	**0,0**	**63,1**	**33,3**	**44,4**	**22,2**	**0,0**	**0,0**	83,3
4.C	**ST2 - technologie výroby piva**	**25**	**25**	**16,0**	**8,0**	**8,0**	**8,0**	**8,0**	**60,0**	**8,0**	**16,0**	**63,6**	**4,0**	**24,0**	**52,0**	**12,0**	**8,0**	**66,7**	**8,0**	**12,0**	**40,0**	**32,0**	**8,0**	60,4
4.B	**SZE - ekologie**	**9**	**9**	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**55,6**	**22,2**	**22,2**	**0,0**	**68,9**	**0,0**	**22,2**	**44,4**	**33,3**	**0,0**	**64,0**	**11,1**	**44,4**	**33,3**	**11,1**	**0,0**	73,8
4.V	**SZE - veterinářství**	**30**	**29**	**23,3**	**13,3**	**16,7**	**6,9**	**44,8**	**13,8**	**13,8**	**20,7**	**64,9**	**0,0**	**27,6**	**41,4**	**20,7**	**10,3**	**63,2**	**27,6**	**24,1**	**3,4**	**31,0**	**13,8**	**66,6**

MATEMATIKA

		POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST	ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST	ZKOUŠKA CELKEM							
						PODÍL ŽÁKŮ NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH K 2. POVINNÉ ZKOUŠCE (V %)							PRŮM. % SKÓR
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH			1	2	3	4	5	NEKONALI	PŘIHLÁŠENÍ K JINÉMU PŘEDMĚTU	
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		**13 459**	**13 284**	**18,7**	**17,6**	**3,1**	**4,2**	**5,0**	**3,9**	**0,3**	**3,5**	**80,1**	**58,4**
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	6 438	6 414	3,9	3,6	8,4	8,9	7,8	3,8	0,1	1,1	69,9	71,2
	LYCEUM	654	651	13,9	13,5	2,3	3,8	5,0	4,1	0,1	2,4	82,4	58,6
	SOŠ - technické 1	2 840	2 794	17,1	15,7	2,1	6,0	9,2	7,3	0,5	4,6	70,3	55,2
	SOŠ - technické 2	286	281	40,6	39,5	0,2	1,2	3,8	4,7	0,3	6,5	83,3	39,9
	SOŠ - ekonomické	319	308	37,0	34,7	0,1	0,7	1,7	2,3	0,3	2,6	92,3	42,5
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	237	228	48,1	46,1	0,0	0,4	1,0	1,2	0,2	2,2	95,0	37,1
	SOŠ - humanitní a pedagogické	382	372	53,1	51,9	0,1	0,2	1,0	1,9	0,2	3,5	93,1	33,3
	SOŠ - zemědělské	418	414	43,1	42,5	0,0	1,6	3,6	6,1	0,2	8,4	80,0	38,9
	SOŠ - zdravotnické	166	160	60,8	59,4	0,1	0,2	0,5	1,6	0,2	3,5	94,0	31,2
	SOŠ - umělecké	42	42	45,2	45,2	0,0	0,0	0,2	0,7	0,0	0,8	98,3	35,4
	SOU - technické	682	669	39,3	38,1	0,2	1,6	4,7	6,4	0,4	7,9	78,7	40,9
	SOU - ostatní	140	136	56,4	55,1	0,0	0,3	1,2	2,2	0,2	4,5	91,6	32,2
	NÁSTAVBOVÉ - technické	247	238	49,8	47,9	0,0	1,0	4,9	7,9	1,0	12,7	72,6	35,0
	NÁSTAVBOVÉ - ostatní	608	577	59,9	57,7	0,0	1,0	2,5	3,1	0,8	9,0	83,6	31,8
ŠKOLA CELKEM		**30**	**30**	**16,7**	**16,7**	**2,5**	**4,1**	**5,8**	**8,3**	**0,0**	**4,1**	**75,2**	**53,6**
TŘÍDA	**SKUPINA OBORŮ**												
4.L	LYC - lyceum	10	10	20,0	20,0	8,3	12,5	4,2	8,3	0,0	8,3	58,3	58,2
4.A	ST2 - analýza potravin	4	4	25,0	25,0	0,0	0,0	4,2	8,3	0,0	4,2	83,3	46,5
4.B	ST2 - zpracování masa a zpracovár	0	0	-	-	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	-
4.C	ST2 - technologie výroby piva	2	2	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	92,0	46,0
4.B	SZE - ekologie	3	3	0,0	0,0	0,0	0,0	11,1	22,2	0,0	0,0	66,7	49,3
4.V	SZE - veterinářství	11	11	18,2	18,2	3,3	6,7	10,0	10,0	0,0	6,7	63,3	54,5

ANGLICKÝ JAZYK

		POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST (POČET TĚCH, KTEŘÍ ZKOUŠKU NEKONALI NEBO JI NEVYKONALI			KOMPLEXNÍ ZKOUŠKA									DIDAKTICKÝ TEST						ÚSTNÍ ZKOUŠKA					
								PODÍL ŽÁKŮ NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH K 2. POVINNÉ ZKOUŠCE (V %)								PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z KONAJÍCÍCH)						PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z KONAJÍCÍCH)							
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH	KOMPLEX	DT	ÚZ	ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST	1	2	3	4	5	NEKONALI	PŘIHLÁŠENÍ K JINÉMU PŘEDMĚTU	PRŮM. % SKÓR	A	B	C	D	E	PRŮM. % SKÓR	A	B	C	D	E	PRŮM. % SKÓR
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		**51 839**	**51 024**	**8,7**	**6,3**	**5,1**	**7,2**	**34,4**	**19,2**	**12,0**	**4,3**	**5,4**	**1,2**	**23,5**	**80,6**	**50,0**	**24,5**	**13,5**	**7,1**	**4,9**	**81,2**	**41,0**	**25,6**	**17,3**	**13,1**	**3,0**	**79,0**
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	14 080	13 985	1,4	0,7	1,2	0,7	48,7	12,4	3,3	0,5	0,5	0,4	34,2	90,7	79,5	15,8	3,5	0,9	0,2	92,0	62,6	23,5	9,7	3,7	0,5	88,2
	LYCEUM	2 974	2 949	4,4	2,6	2,8	3,6	38,1	23,0	12,0	3,4	2,8	0,7	20,0	82,7	52,5	27,5	12,8	5,3	2,0	83,4	43,2	27,7	18,2	9,1	1,8	81,1
	SOŠ - technické 1	6 660	6 577	4,2	2,3	3,3	3,0	35,2	20,3	9,2	2,0	2,1	0,9	30,3	84,1	58,6	26,9	10,2	3,2	1,2	85,7	42,0	28,4	17,4	10,4	1,7	80,7
	SOŠ - technické 2	1 393	1 368	10,5	6,7	7,0	8,8	25,5	24,4	16,4	6,4	7,1	1,5	18,8	76,4	37,3	30,7	16,5	10,2	5,2	77,3	30,8	25,0	21,9	17,8	4,5	74,2
	SOŠ - ekonomické	3 657	3 591	7,9	4,6	6,1	6,2	32,9	26,6	16,1	5,6	5,4	1,6	11,8	79,2	43,3	31,0	15,2	7,5	3,0	80,6	33,6	27,3	20,1	15,3	3,6	76,2
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	4 372	4 281	10,7	7,6	7,0	8,8	30,1	25,7	18,6	7,2	7,9	1,9	8,6	76,7	37,0	29,2	18,5	9,6	5,7	77,0	33,8	25,4	20,5	16,2	4,1	75,8
	SOŠ - humanitní a pedagogické	4 896	4 822	14,9	11,6	7,1	13,6	23,3	22,9	19,7	8,8	11,8	1,3	12,1	73,0	28,9	27,3	20,4	13,3	10,2	72,4	29,5	25,4	20,2	20,3	4,6	73,6
	SOŠ - zemědělské	1 618	1 586	13,0	10,7	5,9	11,2	20,7	21,8	18,4	6,5	8,5	1,5	22,5	73,8	29,2	28,8	22,0	11,1	9,0	73,4	28,1	28,8	22,1	17,4	3,6	74,3
	SOŠ - zdravotnické	2 420	2 376	15,1	11,7	7,1	13,5	17,4	21,6	24,8	10,8	11,7	1,6	12,1	70,2	20,9	27,8	24,6	16,4	10,3	69,7	23,0	26,1	23,9	22,0	5,1	71,0
	SOŠ - umělecké	2 422	2 373	9,3	6,9	5,4	7,4	41,8	24,7	14,9	6,3	7,0	2,0	3,4	80,0	48,1	25,1	14,2	7,6	5,0	80,3	39,8	27,2	17,2	12,9	2,8	79,2
	SOU - technické	2 475	2 427	8,8	6,0	5,7	7,0	24,5	25,2	16,3	4,3	5,3	1,5	22,8	77,7	37,0	33,0	18,7	7,3	4,0	78,5	30,9	28,4	21,9	15,8	3,0	75,9
	SOU - ostatní	1 488	1 462	18,7	15,3	8,7	17,2	20,1	19,9	22,2	10,5	15,2	1,6	10,5	69,7	25,5	23,4	22,5	14,6	13,9	69,2	23,6	23,5	24,4	22,1	6,5	70,3
	NÁSTAVBOVÉ - technické	637	611	18,4	15,1	11,0	14,9	14,8	18,2	18,3	6,4	10,1	2,9	29,2	71,0	25,4	28,2	23,6	11,5	11,5	71,0	22,0	25,7	23,7	23,3	5,3	70,2
	NÁSTAVBOVÉ - ostatní	2 747	2 616	30,9	25,3	17,3	27,4	9,4	14,4	18,4	9,1	19,4	3,5	25,8	64,0	16,1	22,3	22,6	17,6	21,3	63,4	16,8	20,6	21,0	30,6	11,0	64,4
ŠKOLA CELKEM		**91**	**89**	**7,7**	**2,2**	**7,7**	**5,6**	**29,8**	**24,8**	**9,1**	**5,8**	**4,1**	**1,7**	**24,8**	**81,3**	**56,2**	**27,0**	**12,4**	**4,5**	**0,0**	**84,8**	**34,8**	**23,6**	**20,2**	**15,7**	**5,6**	**74,4**
TŘÍDA	**SKUPINA OBORŮ**																										
4.L	**LYC - lyceum**	**14**	**13**	**7,1**	**7,1**	**7,1**	**0,0**	**29,2**	**16,7**	**8,3**	**0,0**	**0,0**	**4,2**	**41,7**	**86,7**	**53,8**	**30,8**	**15,4**	**0,0**	**0,0**	**85,4**	**61,5**	**30,8**	**0,0**	**7,7**	**0,0**	**89,2**
4.A	**ST2 - analýza potravin**	**20**	**20**	**10,0**	**0,0**	**10,0**	**10,0**	**20,8**	**33,3**	**12,5**	**8,3**	**8,3**	**0,0**	**16,7**	**76,3**	**55,0**	**25,0**	**15,0**	**5,0**	**0,0**	**83,3**	**15,0**	**10,0**	**40,0**	**25,0**	**10,0**	**62,3**
4.B	**ST2 - zpracování masa a zprac**	**9**	**9**	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**33,3**	**22,2**	**33,3**	**11,1**	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**77,2**	**44,4**	**33,3**	**11,1**	**11,1**	**0,0**	**80,1**	**33,3**	**22,2**	**22,2**	**22,2**	**0,0**	**71,2**
4.C	**ST2 - technologie výroby piva**	**23**	**23**	**8,7**	**0,0**	**8,7**	**8,7**	**28,0**	**40,0**	**8,0**	**8,0**	**8,0**	**0,0**	**8,0**	**80,4**	**52,2**	**34,8**	**13,0**	**0,0**	**0,0**	**86,6**	**17,4**	**30,4**	**21,7**	**21,7**	**8,7**	**67,9**
4.B	**SZE - ekologie**	**6**	**6**	**16,7**	**0,0**	**16,7**	**16,7**	**33,3**	**22,2**	**0,0**	**0,0**	**11,1**	**0,0**	**33,3**	**82,7**	**66,7**	**16,7**	**16,7**	**0,0**	**0,0**	**86,5**	**33,3**	**50,0**	**0,0**	**0,0**	**16,7**	**75,2**
4.V	**SZE - veterinářství**	**19**	**18**	**5,3**	**5,3**	**5,3**	**0,0**	**36,7**	**13,3**	**3,3**	**6,7**	**0,0**	**3,3**	**36,7**	**85,7**	**66,7**	**16,7**	**5,6**	**11,1**	**0,0**	**85,2**	**61,1**	**16,7**	**16,7**	**5,6**	**0,0**	**86,6**

V jarním termínu školního roku 2019/2020 mělo jít k maturitní zkoušce celkem 151 žáků, z toho jich 10 bylo z předcházejícího školního roku konající maturitní zkoušku ve 2., respektive ve 3. termínu. **Z důvodu právní normy byli k vykonání maturitní zkoušky připuštěni všichni žáci 4 ročníku.** Tato skutečnost (koronovirová pandemie) měla za následek, že tento styl samostatné přípravy nebyli žáci připraveni a nedokázali zvládnout veškerá rozsah učiva stanovená k maturitní zkoušce, a to jak ve společné, tak i v profilové části.

Celkové výsledky:

a) ze třídy 4.A (Analýza potravin – 24 žáků a 4 žáci z předchozích let – s vyznamenáním uspěl 1 žák, prospělo 19 žáků, neuspělo 8 žáků)

b) ze třídy 4.B + (Ekologie a ochrana životního prostředí – 9 žáků – s vyznamenáním 1 žák, prospělo 7 žáků, neuspěl 1 žák + Technologie potravin – Zpracování mouky - 4 žáků a 1 žák z předchozích let – s vyznamenáním 1 žák, prospěli 3 žáci, neuspěl 1 žák a + Technologie potravin – Zpracování masa - 5 žáků– s vyznamenáním 0 žáků, prospěli 5 žáků),

c) ze třídy 4.C (Technologie potravin – Technologie výroby piva – 25 žáků a 1 žák z předchozích let – s vyznamenáním 2 žáci, prospělo 20 žáků, neuspělo 4 žáci),

d) ze třídy 4.L (Přírodovědné lyceum – 23 žáků a 3 žáci z předchozích let – uspělo s vyznamenáním 5 žáků, prospělo 14 žáků, neuspěli 7 žáků),

e) ze třídy 4.V (Veterinářství – 30 žáků – uspěli s vyznamenáním 4 žáci, prospělo 14 žáků, neuspělo 12 žáků),

f) ze třídy D5 (dálková forma Technologie potravin – 17 žáků – uspěli s vyznamenáním 7 žáků, prospělo 10 žáků).

Oproti předchozímu školnímu roku je počet vyznamenání u maturitní zkoušky mírně vyšší.

Ve společné části neuspělo 10 žáků z didaktického testu z ČJL a 6 žáci z ústní zkoušky z ČJL. V AJ uspěli všichni žáci z didaktického testu, ale 5 žáků neuspělo z ústní zkoušky. V matematice bylo celkem 6 žáků neúspěšných v didaktickém testu. Celkově byly výsledky ve společné části oproti předchozím letům víceméně stejné, dílčí zhoršení bylo v didaktickém testu i v ústním zkoušení z ČJL a v ústním zkoušení z AJ.

V profilové části:

a) ze třídy 4.A v oboru Analýza potravin neprospěl 2 žáci z písemné práce z Analytické chemie, 2 žáci z ústní zkoušky z mikrobiologie a 1 žák z písemné práce z Fyzikální a instrumentální chemie,

b) ze třídy 4.B v oboru Ekologie a ochrana životního prostředí uspěli všichni žáci ve všech částech profilové části MZ, v oboru Technologie potravin – Zpracování mouky neuspěl 1 žák z písemné práce z analytické chemie a v oboru Technologie potravin – Zpracování masa uspěli všichni žáci ve všech částech profilové části MZ,

c) ze třídy 4.C v oboru Technologie potravin – Technologie výroby piva neuspěli 2 žáci z ústní zkoušky z Mikrobiologie, 1 žák z ústní zkoušky z Technologie a 1 žák z písemné práce z Analytické chemie,

d) ze třídy 4.L v oboru Přírodovědné lyceum neprospěli 2 žáci z ústní zkoušky z Chemie a 2 žáci z ústí zkoušky z Biologie,

e) ze třídy 4.V (Veterinářství) – neprospělo 6 žáků při ústní zkoušce z Biologie a mikrobiologie, 1 žák z ústní zkoušky z Chovu zvířat, 2 žáci z praktické zkoušky a 1 žák z ústní zkoušky z Nemocí zvířat,

f) ve třídě D5 (dálková forma Technologie potravin) – uspěli všichni žáci ve všech částech profilové části MZ.

V jarním termínu maturitních zkoušek 2020 konalo z předchozích let maturitní zkoušku 10 žáků. Z uvedených počtů žáků druhý termín maturitní zkoušky úspěšně zvládlo 8 žáků.

Na základě uvedených výsledků v profilové části budou v rámci předmětových komisí přijímat učitelé opatření, jak zvýšit motivaci žáků, aby k maturitní zkoušce přistupovali odpovědněji, komplexně připraveni.

11. Školní vzdělávací programy

Z oborů střední školy v denní i dálkové formě studia byl v roce 2007 vydán pouze jeden rámcový vzdělávací program, a to pro obor Analýza potravin, jehož realizace byla zahájena od 1. září 2009:

- **pro RVP – Analýza potravin** byl vytvořen ŠVP s názvem:
  - Analýza potravin.

V průběhu školního roku 2007/2008 byly vydány rámcové vzdělávací programy v oborech Potravinářská technologie a Ekologie a životní prostředí. Ve školním roce 2009/2010 byly zpracovány ŠVP, dle nichž od 1. září 2010 byla zahájena výuka s těmito názvy:

- **pro RVP - Technologie potravin** byly vytvořeny ŠVP s názvy:
  - Zpracování mouky, technologie pekařských a cukrářských výrobků
  - Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů,
  - Technologie zpracování tuků, výroba kosmetiky a drogistického zboží,
  - Technologie zpracování masa a masných výrobků.
- **pro RVP - Ekologie a životního prostředí** byl vytvořen ŠVP s názvem:
  - Ekologie a ochrana životního prostředí.

V průběhu školního roku 2008/2009 byl vydán RVP pro studijní obor Přírodovědné lyceum, jehož realizace byla zahájena od 1. září 2011:

- **pro RVP – Přírodovědné lyceum** byl vytvořen ŠVP s názvem:
  - Přírodovědné lyceum.

Od 1. září 2012 byla zahájena výuka nového studijního oboru **Veterinářství:**

- **pro RVP – Veterinářství** byl vytvořen ŠVP s názvem:
  - Veterinářství.

V tomto oboru, stejně jako v ostatních, byla navázána úzká spolupráce s partnerskými organizacemi, aby praktická výuka vhodně doplňovala teoretické znalosti a žáci tak mohli účelně absolvovat souvislou praxi. Mezi partnery školy patří např. Městská veterinární správa v Praze, Veterinární nemocnice v Českém Brodě, Výzkumný ústav veterinární v Praze, Městská policie a jimi zřizovaný útulek psů v Troji, ČZU v Praze atd.

Při realizaci výuky v jednotlivých ročnících ve všech výše uvedených oborech se z důvodu aktualizace učiva a jeho efektivnějšího propojení vyskytly částečné nesrovnalosti, které se prozatím řešily formou dílčích úprav náplní učiva v rámci předmětové komise, tzv. dodatků. Předmětové komise připomínky evidovaly a po shrnutí podnětů ze všech předmětů v každém

ročníku připravily podklad pro úpravu ŠVP tak, aby se výuka jednotlivých předmětů vzájemně provázala a umožnila vytváření a upevnění kompetencí žáků v daném studijním oboru.

Na konci školního roku 2018/2019 předmětové komise aktualizovaly učivo z tzv. dodatků do přepracovaných školních vzdělávacích programů s platností od 1. září 2020 počínaje 1. ročníkem s tím, že výuka ve vyšších ročnících bude zachována dle předcházejících ŠVP, popř. aktualizována tzv. dodatky. Dodatky velmi efektivně reagují na novinky, změny či podobu MZ, logicky doplňují učivo. Obdobně bylo nutné reagovat na uzavření škol od března 2020. Učitelé museli v červnu sumarizovat probrané učivo, vyhodnotit splnění příslušných ŠVP a stanovit si harmonogram, postupného doplnění učiva v následujícím období. Reakce v rámci naší školy koresponduje s postupy, které schválilo a doporučilo MŠMT.

Vyučující se podílejí na vytvoření elektronických učebnic, zejména z odborných předmětů, které jsou k dispozici žákům na školním intranetu a jsou volné ke stažení. Elektronické učebnice, na kterých se podíleli vyučující odborných předmětů, mají svůj význam. Je škoda, že nepokračuje podpora jejich tvorby ze strany zřizovatele. Přesto řada vyučujících tyto učebnice aktualizuje a tvoří jejich vylepšení. ŠVP jsou řádně dodržovány a nové poznatky či efektivnější aplikace poznatků jsou průběžně doplňovány. Shoda výuky s ŠVP je pravidelně kontrolována. ŠVP je podroben kontrole předmětových komisí tak, aby byly programy dodrženy a byly efektivně využity.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na SŠ ve všech ročnících oboru Přírodovědné lyceum i VOŠ se žáci a studenti dle ŠVP a akreditovaných vzdělávacích programů učí 2 světovým jazykům a stanovená časová dotace je dostatečně široká, aby žáci i studenti získali potřebné kompetence z 1. cizího jazyka, jejichž úroveň úspěšně prověří maturitní zkoušky nebo zkoušky u absolutoria (měřitelné statisticky, výsledky MZ, CERMAT). Ve 2. cizím jazyce získají dostatečné základy, aby zvládli běžnou komunikaci a ovládali na uživatelské úrovni gramatická pravidla, případně byli schopni pracovat s odbornou literaturou v daném oboru. Na SŠ si žáci volí jako 1. cizí jazyk z německého a anglického jazyka, na VOŠ si studenti volí 1. cizí jazyk z anglického nebo německého jazyka a pro 2. cizí jazyk je volba rozšířena ještě o francouzský jazyk. Jako v předchozích letech je možné vysledovat trend, že naprosto převažuje počet žáků a studentů, kteří si jako první cizí jazyk volí angličtinu. Druhý cizí jazyk je na SŠ s výjimkou Přírodovědného lycea nabízen formou volitelného předmětu v 1. – 4. ročníku SŠ. Důvodem zařazení druhého cizího jazyka touto formou volitelného předmětu jsou obavy ze studia a z velké zátěže v jiných předmětech, zejména těch, ze kterých budou žáci skládat v budoucnu maturitní zkoušku. Přes výše uvedené skutečnosti je výuka německého jazyka příslušnými vyučujícími propagována, vyzdvihován je i geopolitický význam. Žáci prvních ročníků mají o výuku volitelného německého jazyka značný zájem, ovšem v průběhu studia se odhlašují, kdy jako hlavní důvod uvádí značnou vytíženost v ostatních předmětech. Do druhého ročníku však pokračuje pouze jedna skupina. Vyučující se snaží žáky motivovat, jedná se konverzační a v životě běžně použitelná témata. Komunikační forma se osvědčila.

Zdůrazněn je význam působení řady německých firem na našem trhu, kde je dokonalá znalost němčiny velkou výhodou. Žáci jsou informováni o řadě odborných materiálů v německém jazyce i o důležitosti ovládat dva cizí jazyky z hlediska jejich budoucí kariéry, nemluvě o napojení našeho trhu na německy mluvící země a silné historické pouto. Zájem o nepovinný druhý cizí jazyk byl nižší než v minulém školním roce.

Vyučující anglického jazyka pravidelně se žáky navštěvují divadlo, jehož vystoupení je v anglickém jazyce. Žáci i učitelé si klasická díla, podaná v originále, velmi pochvalují. Žáci si mohou ověřit svůj posun ve znalostech.

Vyšší odborná škola využívá již několik let nabídku společnosti Education First a organizuje on-line testování úrovně anglického jazyka studentů denní formy. Testování se uskutečňuje už 4 roky, vysokou vypovídací hodnotu má porovnání výsledků, kterých studenti dosáhli na začátku a v závěru studia.

13. Výsledky v 1. ročníku (září 2017):

Úroveň	Počet studentů v %
A1	6,8
A2	41,9
B1	33,8
B2	14,8
C1	2,7
C2	0

Výsledky v 3. ročníku (květen 2020):

Úroveň	Počet studentů v %
A1	18,8
A2	11,1
B1	22,2
B2	29,6
C1	14,8
C2	3,8

První cizí jazyk je na vyšší odborné škole zaměřen zejména na získání odborné slovní zásoby a jazykových dovedností podle zaměření konkrétního oboru vzdělávání. Přesto je zjevné, že poměr mezi nižší jazykovou úrovní A1 + A2 a jazykovými kompetencemi vyšší úrovně B1 + B2 se změnila z 48,7% - 51,3% (začátek studia) na 29,6% - 70,4% (závěr studia).

14. Vzdělávací programy VOŠ

Veškeré realizované vzdělávací programy pro vyšší odbornou školu byly v předcházejících letech schváleny Akreditační komisí pro VOŠ na MŠMT a výuka v návaznosti na jejich platnost byla postupně od 1. ročníků realizována. V průběhu školního roku 2018/2019 byly schváleny nová akreditace oborů vzdělávání Veřejná správa, Účetnictví a finance a Personální řízení. Výuka podle nových reakreditací bude zahájena 1. září 2019. Všechny programy i nadále obsahují modulární a kreditní systém, sjednocují dobu denní a dálkové formy studia na 3 roky a ve 3. ročníku nabízejí specializaci, kterou si studenti druhého ročníku volí pro závěrečný ročník svého studia.

Ve školním roce 2016/2017 byl AK pro VOV MŠMT schválen program „Ekonomika a provoz zájmových chovů“ a ve školním roce 2017/2018 program „Podnikání malých a středních firem“. Oba byly schváleny i zřizovatelem a zařazeny do vzdělávací nabídky školy. Ve školním roce 2018/2019 byla poprvé zahájena v dálkové formě výuka oboru Podnikání malých a středních firem. V této formě vzdělávání uvedeného oboru se podařilo otevřít studijní skupinu i v roce 2019/2020, to platí i pro obor Ekonomika a provoz zájmových chovů.

IV. Aktivity právnické osoby
- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové

Výchovné poradkyně intenzivně spolupracují s PPP v Praze, případně v místě, kam dochází žáci školy. Po konzultacích s PPP řeší prospěchové problémy některých žáků, spolupracují též při zajišťování zařazení žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání MZ do skupin. Jsou přítomny všem projednáváním kázeňských přestupků žáků včetně udělení důtky ředitele školy, případně podmíněného vyloučení i vyloučení (v posledních letech je zaznamenán trend snižování počtu těchto jednání, což je pravděpodobně zapříčiněno lepší komunikací, strukturou studijních skupin, větším zájmem o školu a větším výběrem nadanějších žáků, kteří na školu nastupují). Veškerá tato jednání se zaznamenávají a evidují. Výchovné poradkyně komunikují s rodiči a sledují případnou změnu v jednání a chování žáků. Před jednáním o kázeňských opatřeních samostatně s žáky hovoří, zjišťují příčiny jejich přestupků a snaží se ve spolupráci s nimi zajistit nápravu a odstranit příčinu. Velký prostor věnují práci s žáky s velmi slabým prospěchem a pomoci při jeho nápravě. Jednají s rodiči těchto žáků a pomáhají hledat řešení v případě přetrvávajících problémů. Úzce po celý rok spolupracují se všemi vyučujícími, zejména pak s třídními učiteli, a snaží se vytipovávat problémové žáky a předcházet konfliktům. Aktualizují průběžně neveřejný seznam žáků s poruchou učení a veškeré nové skutečnosti aktuálně řeší s příslušnými vyučujícími, kteří zjištěné poruchy učení u žáků ve výuce zohledňují. Vyučující s těmito žáky pracují a pomáhají příslušné poruchy učení řešit na základně informací výchovných poradců a zpráv z PPP. Rodiče jsou o všech těchto činnostech informováni a jsou vyzýváni ke spolupráci se školou. Škola aktivně spolupracuje i s domovy mládeže a v případě potřeby pomáhá zprostředkovat možnosti ubytování.

Dalším polem jejich působnosti je spolupráce se žáky v oblasti zajišťování další činnosti žáků a jejich zařazení do života po skončení studia, tzv. kariérní poradenství. Zde je patrný vliv vyučujících odborných předmětů, kteří žákům rádi doporučí možnosti uplatnění na trhu práce a pomohou plánovat budoucnost po dokončení studia SŠ.. Ve spolupráci s PPP pomáhají organizovat Profitesty pro žáky maturitních ročníků. Pomáhají žákům s volbou vhodné vysoké školy či vyšší odborné školy a seznamují je s dny otevřených dveří na VŠ. Žákům, kteří se rozhodli po skončení školy nastoupit do zaměstnání, pomáhají s volbou vhodného zaměstnavatele s ohledem na řadu nabídek pro absolventy školy, které přicházejí na školu. Spolupráce s oborovými závody je velmi efektivní vzhledem k povaze školy a oborů. Zájem především o absolventy technologických oborů je vysoký.

Výchovné poradkyně jsou představeny rodičům prvních ročníků na schůzkách ještě v červnu před nástupem žáků do školy, v průběhu září navštíví všechny ročníky a informují je o možnostech spolupráce s VP. Ochotně odpovídají na dotazy žáků a rodičů, předcházejí případným nedorozuměním. Jsou k dispozici ke zvláštním konzultacím v průběhu každého týdne a na třídních schůzkách kontaktují příslušné rodiče při zjištění či podezření k indikaci některých nežádoucích jevů. Zprostředkovávají konzultace se specializovanými pracovišti. Výchovné poradkyně pomáhají žákům řešit také osobní problémy, pokud se na ně žáci obrátí, nebo pokud zaregistrují varovné signály v chování žáků. Individuální jednání se žáky a jejich rodiči jsou interní, vyučující jsou o nich informováni pouze s jejich souhlasem. Mimo jiné pomáhají řešit situaci žáků s psychickými problémy.

Nedílnou součástí práce výchovného poradce je i spolupráce s rodiči, pojmenování případného problému a návrh řešení. Výchovné poradkyně zprostředkovávají i komunikaci se specializovanými pracovišti při hledání vhodného řešení. Vedení školy má k činnosti výchovných

poradkyň velkou důvěru, jsou velmi aktivní a ochotny žákům i rodičům patřičně a adekvátně poradit a pomoci. Jejich činnosti je přikládán patřičný význam. Žáky jsou respektovány a mají z jejich strany velkou důvěru. Jejich činnost je dlouhodobě prospěšná, efektivní a jsou vidět velmi dobré výsledky s pozitivním dopadem na žáky. Jejich ochota přesahuje rozsah jejich povinností, rodiče a žáci mají v drtivé většině případů velkou důvěru ve výchovné poradkyně.

Jako na jiných školách, se výchovné poradkyně ještě více zaměřují na kyberšikanu, facebookové stránky a nepodceňují prevenci sociálně patologických jevů, které s internetem souvisí. Prevence rizik spojených s internetem mají v současné době prioritu.

Výchovné poradkyně vedou pravidelná sezení se žáky, kterým hrozí opakování ročníku, hovoří s nimi o plánech do budoucnosti, možnostech řešení, budoucí kariéře.

Samozřejmostí jsou debaty s úspěšnými absolventy a řešení řady otázek (studium na VŠ, VOŠ, nástup do zaměstnání, podnikání,….).

Vzhledem ke změně legislativy narostlo množství činností nejen výchovným poradcům, ale i metodikům prevence. Spolupráce výchovných poradců a metodiků je na vysoké úrovni. V průběhu školního roku odvedli obrovské množství práce tak, aby minimalizovali narušení výuky předmětů, smysluplně naplánovali preventivní akce a činnosti tak, aby nedocházelo ke komplikacím v plnění ŠVP.

Nároky na výchovné poradce a metodiky prevence rok od roku narůstají. Spolupráce s PPP je bezproblémová, výchovné poradkyně hodnotí spolupráci s PPP jako rok od roku lepší.

Vzhledem k ukončení pracovního poměru výchovné poradkyně v Podskalské (odchod do důchodu) v červnu 2019, zahájila nastupující výchovná poradkyně intenzivní přípravu na vykonávání této funkce. V průběhu roku byla pravidelně uvolněna na akreditované studium, které je určeno výchovným poradcům.

Vyučující jsou vedeni k aktivní komunikaci s rodiči i žáky. Vedením školy byl připraven materiál tzv. komunikační pasti (interní doporučení v komunikaci, jak se zachovat v konkrétních situacích, jak reagovat slušně a vstřícně). Materiál byl pedagogy velmi dobře přijat a způsob komunikace se posunul velmi dobrým směrem, což potvrzují rodiče na neformálních schůzkách i na těch formálních.

2. <u>Prevence rizikového chování</u>

Ve školním roce 2019/2020 metodičky prevence důkladně zpracovaly plán prevence proti sociálně patologickým jevům, který ve školním roce úspěšně realizovaly (v rozsahu období prezenční výuky). Pro ostatní učitele vytvořily metodické postupy, jak předcházet nežádoucím jevům. V obou budovách je všem učitelům k dispozici „Krizový plán“, který je stručným návodem co dělat v případě krizové události. Veškeré plány a postupy naleznou vyučující přístupné v zabezpečené počítačové síti školy. Na poradách vždy prevetistky dostávají prostor seznámit pedagogy s novými trendy a plány v oblasti prevence.

Drogová problematika a škodlivost kouření jsou témata, kterým je věnováno poměrně značné množství času na sportovně-aklimatizačním kurzu prvních ročníků. Na kurzu jsou organizovány řízené debaty na toto téma. Žáci jsou v průběhu celého studia vedeni k zodpovědnosti, vnímání těchto jevů, a mají informace, jak mohou případné problémy řešit. Veliký kus práce v této oblasti odvádějí opět výchovné poradkyně s aktivní pomocí třídních učitelů. Vzhledem k zaměření školy (chemie) je řada učitelů schopna a ochotna vysvětlit vliv těchto látek na organismus. Tito učitelé jsou zapojeni do debat.

Drogy, návykové látky, bezpečnost, hygiena jsou témata, která řeší i vyučující tělesné výchovy, osvěta a informace jsou součástí jejich aktivní výchovné činnosti (sportovně-aklimatizační kurz a snowboardový a lyžařský kurz školy).

Vidět problémy současné společnosti a nutnost pomoci potřebným napomáhají hodiny občanské výchovy a cizích jazyků. Aktivně se škola zapojuje do tzv. Srdíčkových dnů a dalších charitativních akcí, podle uvážení výchovných poradkyň. V případě propagace nadací a neziskových dobročinných organizací je umožněn přístup do školy na základě shody mezi ředitelem školy a výchovným poradcem tak, aby nebyla narušena výuka.

Třídní i ostatní učitelé se v rámci třídnických i odborných hodin věnují rozvoji a zlepšování vztahů ve třídě, monitorování vztahů mezi žáky, diagnostice problémů a potenciálních nebezpečí. V případě potřeby jsou učitelům, žákům i rodičům k dispozici nástěnky s telefonními čísly krizových linek, krizový plán, konzultace s metodičkami prevence, metodická doporučení MŠMT k jednotlivým patologickým jevům, možnost konzultace s odbornými pracovišti, požádání o krizovou nebo indikovanou intervenci, doporučení rodičům a žákům, kam se obrátit o další pomoc. Na základě monitorovaných aktuálních témat sestavují metodičky primární prevence Plán školy na další školní rok. Školní metodičky prevence vybírají každoročně programy pro jednotlivé třídy a organizují jejich absolvování.

Problematika sociálně patologických jevů je ve škole probírána již při nástupu studentů do prvních ročníků. Nejdříve je seznámí metodici prevence a výchovní poradci s existencí těchto jevů a představí škálu možných řešení zmíněných jevů. Dále nabídnou případnou pomoc při řešení podobných konkrétních situací. Schůzky se studenty probíhají formou besed, návštěv divadel, komponovaných programů apod. Nedílnou součástí prevence je aktivní spolupráce mezi třídními učiteli, metodiky prevence, vedením školy, poradnami a případně rodiči. Ve školním roce 2019/2020 nebyla jako v předchozím roce řešena žádná závažnější situace.

Metodičky prevence vytvořili akční programy: školní program proti šikaně (podrobné návody pro vyučující, jak šikanu rozpoznat a jak situaci řešit), školní krizový plán (postupy v konkrétních situacích) a obsáhlý preventivní program školy. V případě potřeby rychlé intervence, specifické nebo sekundární prevence nebo přímé podpory rodičů a žáků má škola možnost kontaktovat spádovou PPP.

Zásady prevence:

- všichni studenti jsou programově vedeni svými pedagogy ve všech předmětech nejen po stránce vzdělávací, ale i výchovné;
- školní metodik prevence každý rok organizuje a zajišťuje preventivní program pro všechny žáky formou přednášek a besed s odborníky;
- třídní učitelé vedou žáky v jednotlivých třídách k pozitivnímu životu, přátelství a vzájemné spolupráci tak, aby kázeňských problémů bylo minimum;
- prezentace aktuálních informací ze stránek příslušných ministerstev a programů EU.

Pedagogičtí pracovníci a studenti byli seznámeni s doporučením Policie ČR pro situaci ozbrojeného útoku ve škole.

Realizované akce ve školním roce 2019/2020 na SŠ v Navrátilově ulici:

- první ročníky
  - Adaptační pobyt ve Štědroníně,
  - Program „Kraje pro bezpečný internet“,
- druhé ročníky
- třetí ročníky
  - Program primární prevence „Obchod s lidmi a pracovní vykořisťování“, organizace La Strada.

Nerealizované zůstaly plánované preventivní programy agentury Jules a Jim zaměřené na drogovou problematiku a vztahy. Též nebyl uskutečněn program Ligy proti rakovině. Obojí z důvodu uzavření škol od března 2020.

Realizované akce ve školním roce 2019/2020 na SŠ v Podskalské ulici:

- první ročníky První pomoc
- druhé ročníky OPL – jak je neznáte (drogy z pohledu policie), Obchodování s lidmi a pracovní vykořisťování, Zabezpečení mobilních telefonů a elektroniky – IT bezpečnost
- třetí ročníky Extrémismus ČR

PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	**Počet aktivit 2**	**Počet žáků 55**
Blok primární prevence	4 (LaStrada – 3. a 4. ročníky)	110
Interaktivní seminář	5 (Bezpečný Internet - 1. ročníky)	150
Beseda	1	85
Komponovaný pořad		
Pobytová akce	Adaptační pobyt ve Štědroníně	60
Situační intervence	Konzultace s VP a psycholožkou	1
Jiné	Informování vyučujících o možnostech podpory a supervizí ze strany PPP	

Seznam realizovaných akcí:

Prevence obchodu s lidmi a pomoc obchodovaným osobám – preventivní program zaměřený na obchodování s lidmi a pracovní vykořisťování obsahoval promítání krátkých filmů – ukázek konkrétních příběhů z praxe. Studenti získali informace, jak předcházet krizovým situacím a jak je řešit, zúčastnily se 3. a 4. ročníky

Třídnické hodiny

3. Ekologická výchova a environmentální

Příslušná témata jsou zařazována v rámci osnov jednotlivých předmětů (např. chemie, občanská výchova, fyzika, ochrana životního prostředí, člověk a prostředí aj.) a žáci jsou seznamováni se stávajícími ekologickými problémy globalizace a jsou vedeni k ekologickému myšlení a chování. Osvěta probíhá za aktivní pomoci vyučujících příslušných odborných předmětů (Ochrana životního prostření, Monitorování životního prostředí, Biologie), kteří mají tuto činnost zařazenu do výuky oboru Ekologie a ochrana a tvorba životního prostředí. Vyučující aktivně upozorňují na změny, novinky, legislativní úpravy a vědecké poznatky v těchto oblastech. V této problematice jsou iniciativní i žáci oboru ekologie. Některé třídy oboru ekologie se aktivně zapojují do procesu osvěty ohledně ekologického chování.

Vzhledem ke složení oborů na škole jsou nové poznatky a zjištění z oblasti ekologie přenášeny ke všem žákům. V ekologických aktivitách škola spolupracuje s řadou organizací a učitelé odborných předmětů vytvářejí podmínky k efektivní spolupráci, přinášejí novinky a doporučení. Ekologické jednání a chování je tématem i v potravinářských oborech, a to jak z pohledu konzumenta (ekologické potraviny, biopotraviny), tak i z pohledu výrobce (odpady z výroby).

Třídění odpadů se stalo na škole v průběhu let samozřejmostí a žáci nejen oboru ekologie neustále dbají na dodržování základních pravidel ekologického třídění.

Žáci ekologického oboru budují pod odborným vedením ptačí budky, sledují zeleň v okolí školy. Žáci jsou zapojeni do mezinárodního projektu Erasmus+ právě v ekologické problematice, sledují a hodnotí ve spolupráci s týmy ze Skotska, Estonska, Islandu rozdíly půdních vlastností měst, venkova v různých koutech Evropy. Tento několikaletý projekt stále je stále aktuální.

Obor ekologie zaznamenal z pohledu několika posledních let největší posun, díky angažování několika nových kolegyň, které po odborné i lidské stránce žákům připravují opravdu zajímavý a pestrý posun ve výuce odborných předmětů. Učitelé se účastní dostupných aktuálních seminářů, prezentací, seminářů tak, aby žákům předali co možná nejaktuálnější informace, vytvořili opravdu moderní hodiny odborných předmětů. Dále se zúčastnili stáží a aktivně přenesli získané informace do výuky. Žáci oboru ekologie jsou zapojeni aktivně i do programu Erasmus+.

Žáci oboru Ekologie a ochrana a tvorba životního prostředí pravidelně navštěvují vzdělávací akce, přednášky a komentované prohlídky související s oborem. Žáci se ve spolupráci s odborníky učí řešit problémové situace v rámci praxí. Získané poznatky jsou pro ně klíčové i z hlediska jejich praxe. Žáci tohoto oboru přenášejí tato témata i do svých ročníkových prací.

Nedílnou součástí exkurzí do potravinářských podniků je otázka ekologie, dopadů výroby na životní prostředí a odpadové hospodářství, kontrolní a bezpečností systémy s ohledem na ekologické chování v rámci předpisů ČR a EU.

Vzhledem k přerušení výuky v důsledku epidemie Covid-19 nemohlo být mnoho plánovaných akcí uskutečněno. Přesto se i v tomto roce žáci jednotlivých oborů zúčastnili některých odborných exkurzí:

Obor Ekologie a ochrana životního prostředí:

Žáci 1. ročníku navštívili: Planetárium „Naše bouřlivá planeta“.

Žáci 2. ročníku navštívili: Chlupáčovo muzeum historie Země, ČHMÚ Komořany – tato exkurze byla nahrazena monitoringem vzduchu ve spolupráci s UK Praha.

Žáci 3. ročníku navštívili: Botanická zahrada PřF UK.
Žáci 4. ročníku navštívili: Botanická zahrada PřF UK.

Obor Přírodovědné lyceum:

Žáci 1. ročníku navštívili: Botanická zahrada PřF UK

Žáci 2. ročníku navštívili:

Žáci 3. ročníku navštívili: Muzeum hygieny Drážďany

Žáci 4. ročníku navštívili: Muzeum hygieny Drážďany

Obor Veterinářství:

Žáci 1. ročníků Veterinářství se zúčastnili:

Žáci 2. ročníku Veterinářství se zúčastnili:

Žáci 3. a 4. ročníku oboru Veterinářství absolvovali odborné exkurze s přednáškami:

Náš chov; Odborná exkurze ZOO Lohberg; Inseminační stanice býků v Hradišťku; Přednáška České jezdecké federace

4. <u>Multikulturní výchova</u>

Ve školním roce 2019/2020 bylo pro žáky zajištěno:

- sportovně-aklimatizační kurz (1. ročníky),
- maturitní ples (organizoval Spolek rodičů),
- lyžařský kurz (2. ročníky),
- sportovní den - sportovní hry (v červnu),
- mnoho sportovních soutěží v rámci tělesné výchovy (např. Juniorský maraton),
- charitativní běh žáků a studentů (TEV),
- Drážďany – adventní trhy s prohlídkou historických památek města,
- výstava Jan Palach,
- výstava fotografií – Osudové chvíle Československa,
- Dobrodruhy proti své vůli, prohlídka Staronové a Pinkasovy synagogy s židovským hřbitovem,
- exkurze – Pražský hrad, Národní galerie, Betlémská kaple, Vyšehrad,
- divadelní představení Alfa farma,
- Muzeu protifašistického odboje Praha,
- Památník Lidice,
- komentovaná prohlídka Národního divadla,
- Historická Praha – Královská korunovační cesta,
- filmové představení Skleněný pokoj,
- výstava Daniel Pitín – Vánoce,
- výstava Betlémů,
- filmové představení Národní třída – kino Pilotů,
- Muzeum Hygieny v Drážďanech,
- Výstava 30 let svobody – Pád železné opony ve fotografiích, Pražský hrad – Belveder,
- výstava Nebyl to jen listopad na Staroměstské radnici,

- Maraton psaní dopisů pro Amnesty International (3L),
- Krátkodobé stáže žáků v Portugalsku – Erasmus+.

V průběhu školního roku předmětová komise odborných předmětů připravila řadu zajímavých akcí a exkurzí. Žáci oboru ekologie jako v předchozích letech opětovně navštívili řadu ekologicky zaměřených akcí, výstav a přednášek. Žáci průběžně spolupracují s ekocentry v Praze.

Žáci oboru Analýza potravin měli většinu akcí plánovanou tradičně na 2. pololetí školního roku. Vzhledem k situaci proběhla pouze exkurze 2. ročníku – Cukrovar Dobrovice a Dobrovická muzea.

Žáci oboru Technologie potravin mají jako součást odborné výuky na programu i návštěvu řady zajímavých oborových provozů, jako PENAM Herink, La Lorraine Kladno, BIDFOOD Opava, Maso Brejcha, KAUFLAND, Globus, řadu minipivovarů v Praze a okolí a další partnerské závody. Opět z důvodu koronavirové krize došlo k realizaci pouze těchto exkurzí a akcí.

Obor zpracování masa: Masokombinát Polička a Česká Skalice (společné pro 1-4. ročník)

Obor Technologie výroby piva, vína, lihu a a)nealkoholických nápojů: Sladovna Plzeň a provoz Gambrinus Plzeň (4. a 3. ročník)

Žáci oboru Přírodovědné lyceum navštívili - přednášku O chovu zvířat a Botanickou zahradu.

Žáci oboru Veterinářství se zúčastnili a navštívili v rámci odborných praxí a exkurzí – ZOO Lohberg, Stáje ČZU, Útulek zvířat, Městskou veterinární správu, Botanickou zahradu, Inseminační stanici v Hradišťku. Byla jim zprostředkována přednáška České jezdecké federace

Žáci mají možnost navštěvovat Klub mladého diváka. Žáci také shlédli rozmanitá představení reprezentující různé umělecké styly a různé formy dramatu.

Zvýšení povědomí o soužití různých kultur napomohly i stáže studentů VOŠ v rámci programu Erasmus+, které se uskutečnily v Irsku, Řecku a Portugalsku, a následná setkání stážistů s ostatními studenty školy.

Zvýšení povědomí o soužití různých kultur napomohly i stáže studentů VOŠ v rámci programu Erasmus+, které se uskutečnily v Itálii a Portugalsku, a následná setkání stážistů s ostatními studenty školy.

Multikulturní výchova je kromě toho na VOŠ i nedílnou součástí výuky, neboť je jí v souladu se vzdělávacími programy věnováno celé jedno období např. v rámci předmětů Etika (romská problematika, národnostní menšiny atd.) nebo Interkulturální management.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

V průběhu celého studia jsou žáci a žákyně vedeni k praktickému využití poznatků. Cílem výuky je nejen odbornost, ale i schopnost rychle reagovat na různé situace, problémy a schopnost umět si poradit i v oblastech života, které nesouvisí přímo s jejich odborností. Žáci všech oborů jsou vedeni k morálce, morálnímu jednání, respektování druhých, zdravému způsobu života, ekologickému chování a využívání přírodních zdrojů. Vyučující vedou žáky k systematickému získávání informací (internet, zprávy, noviny), k efektivnímu využívání velkého množství informací a jejich účelnému využití. Žáci jsou vedeni k sebevzdělávání i k potřebě neustále získávat a zpracovávat informace, zároveň je zdůrazňována potřeba „filtrovat“ informace z internetu a ověřovat jejich pravdivost.

Velkou výhodou školy je oborová rozmanitost a tím způsobený rychlý přenos nových poznatků mezi různé obory. Spolupráce s řadou odborných pracovišť umožňuje poutavě (spojení s praxí)

řešit problematiku udržitelného rozvoje, mj. formou exkurzí – viz údaje v jiných kapitolách výroční zprávy.

Žáci jsou vedeni a motivováni tak, aby využívali stávající zdroje a nežili na úkor budoucích generací, a aby jejich činnosti byly přínosem pro budoucnost.

Problematice je věnován čas i na hodinách občanské výchovy a dějepisu. Žáci jsou vedeni k vlastenectví, evropanství, respektu k jiným národům a rasám, k respektu k jinému názoru a k toleranci. V průběhu roku byla řada témat řešena v souvislosti s vývojem v EU, s uprchlickou krizí a vším, co v současné době ovlivňuje vývoj a výhled v ČR a ve světě.

V rámci několika předmětů jsou žákům připomínány významné historické události, které se vztahují k ČR, ale i Evropě. Žáci jsou vedeni v duchu vlasteneckého cítění, nikoliv nacionalismu. Je důležité připomínat a debatovat nad významnými událostmi.

Vyučující ANJ pravidelně se žáky navštěvují divadelní představení v anglickém jazyce a oceňují přínos pro jejich předmět v praxi.

Škola partnersky vstoupila v minulém roce do dvouletého projektu „Brownfields“ (program Erasmus), v jehož rámci budou žáci a učitelé oboru Ekologie a ochrana životního prostředí zjišťovat složení půdy, kvalitu ovzduší a další životní podmínky v okolí školy, možnosti jejich ovlivnění, a tyto výstupy porovnávají s ostatními partnerskými školami na Islandu, v Estonsku, Slovinsku a Švédsku. Tento projekt je stále aktuální a žáci jsou průběžně informováni o výsledcích projektu.

6. <u>Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy</u>

I ve školním roce 2019/2020 předmětová komise TEV zajistila Aklimatizační kurz ve Štědroníně a 2 lyžařské kurzy na školní chatě Jitka v Dolním Dvoře v Krkonoších. Aklimatizační kurz se již tradičně konal v rekreačním středisku Štědronín. Zúčastnilo se ho 149 žáků 1. ročníků. Na programu kurzu bylo mimo jiné: návštěva hradu Zvíkov, zámku Orlík, minipivovaru Zvíkov, výlet parníkem po Orlické přehradě, sportovní soutěže, turistika, společenské hry. Nedílnou součástí pak byly i testy z chemie, ANJ a dalších předmětů, a také seznámení žáků s řády školy, s první pomocí a bezpečností. Vyučující se také zaměřili na protidrogovou a protikuřáckou prevenci ve spolupráci s výchovnými poradci a preventistou školy. Žáci jsou na kurzu podrobněji seznámeni s oborem, který se rozhodli studovat, s možnostmi uplatnění a též získávají informace o historii školy, spolupráci školy s odborníky či odbornými pracovišti. Velký důraz je kladen na první pomoc s názornou ukázkou řešení stresových situací a činnostmi při ohrožení života. Vyučující i žáci hodnotí kurz jako smysluplný a zajímavý. Cíle a plány jsou na kurzu realizovány a mají pro žáky i učitele smysl. Hlavním cílem kurzu je usnadnit žákům nástup na střední školu, informovat je o webových stránkách školy, o chodu školy a předat jim zdroje k informacím. Zdůrazněna je ochota školy prostřednictvím vyučujících, výchovných poradců a třídních učitelů pomoci žákům realizovat jejich studijní plány a docílit kýžené profese. Žáci získávají informace jak řešit možné situace a kde vyhledat případnou pomoc s jejich řešením.

Tento model kurzů oproti jiným rokům nezaznamenal výrazných změn. Již několik let se daří vytvořit skutečně zajímavý, efektivní a smysluplný program. Změny jsou pouze minimální, související s počasím a aktuálními podmínkami.

LVVZ se zúčastnilo 93 žáků. V průběhu kurzu si žáci (podle svých možností a zájmu) mohli vyzkoušet nejen sjezdové lyžování, ale i běh na lyžích a snowboarding. Ve večerních hodinách tradičně probíhají přednášky na téma první pomoc, horská turistika, teorie lyžování, poslání Horské služby, desatero chování na lyžích, pravidla FIS, moderní trendy v lyžování, zábavný karneval a jiné aktivity. Bezpečnost žáků je na prvním místě, ochranné pomůcky jsou požadovány

v přihlášce na kurz. Potvrzuje se trend návratu od snowboardu ke sjezdovým lyžím. Lyžařský kurz je žáky přijímán velmi pozitivně. Zájem o lyžařsko- snowboardový kurz je postupem let stále vyšší.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Většina mimoškolních aktivit byla v předchozích letech zařazena do závěru školního roku. Vzhledem k přerušené výuce z důvodu koronavirové pandemie nebyly tyto akce uskutečněny. A tak oproti předcházejícím letům se realizovalo jen několik aktivit.

Vybraní žáci 1. ročníku studijního oboru Analýza potravin se zúčastnili v roli degustátorů (stejně jako v předchozím roce) v porotě potravinářské soutěže Dětská chuťovka a podíleli se na organizaci vyhlášení této soutěže. Část této soutěže probíhá v prostorách školy. Zapojení do této soutěže žáky profesně obohatilo. Chlapci oboru Technologie potravin - zpracování masa se účastnili několika společenských akcí souvisejících s tímto oborem, např. vyhlášení výsledků České chuťovky a Dětské chuťovky v budovách Senátu ČR, akce České svazu zpracovatelů masa aj.

Ohlas na výše zmíněnou soutěž je velmi pozitivní a jméno školy figuruje v odborných potravinářských časopisech, médiích a společenských akcích. Tyto poměrně značně organizačně náročné akce napomáhají zviditelnit obory a školu u odborné i neodborné veřejnosti. Je skvělé, že části se mohou účastnit přímo žáci školy.

8. Soutěže

Družstva chlapců se zúčastnila turnajů v minikopané, ve futsalu, ve florbalu a ve volejbalu, dívky se zúčastnily turnajů ve futsalu, ve florbalu, v basketbalu a ve volejbalu. Žádné z družstev nepostoupilo do dalších kol. Beachvolejbal, softbal a juniorský maratón byly zrušeny.

Vyučující TEV organizovali 3. ročník Vánočního florbalového turnaje. Akce se zúčastnilo 8 družstev dívek a 12 družstev chlapců (v loňském roce 6 a 10). Vzhledem k velkému počtu týmů se turnaj odehrál nejen v naší nafukovací hale (chlapci), ale i v tělocvičně školy (dívky). Turnaj byl přijat studenty velice pozitivně, a proto ho chceme pořádat i v příštím školním roce. Turnaj dívek vyhrála třída 3.B a mezi chlapci zvítězila třída 1.C.

Sportovní den naplánovaný na 29. 6. 2020 byl z důvodu koronavirových opatření zrušen. Další sportovní den se plánuje v úterý 29. 6. 2021.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Studenti Přírodovědného lycea navštívili Muzeum hygieny v Drážďanech a seznámili se též s historií města.

V rámci realizace projektu Erasmus+ (KA1) vyjely ve školním roce 2019/20 2 žákyně Přírodovědného lycea a 6 žáků Veterinářství v rámci projektu Erasmus+ do Portugalska. O tyto výjezdy je mezi žáky velký zájem a mají velmi pozitivní ohlas.

Uskutečnily se také dlouhodobé stáže absolventů VOŠ i SŠ v Itálii (jeden absolvent na 3 měsíce, tři na 6 měsíců, jeden na 9 měsíců) a Skotsku – jeden absolvent na 6 měsíců. Šesti a devítiměsíční stáže musely být z důvodu pandemie Covid-19 v březnu přerušeny, jejich dokončení je plánováno v následujícím školním roce. Ze stejného důvodu se nerealizovaly krátkodobé stáže v Portugalsku naplánované na květen 2020. Jejich uskutečnění je přesunuto na podzim 2020. Poprvé proběhl také pobyt dvou zahraničních odborníků – majitelů cukrárny v Itálii, která se specializuje na výrobu designových dortů – v naší škole. Ve školní pekárně se uskutečnily 2 workshopy a proběhly 3 přednášky spojené s následnou besedou.

Ve školním roce 2019/2020 byl škole schválen další dvouletý projekt Erasmus+ (My proffession – my passion) s rozpočtem více než 190 000 EUR. Obsahuje krátkodobé stáže (3 a 4 týdny) ve Velké

Británii, Irsku, Portugalsku a Itálii, dlouhodobé mobility (3 - 9 měsíců) v Itálii a Skotsku, týdenní stáže (stínování) pro učitele v SRN a také pobyty zahraničních odborníků, kteří pro studenty uspořádají workshopy a přednášky.

Kromě toho pokračovala realizace dalšího schváleného projektu Erasmus (KA2 - partnerství škol) určeném zejména pro žáky oboru Ekologie a ochrana životního prostředí. Projekt, jehož koordinátorem je islandská škola a dalšími partnery školy ve Slovinsku, Švédsku a Estonsku, je zaměřen na životní prostředí a možnosti školy pozitivně ho ovlivnit. Na podzim 2019 proběhlo setkání studentů ze všech účastnických škol na Islandu, na jaro naplánované pracovní setkání ve Švédsku bylo zatím odloženo z důvodu pandemie Covid-19.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

I na tuto oblast dopadla koronavirová epidemie a mnohé aktivity vzájemné spolupráce se na školní rok 2019/2020 utlumily, zejména ze stran firem, které musely řešit více zásadní otázky.

Škola je fakultní školou Vysoké školy chemicko-technologické a Přírodovědecké fakulty UK v Praze, je členem Českého svazu pivovarů a sladoven, Českého svazu zpracovatelů masa a Podnikatelského svazu pekařů a cukrářů. Velmi rozsáhlou spolupráci má škola se Zemědělskou univerzitou v Praze, kam chodí žáci oboru Veterinářství na průběžnou i souvislou praxi a kde částečně probíhá výuka předmětu dílenská cvičení v oboru Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů. Jedná se o velmi kvalitní, dlouhodobé a ověřené partnerství s velkým přínosem pro naše žáky. Vysokou úroveň má i spolupráce s Veterinární nemocnicí v Českém Brodě, kam jezdí žáci oboru Veterinářství na průběžné i souvislé praxe a jejíž veterinární lékaři zajišťují v tomto oboru i odbornou výuku. Dalšími partnery školy jsou Pedagogická fakulta a Fakulta tělovýchovy a sportu UK Praha, jejichž studenti pravidelně formou stáží získávají praktické zkušenosti ve výuce na naší škole. Škola dále úzce spolupracuje s oborovými podniky, které umožňují žákům a studentům poznat reálný provoz formou exkurzí a absolvují v nich praktické vyučování. Pro učitele jsou úzkým partnerem při zavádění nových poznatků do výuky. Zástupci školy jsou zváni na jednání Českého svazu pivovarů a sladoven, Českého svazu pekařů a cukrářů, Svazu zpracovatelů masa a Svazu cukrovarnického. Součástí těchto jednání jsou konference s prezentací nových směrů ve výrobě převážně potravinářských podniků.

Jako klíčový faktor se stále častěji ukazuje spolupráce školy se svými absolventy na řídících pozicích partnerských firem, jelikož přístup do špičkově zařízených podniků bez těchto osobních vazeb a vztahu absolventů ke škole není možný.

Ve třetím ročníku oboru Účetnictví a finance byla navázána spolupráce s Vysokou školou finanční a správní, studentům byla předložena studijní nabídka bakalářského studia ve zkrácené době jednoho roku. Vzhledem k uzavření škol z důvodů koronavirové epidemie ve třetím ročníku oboru Veřejná správa neproběhla naplánovaná prezentace MUP se studijní nabídkou, informace byly studentům předány prostřednictvím emailové pošty.

Nadále pokračuje spolupráce s účetní a poradenskou firmou TPA Horwath. Studenti mají možnost absolvovat v této firmě odbornou praxi, která může následně vyústit i v nabídku pracovní pozice. Obdobná spolupráce pro studenty oboru Personální řízení funguje i s personální agenturou Manpower.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost škola neorganizuje.

12. Další aktivity, prezentace

Vyučující i žáci střední školy se účastní propagace školy na „Dnech otevřených dveří“ a Schole Pragensis. Vedení školy a studijní oddělení připravilo dny otevřených dveří i pro zájemce o studium na VOŠ. Přístup žáků k prezentaci školy na výstavě Schola Pragensis je příkladný a velmi potěšující. Ochotně prezentují své výsledky a obory, jsou iniciativní a velmi pěkně propagují školu. Nová forma organizace dnů otevřených dveří z předchozích let se osvědčila. Podařilo se pro rodiče i uchazeče zpřehlednit a více přiblížit realizované obory ve škole včetně průběhu vzdělávání a uplatnitelnosti na trhu práce. Většina vyučujících SŠ se aktivně zapojuje. V případě individuálních dotazů uchazečů a rodičů na studijní obor jsou všichni vyučující odborných předmětů připraveni reagovat. Tyto dny měly velmi dobrou odezvu u zúčastněných rodičů i žáků. Jediné obory, které nás nutí k většímu zamyšlení, je Technologie potravin - technologie zpracování masa a masných výrobků a obor Technologie potravin – Zpracování mouky, výroba pekařských a cukrářských výrobků. Poměr investované energie a prostředků se neodráží v počtu zájemců, což vyučující trápí a ti se neustále snaží o inovace v propagaci. Zatím tyto aktivity nepadají na úrodnou půdu, a tak se hledají další možnosti a řešení ve spolupráci s oborovými organizacemi, neboť ty mají o absolventy značný zájem.

Škola je zapojena do programu podporovaného MHMP - Projektové dny. Dny jsou určené žákům ZŠ. Jedná se o možnost aktivně se účastnit praktické výuky v dílnách školy. Zájem byl a je poměrně značný a celá akce se jeví jako dobrá možnost prezentace daných oborů, které jsou klíčové pro potravinářský průmysl. Organizace těchto dnů není úplně jednoduchá, zájem a aktivita ZŠ jsou však dobrou zpětnou vazbou na kvalitu přípravy a podmínek.

Dále škola spolupracuje se ZŠ, kdy v rámci předmětu Člověk a svět práce pomáhá škola učitelům základních škol přiblížit provozy (dílny na masné výrobky, školní pivovar a pekárnu, specializované laboratoře). Termínů nabízí škola dostatek, ze strany ZŠ byl zájem veliký, přičemž doslova enormní je zájem o výše zmíněné Projektové dny.

Studenti VOŠ jako doplnění výuky i nad její rámec absolvovali např. tyto akce:

- Exkurze studentů ve výrobním závodě Křeček – studenti 1. ročníku oboru UFI
- Výuková návštěva specialistů z Itálie: řemeslná cukrárna TortamiVia a současné trendy ve zdobení dortů – studenti PTB
- Seminář „Podnikatelský záměr TortamiVia – studenti PTB
- Veletrh Profesia days, HR days – Praha Letňany - studenti Personální řízení
- Přednáška „Personální marketing – studenti oboru Personální řízení
- Kurz „Myšlenkové mapy – studenti 1CV, 3CV, 3AV
- Seminář komunikačních dovedností – druhé ročníky UFI, PEŘ, VES, PTB
- „Studenti studentům“ setkání a předání zkušeností absolventů VOŠES se studenty druhých a třetích ročníků UFI, VES, PEŘ, PTB
- Zájezd studentů do adventních Drážďan s komentovanou prohlídkou

Žáci střední školy navštívili tyto akce:

Veškeré akce jsou uvedeny výše, vzhledem k uzavření škol jich bylo omezené množství. Další byly realizovány:

- Národní divadlo – prohlídka (2. ročník)
- Filmové představení Amnestie (2. a 3. ročníky)
- Seminář k maturitní četbě (3. ročníky)
- Souborné dílo W. Shakespeara (1. ročníky) – Divadlo Na fidlovačce

- Hornické muzeum Příbram (4. ročníky ekologie)
- Lesnictví Dubenec (4. ročníky ekologie)
- Souvislý terénní kurz na terénní stanici Lužnice a Šumava (spolupráce s JČU ČB)
- Výstava Totalita (1. ročníky)
- Výstava a beseda s Josefem Leikertem, film Občanský průkaz (maturitní ročníky)
- Historický archiv a Muzeum hl.m.Prahy- události 17. 11. 1989 (2. ročníky, 4. ročníky)
- Film Jan Palach (1. ročníky)
- Feel the (hi)story: 17.listiopad 1989
- Územní plánování pro ekology (3. ročník)
- Rekultivace skládky U Dubu v Černošicích (exkurze 2. a 3. roč. ekologie)
- Botanická zahrada PřF UK, komentované prohlídky
- Ústav hematologie a krevní transfuze
- Inseminační stanice býků
- Přednáška Obchodování s lidmi, vykořisťování
- Program „Kraje pro bezpečný internet“
- Muzeum Hygieny v Drážďanech
- Odborná exkurze ZOO Lohberg
- Přednáška „Náš chov“
- Komentovaná prohlídku ND
- Výstavu 30 let svobody
- Výstava Nebyl to jen listopad
- Výstava Betlémů
- Výstava Daniela Pitínského

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Školní jídelna jako školské zařízení nebyla o prázdninách využívána. Školní hřiště a některé učebny jsou smluvně pronajímány.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

   Ve školním roce 2019/2020 ČŠI neuskutečnila ve škole inspekční činnost.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

   Dne 24. září 2019 provedl Odbor kontrolních činností MHMP metodickou dohlídku zaměřenou na prověření přiměřenosti a účinnosti vnitřního kontrolního systému. V závěru zápisu s čj. S-MHMP 1803761/2019 je uvedeno, že se vyskytly nedostatky v názvech pracovních pozic ve vnitřních předpisech, které neodpovídají organizačnímu řádu. Stejně tak neodpovídala úprava ve věci zastupování ředitele a nepřítomnosti správce rozpočtu, příp. hlavního účetního ve směrnici o finanční kontrole s ustanovením v organizačním řádu. Dále nebyly ve směrnicích konkrétní postupy při výkonu fází řídící kontroly. Dalším nedostatkem bylo nedostatečné zajištění některých forem informační povinnosti (postupy pro včasné předávání informací příslušným úrovním řízení, postupy k zajištění povinnosti písemného podávání informací řediteli od správce rozpočtu a hlavní účetní). Na některých předložených účetních dokladech podpisové záznamy neobsahovaly datum

   Od 16. dubna 2020 provedl Odbor kontrolních činností MHMP následnou veřejnosprávní finanční kontrolu podle § 2 odst. 4 zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, § 15 odst. 2 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů a § 9 odst. 1 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), (dále jen „zákon o finanční kontrole“), vše ve znění pozdějších předpisů.

   V závěru protokolu je uvedeno:

   > Z provedené finanční kontroly vyplývá, že příspěvková organizace plnila účel, pro který byla zřízena, tj. poskytování vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou a vyššího odborného vzdělání.
   >
   > Testováním jednotlivých oblastí hospodaření bylo ověřeno, že účetnictví organizace bylo (až na ojedinělé případy, které jsou uvedeny v části II. protokolu) vedeno v souladu se zákonem o účetnictví.
   >
   > Inventarizace majetku a závazků organizace k 31. 12. 2019 byla s výjimkou několika nedostatků uvedených v části II. protokolu provedena v souladu s § 29 a 30 zákona o účetnictví a vyhláškou o inventarizaci.
   >
   > Zakázky zadané v testovaném období byly malého rozsahu a byly zadány v souladu se zákonem o veřejných zakázkách.
   >
   > Vnitřní kontrolní systém byl v kontrolovaném roce funkční.

VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019

ROZPOČET VOŠ, SPŠ a SOŠ

Hodnoty finančního vypořádání závazných ukazatelů a účelových dotací za rok 2019:

Hlavní činnost	Platy MŠMT + MHMP	47 286 tis. Kč
	OON MŠMT + MHMP	2 650 tis Kč
	OON ostatní zdroje (ERASMUS)	446 tis. Kč
	Odvody MŠMT + MHMP celkem bez dotací	17 851 tis. Kč
	ONIV přímé	793 tis. Kč
	ONIV provozní	21 712 tis. Kč
	Mzd. dotace MŠMT včetně odvodů (podpora odborného vzdělávání)	604 tis. Kč
	Mzd. dotace MŠMT včetně odvodů (zvýšení platů pracovníků ve školství)	63 664 tis. Kč
	Mzd. dotace MHMP včetně odvodů (výuka cizích jazyků)	334 tis. Kč
Finanční limity na mzdy, dotace i ONIV byly plně vyčerpány. *Z **investičního fondu** bylo použito 11 680 tis Kč.* *Z **rezervního fondu** bylo použito 1 469 tis Kč.* *Z **fondu kulturních a sociálních potřeb** bylo použito 768 tis Kč.* ***Z fondu odměn** bylo použito 0 Kč.* *Dotace na produktivní práci učňů ve výši 118 tis Kč byla využita ve výši 90 tis Kč, 28 tis Kč bylo se souhlasem zřizovatele převedeno do dalšího roku. Dotace na projektové dny ve výši 30 tis Kč byla zcela využita.* ***Výsledek hospodaření** v roce 2019 za běžné účetní období v hlavní činnosti byl se ztrátou 4 tis Kč, která byla kryta ze zisku z doplňkové činnosti ve výši 1 729 tis Kč.* ***Zisk z doplňkové činnosti** ve výši 500 tis Kč je navržen k přídělu do fondu odměn, ve výši 1 225 tis do rezervního fondu.*		
Doplňková činnost	výnosy	3 282 tis. Kč
	náklady	1 553 tis. Kč
	zisk po zdanění	1 729 tis. Kč

Na rok 2020 jsou v rozpočtu stanoveny tyto ukazatele:

Neinvestiční prostředky celkem		**76 880 tis. Kč**
Z toho	platy	46 859 tis. Kč
	OON	2 450 tis. Kč
	odvody	17 604 tis. Kč
	ONIV přímé	755 tis. Kč
	ONIV provozní	9 212 tis. Kč

Pozn. Částky jsou uvedeny v tisících Kč.

V roce 2019 obdržela škola příspěvek MHMP na posílení mzdových prostředků zaměstnanců ve výši xxx Kč, z toho ve výplatě za červenec bylo čerpáno na odměny zaměstnanců xxx Kč a ve výplatě za listopad xxx Kč.

VII. Další informace

Ve školním roce 2019/2020 nebyla ve smyslu § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím podána žádná písemná žádost o informace, tudíž nedošlo k odmítnutí žádosti, stížnostem na nepodání informace, ani nebyl vydán žádný rozsudek týkající se odmítnutí žádosti. Ústní dotazy, zejména komunikace s žáky a rodiči, se týkaly organizace školního roku a chodu školy a četnost těchto dotazů neevidujeme.

Bylo podáno 0 odvolání proti rozhodnutí ředitele, z toho bylo 0 odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí ke studiu VOŠ, 0 odvolání proti usnesení o nepřijetí ke studiu při vydání nového rozhodnutí na SŠ a 0 odvolání proti zamítnutí povolení opakování ročníku na SŠ. Na základě žádosti o vydání nového rozhodnutí ve věci přijetí na SŠ bylo přijato ke studiu 35 uchazečů a formou usnesení nepřijato 63 uchazečů. V ostatních odvoláních byla rozhodnutí ředitele školy správním orgánem potvrzena.

Škola neposkytuje žádné výhradní licence.

VIII. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Dne 11. 3. 2020 byla z důvodu koronavirové epidemie zrušena docházka žáků do školy. Výuka z denní a dálkové formy vzdělávání se změnila na výuku na dálku. Všichni učitelé byli ředitelem školy včas informováni o této změně a obdrželi pokyny k výuce na dálku. Nejvíce byla využívána emailová pošta mezi vyučujícím a žáky dané třídy. Tímto způsobem získávali žáci studijní materiály, kontrolní testy i zadání samostatných prací a učitelé si po zpětné reakci žáků ověřovali pochopení učiva. Další skupina učitelů pracovala se žáky on-line prostřednictvím aplikace Teams od firmy Microsoft. Další učitelé využívali Skype či setkávání se studenty pomocí webminářů. Zejména v počáteční fázi se dařilo žáky udržet na velmi dobré komunikační spolupráci, v posledních 2 měsících jejich aktivita opadala. Využití výše uvedených komunikačních kanálů mezi učiteli a žáky je umožněno dlouhodobým materiálním rozvojem v oblasti výpočetní techniky, neboť všichni učitelé jsou vybaveni pracovními notebooky. Na základě získaných zkušeností bude v příštím roce posilována zběhlost učitelů ve využití platforem vhodných pro výuku na dálku (Teams, Skype..).

Mladší ročníky pedagogů byli připravenější komunikovat moderními prostředky, to je fakt, který není překvapením. Pozitivní byl ale přístup řady zkušenějších učitelů a jejich ochota se učit novým věcem. Všem bylo jasné, že e-mail není jediný možný způsob komunikace a snaha posunout se dále, přiblížit vzdělání žákům domů byla upřímná. Jistá stavovská čest a potřeba zajistit vzdělávání byla předmětem každodenní práce v budově bez žáků. Vzájemnou komunikací, výpomocí a kolegiálním přístupem jsme dosáhli velikého posunu v pohledu na moderní technologie a možnosti elektronické výuky. Učitelé nezahlcovali žáky materiály, ale kombinací výše uvedených forem postupně získávali zkušenosti.

Pravdou je, že na této části výuky je potřeba ještě zapracovat, odbourat předsudky některých kolegů. Rozhodně je na čem stavět a posun bude v budoucnu ještě větší. Vzhledem k oborové skladbě a potřebě praktických dovedností je prezenční výuka v laboratořích, dílnách praktické výuky, veterinární ordinaci nezbytná. Samozřejmě i zdravý způsob života, střídmost a pohybové aktivity patřící do TV jsou nenahraditelné a mnohdy jedinou sportovní aktivitou některých žáků či žákyň. Zde

bez morálního přístupu, vlastní aktivity a osobní zodpovědnosti není možné žáky ze strany pedagogů více motivovat.

Epidemie COVID-19 měla dopad i do hospodaření školy jak v oblasti hlavní tak doplňkové činnosti. Náklady hlavní činnosti byly neplánovaně zatíženy zejména nákupem dezinfekčních prostředků a souvisejícího vybavení na použití dezinfekce. Výnosy hlavní činnosti poklesly v důsledku kompletního uzavření školní jídelny na jeden měsíc a jejím následným omezeným provozem, kdy až prázdnin vařila obědy pro 40 – 50 strávníků místo obvyklých 300. Snížení výnosů zaznamenala i doplňková činnost, neboť v důsledku epidemie nebylo možné realizovat řadu již nasmlouvaných nájmů.

Příloha: **učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů**

Příloha č. 1 - učební plán Analýza potravin denní 1. – 4. r.
Příloha č. 2 - učební plán Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů denní studium 1. – 4. r
Příloha č. 3 - učební plán Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů dálkové studium 1. - 5. r.
Příloha č. 4 - učební plán Veterinářství 1. – 4. r.
Příloha č. 5 - učební plán Zpracování mouky, výroba pekařských a cukrářských výrobků denní studium 1. – 4. r.
Příloha č. 6 - učební plán Zpracování mouky, výroba pekařských a cukrářských výrobků dálk. studium 1. - 5. r.
Příloha č. 7 – učební plán Technologie zpracování masa a masných výrobků denní 1. – 4. r.
Příloha č. 8 – učební plán Ekologie a ochrana životního prostředí 1. r.
Příloha č. 9 – učební plán Ekologie a ochrana životního prostředí 2. - 4. r.
Příloha č. 10 – učební plán Přírodovědné lyceum 1. – 4. r.
Příloha č. 11 – učební plán Účetnictví a finance denní 1. r.
Příloha č. 12 – učební plán Účetnictví a finance denní 2. - 3. r.
Příloha č. 13 – učební plán Účetnictví a finance dálkové 1. r.
Příloha č. 14 – učební plán Účetnictví a finance dálkové 2. – 3.
Příloha č. 15 – učební plán Personální řízení denní 1. r.
Příloha č. 16 – učební plán Personální řízení denní 2. – 3. r.
Příloha č. 17 – učební plán Personální řízení dálkové 1. r.
Příloha č. 18 – učební plán Personální řízení dálkové 2. – 3.
Příloha č. 19 – učební plán Veřejná správa denní 1. r.
Příloha č. 20 – učební plán Veřejná správa denní 2. – 3. r.
Příloha č. 21 - učební plán Veřejná správa dálkové 1. r.
Příloha č. 22 - učební plán Veřejná správa dálkové 2. – 3. r.
Příloha č. 23 - učební plán Potravinářská technologie a biotechnologie denní 1. – 2. r.
Příloha č. 24 - učební plán Potravinářská technologie a biotechnologie denní 3. r.
Příloha č. 25 - učební plán Ekonomika a provoz zájmových chovů dálkové 1. r.
Příloha č. 26 - učební plán Podnikání malých a středních firem dálkové 1. – 2. r.