

# Výroční zpráva Vyšší odborné školy ekonomických studií, Střední průmyslové školy potravinářských technologií a Střední odborné školy přírodovědné a veterinární, Praha 2, Podskalská 10 za školní rok 2020/2021

## I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2017

**Vyšší odborná škola ekonomických studií, Střední průmyslová škola potravinářských technologií a Střední odborná škola přírodovědná a veterinární, Praha 2, Podskalská 10**

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon:

<i>ředitel</i>	<b>Ing. Milan Chmelař</b>	221 595 401	<a href="mailto:chmelar@podskalska.cz">chmelar@podskalska.cz</a>
<i>statutární zástupce ředitele</i>	<b>Mgr. Václav Krámek</b>	221 595 404	<a href="mailto:kramekv@podskalska.cz">kramekv@podskalska.cz</a>

3. Webové stránky právnické osoby: [www.podskalska.cz](http://www.podskalska.cz)

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Vyšší odborná škola	kapacita: 810 studentů
Střední škola	kapacita: 850 žáků
Školní jídelna	kapacita: nestanovena

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy SŠ a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka
Střední škola	29-42-M/01	RVP: Analýza potravin ŠVP: Analýza potravin	132	Denní forma
Střední škola	16-01-M/01	RVP: Ekologie a životní prostředí ŠVP: Ekologie a ochrana životního prostředí	120	Denní forma
Střední škola	29-41-M/01	RVP: Technologie potravin ŠVP: Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů	762 415	Denní forma a dálková forma
Střední škola	29-41-M/01	RVP: Technologie potravin ŠVP: Zpracování mouky, technologie pekařských a cukrářských výrobků	762 415	Denní forma a dálková forma
Střední škola	29-41-M/01	RVP: Technologie potravin ŠVP: Technologie zpracování masa a masných výrobků	762	Denní forma
Střední škola	78-42-M/05	Přírodovědné lyceum ŠVP: Přírodovědné lyceum	180	Denní forma
Střední škola	43-41-M/01	RVP: Veterinářství ŠVP: Veterinářství	140	Denní forma
Vyšší odborná škola	63-43-N/07	Účetnictví a finance	120 100	Denní forma a dálková forma
Vyšší odborná škola	63-42-N/01	Personální řízení	160 100	Denní forma a dálková forma
Vyšší odborná škola	68-43-N/05	Veřejná správa	160 100	Denní a dálková forma
Vyšší odborná škola	29-41-N/01	Potravinářská technologie a biotechnologie	120	Denní forma
Vyšší odborná škola	63-41-N/31	Ekonomika a provoz zájmových chovů	40 40	Dálková forma
Vyšší odborná škola	63-41-N/32	Podnikání malých a středních firem	40 40	Dálková forma

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2019/2020:

- a) nové obory/programy **ve školním roce 2020/2021** – žádné,
- b) zrušené obory/programy **ve školním roce 2020/2021** – žádné.

V průběhu školního roku byla schválena žádost o zavedení nového vzdělávacího programu 78-41-K/41 Gymnázium s ekonomickým zaměřením počínaje 1. 9. 2021.

Ve školním roce 2020/2021 proběhl z důvodu malého zájmu o studium na VOŠ poslední ročník studijního oboru 29-41-N/01 Potravinářská technologie a biotechnologie.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

- a. dle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:
  - Podskalská 10, Praha 2 (vlastníkem budovy je HMP),

- Navrátilova 15, Praha 1 (vlastníkem budovy je HMP),
  - Pštrossova 15, Praha 1 (vlastníkem budovy je HMP) – zde výuka po celý školní rok neprobíhala, protože zřizovatel avizoval, že budova bude od 1. 9. 2020 vyjmuta ze svěřeného majetku školy, avšak do konce školního roku tomu nenastalo,
- b. jiná místa poskytovaného vzdělávání, než uvádí školský rejstřík, nejsou používána s výjimkou praktické výuky oboru Technologie potravin, ŠVP: Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů, kde na základě smluvního vztahu jsou k části výuky předmětu Dílenská cvičení využívány prostory a zařízení minipivovaru v České zemědělské univerzitě v Praze-Suchdole.

## 8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Veškerá výuka vyšší odborné školy a střední průmyslové školy se realizuje v prostorách budov v Podskalské ulici a Navrátilově ulici – jedná se o školní objekty v majetku zřizovatele, které se nacházejí v centru Prahy.

Budova v Podskalské ulici má k dispozici 4 velké posluchárny vybavené potřebnou audiovizuální technikou včetně pevně zabudovaných dataprojektorů (v jedné z nich je interaktivní tabule), 4 učebny výpočetní techniky (ve dvou jsou interaktivní tabule), kde je zajištěna možnost samostatné práce každého studenta na PC, 6 jazykových učeben s interaktivními tabulemi, 16 velkých kmenových učeben s kapacitou 32–40 míst (z toho 2 učebny je možné operativně předělit stěnou na 2 menší), 2 menší učebny s 15-20 místy – z toho jedna byla vybavena notebooky a lze ji využívat jako další univerzální učebnu výpočetní techniky, 6 laboratoří (2x analytická chemie, 2x mikrobiologie, 1x fyzikální chemie, 1x anorganická chemie), školní pivovar, školní pekárnu, společenskou aulu, studovnu spojenou s učitelkou a studentskou knihovnou, tělocvičnu, posilovnu, venkovní víceúčelovou přetlakovou halu, školní jídelnu a školní bufet. Z projektu podpory odborného vzdělávání v gesci Ministerstva zemědělství byly pořízeny do dvou laboratoří mikrobiologie špičkové učitelské mikroskopy s připojením na PC a dataprojektor zvyšující názornost při identifikaci mikroorganismů. Ve 2 učebnách střední školy proběhla oprava podlahových krytin. Laboratoře jsou ve škole průběžně doplňovány dalšími laboratorními přístroji, laboratorním sklem i chemikáliemi. Doplňována je také učitelská a žákovská knihovna odbornou literaturou. V průběhu letních prázdnin byla zahájena stavba nového venkovního výtahu umožňujícího nejen snadnější dopravu surovin do potravinářských dílen a školní kuchyně, ale také lepší dostupnost výuky pro vozíčkáře.

Všechny kmenové učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou s dataprojektory, PC, ozvučením a projekčními plochami. Další dataprojektor je mobilní pro využití v laboratořích a na mimoškolních akcích (lyžařský kurz, sportovně-aklimatizační kurz). Učitelé mají k dispozici dostatečné množství PC a notebooků (v průběhu roku několik učitelů obdrželo nové notebooky za zastaralé a byly modernizovány PC v několika kabinetech), jejichž prostřednictvím účinně využívají audiovizuální techniku v učebnách, zejména při přípravě PowerPointových prezentací a dalších materiálů k výuce. Všechny PC v učebnách, notebooky i PC ve studovně a v kabinetech učitelů jsou síťově propojeny a trvale připojeny k internetu, na SŠ i VOŠ jsou zavedeny elektronické třídní knihy a třídní výkazy. Ve všech PC je nainstalována vyšší verze Microsoft Office 2016 a operační systém Windows 10. Také veškeré učebny a kabinety v Navrátilově ulici jsou zasíťovány. Softwarové vybavení odpovídá moderním kancelářským, ekonomickým, účetním i technologickým standardům, které se využívají v partnerských organizacích. Navíc žáci a studenti školy mohou v prostorách budovy v Podskalské ulici využít WI-FI připojení k internetu. V průběhu roku byla rozvedena WI-FI i v budově v Navrátilově ulici. Škola v rámci partnerské spolupráci nabízí žákům, studentům i zaměstnancům zdarma instalovat MS Office 365. Tato skutečnost měla pozitivní dopad v době, kdy probíhala distanční výuka, neboť všichni učitelé po tuto dobu

využívali aplikaci Teams. Stejně tak bylo k PC ve standartních učebnách a ke všem PC ve 3 učebnách výpočetní techniky dokoupeno a připojeno zařízení s videokamerami a sluchátky, aby učitelé v době distanční výuky měli více pracovišť k výuce na dálku.

V budově v Navrátilově ulici je k dispozici 8 kmenových učeben, 2 jazykové učebny (v jedné je interaktivní tabule), laboratoře pro analytickou chemii, biologii, mikrobiologii, učebna výpočetní techniky s interaktivní tabulí a zmodernizovaná knihovna s volnočasovým prostorem. Během školního roku proběhla oprava podlahové krytiny ve 3 učebnách a sborovně, dále byly dokoupeny do 2 učeben a sborovny nové skříně. Na chodbách byly pevně instalovány sklopné sedačky zajišťující pohodlné trávení času žáků o přestávkách. V budově se dále nachází veterinární klinika s moderním přístrojovým vybavením, která je pronajata Veterinární nemocnici v Českém Brodě. Zde pak mj. probíhá praxe žáků 3. ročníku oboru Veterinářství.

V obou budovách je instalován školní rozhlas (zvýšení bezpečnosti, zajištění invakuace či evakuace) a v Podskalské je pomocí 4 velkoplošných obrazovek je doplněn vytvořený informační systém školy.

Z důvodu zvýšení bezpečnosti žáků, studentů i zaměstnanců školy je ve vstupní hale budovy v Podskalské ulici umístěna recepce, kde se žáci, studenti a zaměstnanci při vstupu prokazují studijním průkazem nebo průkazem zaměstnance, návštěvy jsou evidovány v knize návštěv. Na chodby v patrech byly umístěny informační obrazovky, na kterých jsou zveřejňovány aktuální informace ohledně výuky a provozu školy. Tyto obrazovky se osvědčily, jedná se o přehledné, moderní a smysluplné informování žáků aktualitami, které jim vytváří lepší a komfortnější podmínky při studiu. V budově v Navrátilově ulici jsou dveře stále uzavřeny a otevírají se pomocí žákovských a učitelských čipových karet. Byl sjednocen čipový systém školní jídelny a vstupního zařízení, kde mohou žáci využívat školní čipové karty, ale i ISIC a lítačku.

## 9. Školská rada

Do školské rady VOŠ a SŠ byli ve volbách na počátku října 2020 (po aklimatizaci žáků a studentů 1. ročníků a po návratu studentů vyšších ročníků z praxe) zvoleni 2 zástupci za pedagogické pracovníky a 2 zástupci za zletilé žáky, resp. studenty a zákonné zástupce nezletilých žáků. Po skončení funkčního období 1 člena jmenovaného zřizovatelem došlo ke jmenování nového člena na další tříleté období.

V době pandemie komunikovala ŠR elektronicky. Členové rady se seznámili s ekonomickým výsledkem školy v roce 2020 a schválili drobné změny ve školních řádech. Elektronická komunikace byla bez problémů. Mgr. Krámek (předseda ŠR) se zúčastnil on-line schůzky organizované MHMP, jednalo se o setkání předsedů ŠR (organizoval PhDr. Mgr. Šimral, Ph.D et Ph.D.).

Složení školské rady:	Ing. Dagmar Adamcová - pedagog VOŠ od října 2020
	Mgr. Václav Krámek - pedagog SŠ – předseda od října 2020
	Mgr. Albert Kubišta - za zřizovatele od 18. 9. 2018
	Robert Veverka - za zřizovatele od 1. 2. 2021
	Ing. Jan Neveloš - za rodiče žáků od října 2020
	Eliška Soukupová - studentka denního studia VOŠ od října 2020

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
<b>sš</b>	2,5	2,5	48	42,6	3	0,8	53,5	45,9
<b>voš</b>	1,5	1,5	28	17,2	0	0	29,5	18,7

#### b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
<b>sš</b>	kvalifikovaných	51,5	96 %
	nekvalifikovaných	2	4 %
<b>voš</b>	kvalifikovaných	29,5	100 %
	nekvalifikovaných	0	0 %

#### c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2020	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	6	9	23	24	21

#### d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	5	Web – inspirativní webinar Smart Online v MS Teams Pravidelná komunikace jako základní pilíř Tvořivá hra – nástroje Designové myšlení ve službách značek zaměstnavatelů – onboardingový program, firemní vzdělávání	7	AV MEDIA AV MEDIA MenSeek Academie EU  Muzeum Říčany  MenSeek Academy EU
	1	Letní škola chemie	10	VŠCHT
	1	Chemie kolem nás	2	VŠCHT
	1	Chemie pro život	6	VŠCHT

	1	Vývoj a výroba léčiv	1	VŠCHT
	1	Makroekonomie	1	Institut ekonomického vzdělávání
	1	Podnikání	1	Institut ekonomického vzdělávání
	1	Mikroekonomie	1	Institut ekonomického vzdělávání
	1	Podnikání II.	1	Institut ekonomického vzdělávání
	1	Finanční gramotnost	1	Institut ekonomického vzdělávání
	1	WEB – Inspirativní webinář	1	AV MEDIA
	1	Smart Online v MS Teams	1	AV MEDIA
	1	Rozvoj inforatického myšlení pro SŠ	1	NPI
	1	Teach with Dave Spencer Maretclass	1	Macmillian Education
	1	Online Monitorovací setkání příjemců grantů z Výzev 2018 a 2019 programu Erasmus+ KA1	1	DZS Erasmus+
	1	Online schůzka metodiků prevence	1	PPP Praha 1, 2 a 4
	1	Demo Days	1	Microsoft
	1	Rozvoj digitální gramotnosti ve výuce	1	NPI
	1	Monitorovací setkání 2021	1	DZS Erasmus+
kurzy	1	HR Support – Best practices - Integration	1	New iAcademy Pfizer EU
	1	Labyrint migrace	1	Člověk v tísní
	1	Letní škola občankářů	1	Asociace učitelů OV a společenských věd
	3	Moderní trendy tréninku	1	Fotbalová asociace
školský management	1	Změny v PŘ a MZK	1	NPI Praha
	1	Specifika ukončování vzdělávání maturitní zkouškou...	1	MŠMT
	3	On-line kurzy ČŠI	1	ČŠI
jiné (uvést jaké)	1	IX. mezinárodní konference k podpoře vícejazyčnosti Výzvy ve výuce cizích jazyků ve školním roce 2020/2021	1	NPI ČR a MŠMT Praha + ECML
	1	Odborná stáž ve firmách v Německu	5	Erasmus+
	3	webináře IT	1	Microsoft, NPI ČR
	1	Teams	20	Microsoft (MHMP)
	1	Teams	12	interní

#### e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	19
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
25	23,3

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Účetní a daňové novinky 2021	1	Studio W
	1	DPH ve školství	1	Seminaria, s.r.o.
	1	FKSP	1	ANAG, s.r.o.
	1	Cestovní příkazy	2	Studio W
	1	Mzdová agenda	1	Solitea Vema, a.s.
	1	Novinky PAM	1	Solitea Vema, a.s.
	1	DPP, DPČ	1	Solitea Vema, a.s.
	1	e-neschopenky	1	Solitea Vema, a.s.

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

#### 1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
<b>SŠ</b>	20	550
<b>VOŠ</b>	9	172

Změny v počtech žáků SŠ v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	4	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	3	
- sami ukončili vzdělávání:	6	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	19	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	5	
- přestoupili na jinou školu:	18	
- jiný důvod změny:	1	

Změny v počtech studentů VOŠ v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	12	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	6	
- sami ukončili vzdělávání:	24	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	2	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	0	
- přestoupili na jinou školu:	0	
- jiný důvod změny:	0	

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
<b>SŠ</b>	5	92
<b>VOŠ</b>	8	85

Změny v počtech žáků SŠ v průběhu školního roku:

- nastoupili po přerušení vzdělávání:	6	
- sami ukončili vzdělávání:	6	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	13	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	0	
- přestoupili na jinou školu:	0	
- jiný důvod změny:	11	



Změny v počtech studentů VOŠ v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	8	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	21	
- sami ukončili vzdělávání:	16	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	0	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	0	
- přestoupili na jinou školu:	0	
- jiný důvod změny:	0	

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
<b>sš</b>	27,5	13,5
<b>voš</b>	15,6	16,7

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
<b>sš</b>	18,4	17,7
<b>voš</b>	10,6	10,1

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
<b>sš</b>	počet žáků/studentů celkem	17	8	4	10	10	11	15	4	4	9	275	20	7	<b>394</b>
	z toho nově přijatí	3	0	0	1	1	1	3	0	1	3	46	2	1	<b>62</b>
<b>voš</b>	počet žáků/studentů celkem	5	2	2	0	2	4	3	0	3	2	36	5	2	<b>66</b>
	z toho nově přijatí	3	0	0	0	1	3	0	0	0	0	9	2	2	<b>20</b>

#### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů

##### a) denní vzdělávání:

Škola:		SŠ	VOŠ
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	98	43
	neprospělo	26	5
	opakovalo ročník	1	1
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		521	102
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		95 %	77,86 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		20	-
z toho neomluvených		4,4 %	-

##### b) vzdělávání při zaměstnání:

Škola:		SŠ	VOŠ
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	27	33
	neprospělo	8	6
	opakovalo ročník	4	2
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		66	63
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		89 %	82,89 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		0,05	-
z toho neomluvených		0	-

#### 5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	SŠ	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		137	0
z toho konali zkoušku opakovaně		8	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	37	0
	prospěl	87	0
	neprospěl	13	0

škola	VOŠ	ABSOLUTORIA		
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání	
počet žáků, kteří konali zkoušku		28	22	
z toho konali zkoušku opakovaně		3	1	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		5	5	
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	13	18
		prospěl	14	4
		neprospěl	1	0

## 6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2021/2022

a) SŠ:

skupina oborů vzdělání, kód, název		Analýza potravin	Ekologie a životní prostředí	Gymnázium	Technologie potravin	Přírodovědné lyceum	Veterinářství	
Přijímací řízení pro školní rok 2021/2022 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	178	45	663	166	101	251	
	počet kol přijímacího řízení celkem	2	1	2	2	1	1	
	<b>počet přijatých celkem</b>	<b>36</b>	<b>43</b>	<b>61</b>	<b>74</b>	<b>55</b>	<b>31</b>	
	z toho v 1. kole	21	43	25	58	55	31	
	z toho ve 2. kole	15	--	36	16	--	--	
	z toho v dalších kolech	--	--	--	--	--	--	
	z toho na odvolání	5	4	19	9	15	4	
	počet nepřijatých celkem	142	2	602	92	46	220	
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>							
	<b>Analýza potravin</b>		0					
	<b>Veterinářství</b>		0					
<b>Technologie potravin</b>		4						

	Ekologie a životní prostředí	0
	Přírodovědné lyceum	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2021/2022		21

b) VOŠ:

		Účetnictví a finance	Personální řízení
Přijímací řízení pro školní rok 2021/2022 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	61	71
	počet kol přijímacího řízení celkem	2	2
	<b>počet přijatých celkem</b>	<b>56</b>	<b>61</b>
	z toho v 1. kole	38	44
	z toho ve 2. kole	18	17
	z toho v dalších kolech	--	--
	z toho na odvolání	--	--
	počet nepřijatých celkem	5	10
	<i>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</i>		
	Účetnictví a finance	0	
	Personální řízení	0	
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2021/2022		0	

#### 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

<b>SŠ:</b>	Ruská federace:	2	<b>VOŠ:</b>	Ukrajina	2
	Ukrajina:	4		Ruská federace	0
	Slovenská republika:	8		Slovenská republika	2
	Sýrie:	1			
	Polsko:	1			
	Moldávie:	1			
	Uzbrklstán	1			
	Finsko	1			
	Uruguay	1			
	Vietnam	2			

Vzdělávání cizinců ve školním roce 2020/2021 probíhalo bez komplikací, neboť všichni velmi dobře ovládají český jazyk a plně se zapojují do vzdělávacího procesu.

#### 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve škole nebyly vytvořeny speciální třídy. Specifika žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí jsou průběžně řešena ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi a s rodiči žáků. Jejich začleňování do výuky probíhá bez komplikací.

Případná výjimečná nedorozumění aktivně řeší výchovné poradkyně. Problémy s integrací cizinců na škole nejsou. Žáci z rodin cizinců dobře ovládají češtinu a nemají větší problémy s porozuměním výkladu. Jejich rodiče často česky neumí, komunikaci s učiteli a výchovnou poradkyní zprostředkovávají sami studenti. Žáci jsou cíleně informováni o potřebě tolerance a citlivého vnímání multikulturních témat i v souvislosti s aktuálním děním ve světě. Vyučující především občanské nauky probírají tato aktuální témata v souvislostech s aktuálním děním ve světě.

K žákům s poruchou učení je přistupováno přiměřeně k jejich diagnostice, učitelé jsou informováni prostřednictvím výchovné poradkyně a zástupce SŠ. Veškeré problémy žáků s poruchou učení se vždy aktivně řeší v kooperaci mezi výchovnou poradkyní, rodiči, třídními učiteli, vyučujícími a PPP, mj. i s perspektivou potřeb k MZ. Učitelé jsou průběžně informováni o poruchách učení konkrétních žáků příslušným dokumentem z PPP v souladu s GDPR. Všichni žáci maturitních ročníků požadující zvýhodnění u MZ musí aktivně spolupracovat s výchovnou poradkyní a doložit požadovaný posudek k datu stanoveným CERMATEm. Žákům s poruchou učení související s výukou cizích jazyků vychází škola vstříc při volbě rozvrhové skupiny, v případě závažnějších případů i zachováním vyučujícího, umožňuje-li to rozvrh. Případné změny a posuny v poruše učení řeší opět výchovné poradkyně společně se všemi zainteresovanými učiteli.

Komunikace výchovných poradkyň s příslušnými žáky je velmi aktivní a intenzivní. Výchovné poradkyně mají vymezené konzultační hodiny, kdy je možné je pravidelně zastihnout a domluvit případnou pomoc v jednání s PPP, s rodiči atd. Výchovné poradkyně jednájí se studenty často také mimo konzultační hodiny podle potřeby a svých časových možností. Škola má velmi dobrou odezvu na činnost výchovných poradkyň ze strany rodičů. Výchovné poradkyně v Podskalské bylo nově vytvořeno důstojné prostředí (kabinet), kde má klidné prostředí k jednáním s rodiči, žáky i učiteli.

Vzhledem k distanční výuce, byli žáci dotazováni, zda mají přístup k internetu a potřebné vybavení. V několika případech byla nabídnuta pomoc ze strany školy (zapůjčení techniky), nebylo žáky ovšem využito. Výchovná poradkyně komunikovala se žáky s poruchou učení a sledovala průběžně jejich výsledky.

V průběhu distanční výuky byl vytvořen dotazník na způsob a vedení dálkové výuky. Z dotazníku vyšlo hodnocení přístupu školy k distanční výuce velmi dobře. Kladně byla hodnocena vyváženost mezi počtem on-line hodin v poměru k pokynům k samostatné práci a její kontrole.

Studenti VOŠ jsou již dospělí a stává se, že někteří z nich nemají dostatečné rodinné zázemí a do značné míry si musí samostatně zajišťovat financování svých životních potřeb. Při respektování podmínek denního studia vyučující s těmito studenty jejich situaci individuálně řeší a snaží se najít přijatelné východisko – např. v přesunutí určitého podílu prezenční docházky na samostudium doplněné samozřejmě ověřením jeho výsledků (formou seminární práce, eseje, překladu atd.) nebo změnou formy vzdělávání.

I na VOŠ probíhá v některých případech komunikace s pedagogicko-psychologickou poradnou, případně dobrovolnými sdruženími, která poskytují podporu studentům s individuálními potřebami.

Problémy s integrací nebo začleňováním studentů VOŠ do studijních skupin dosud nevznikly.

## 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Ve škole nebyli ve školním roce 2020/2021 žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem; vyučující všech předmětů jsou motivováni k vyhledávání nadaných žáků. Žákům, kteří jsou aktivní sportovci, škola neumožňuje individuální studijní plán, ale respektuje potřeby případných reprezentací s podmínkou, že žáci plní veškeré své povinnosti, včas informují o případných akcích a nahradí zameškanou výuku v praktických předmětech podle předem domluveného harmonogramu. V současné době na škole stále studuje několik nadějí českého sportu, vyučující TEV případně korigují či regulují zátěž těchto žáků ve spolupráci s příslušnými trenéry a rodiči žáků. Žákům dálkové formy studia je uznáváno předchozí vzdělávání a na základě předložených dokladů a žádosti jsou po vykonání rozdílových zkoušek přijímáni ke studiu do vyšších ročníků. Řada těchto žáků pracuje v potravinářských závodech a vyučující odborných předmětů mohou vhodně aplikovat propojení teoretických poznatků s praxí.

Škola aktivně řeší potřeby nadaných žáků ve spolupráci s rodiči, kluby a dalšími institucemi, podle potřeby s ohledem na kvalitní rozvoj žáka a plnění studijních povinností.

VOŠ dlouhodobě spolupracuje s několika soukromými VŠ (např. MUP, UJAK, Cevroinstitut, Vysoká škola obchodní), v nichž mají nadaní studenti po absolvování VOŠ možnost dostudovat ve zkráceném termínu (zpravidla 1 rok) bakalářské studium. Představitelé těchto VŠ se již v průběhu studia VOŠ setkávají se zájemci o toto další studium a informují je o jeho průběhu. Vyučující VOŠ tuto skutečnost zohledňují např. při konzultaci na zaměření absolventské práce tak, aby ji tito studenti mohli následně použít jako východisko pro zpracování práce bakalářské.

Na školu se obracejí i firmy, které na základě dobrých zkušeností mají zájem o žáky SŠ i studenty VOŠ (odborná praxe, případně další spolupráce během studia) nebo její absolventy (pracovní poměr). Podle konkrétních potřeb dané organizace škola doporučuje studenty nebo absolventy s potřebnými předpoklady. V této spolupráci sledujeme v posledních letech vzestupný trend, kdy dobří studenti nacházejí velmi zajímavá pracovní místa a příležitosti. Řada firem působících v oblastech, kde není dostatek absolventů, zkvalitňuje spolupráci se školou a podporuje tyto obory. Řada vyučujících odborných předmětů aktivně spolupracuje s příslušnými odborníky z praxe.

## 10. Ověřování výsledků vzdělávání

Z níže uvedených tabulek shrnující výsledky v jarním kole maturitních zkoušek v roce 2021 organizací CERMAT je patrné, že výsledky žáků u maturitních zkoušek byly silně ovlivněny distanční výukou probíhající téměř celý školní rok z důvodu pandemie a pro mnoho žáků byl přechod na jinou formu vzdělávání byl velmi náročný a těžko uchopitelný. K tomu se přidával další stresující faktor, kdy se v průběhu školního roku měnila organizace i hodnocení společné části (byly zrušeny písemné práce z českého jazyka a z anglického jazyka, ústní zkouška z těchto předmětů byla přesunuta do profilové části maturitní zkoušky, a nakonec se stala nepovinnou zkouškou) včetně mediálních výroků vládních představitelů spojených s úřední maturitou. Díky maximální snaze všech učitelů se podařilo naprostou většinu žáků posledních ročníků dostatečně zaktivizovat, aby se plně připravili k maturitní zkoušce. Tyto aspekty se projevily oproti výsledkům v předcházejících letech ve zlepšení výsledků v didaktických testech. Celkově výsledky maturujících žáků jsou v rámci celostátního průměru.

Škola zapojila žáky včetně závěrečných ročníků do projektů firem a vzdělávacích společností, které nabízejí bezplatné materiály ke studiu (SCIO, Matematika pro spolužáky atd.). Učitelé se v rámci svých možností zapojili do výuky on-line a maximálně podpořili přípravu maturantů. Zde

byl přístup pedagogů příkladný a byla zřetelná snaha všem žákům pomoci, vyjít vstříc; bylo také velké pochopení k složitosti a náročnosti situace, i k hledání cest, jak prezenční výuku nahradit.

Žáci školy se ve školním roce 2020/2021 účastnili testování (příprava k MZ) organizovaného firmou SCIO. Škola na základě dobrovolné přihlášky umožnila žákům aktivně se do testování zapojit. Učitelé měli opět možnost výsledky žáků vyhodnotit a případně reagovat na zjištěné skutečnosti na základě podkladů dodaných firmou SCIO. Tyto výsledky jsou se žáky konzultovány, žáci mají možnost odstranit případné nedostatky ve spolupráci s vyučujícími. Vyučující se mohou zaměřit na problematiku, ve které žáci nevykázali potřebné znalosti. Výhodou je rychlost a efektivnost takového postupu.

Je potřeba vyzdvihnout pomoc firem ohledně bezplatného zpřístupnění řady materiálů žákům a studentům, umožnění přístupů do knihoven, možnost stahování materiálů a informací z databází a dalších zdrojů. Další významnou podporou byla on-line školení ohledně Teams jak pro žáky, tak učitele dále zřízení pomocných informačních linek MHMP. Škola předávala informace žákům prostřednictvím třídních učitelů elektronicky.

Všichni vyučující SŠ i VOŠ mají konzultační hodiny, ve kterých jsou ochotni s žáky spolupracovat na odstranění jejich případných nedostatků v učivu. Bohužel žáci SŠ tyto hodiny nad rámec výuky nevyužívají v dostatečné míře.

Porovnání výsledků v profilové části maturitní zkoušky s ostatními školami do konce září 2021 CERMAT neposkytl, a tak ve výroční zprávě letos chybí srovnání výsledků u maturitní zkoušky s celostátním průměrem i s výsledky stejných typů škol.

V jarním termínu školního roku 2020/2021 mělo jít k maturitní zkoušce celkem 149 žáků, z toho jich 9 bylo z předcházejícího školního roku konající maturitní zkoušku ve 2., respektive ve 3. termínu. **Z důvodu právní normy byli k vykonání maturitní zkoušky připuštěni všichni žáci, kteří prospěli v 1. pololetí 4. ročníku.** Tato skutečnost (koronavirová pandemie) měla za následek, že tuto podmínku ke konání maturitní zkoušky nesplnil pouze 1 žák. Naprostou většinu maturujících žáků se podařilo učitelům zdárně motivovat a celkové výsledky oproti předchozím letům byly výrazně lepší.

Celkové výsledky:

- a) ze třídy 4.A (Analýza potravin – 17 žáků a 4 žáci z předchozích let – s vyznamenáním uspěli 2 žáci, prospělo 13 žáků, neuspěli 6 žáků – z toho 2 z předchozích let + Technologie potravin – Zpracování mouky - 7 žáků – s vyznamenáním 1 žák, prospělo 5 žáků, neuspěl 1 žák)
- b) ze třídy 4.B (Ekologie a ochrana životního prostředí – 22 žáků – s vyznamenáním 10 žáků, prospělo 10 žáků, neuspěli 2 žáci a + Technologie potravin – Zpracování masa – 6 žáků – s vyznamenáním 3 žáci, prospěli 4 žáků),
- c) ze třídy 4.C (Technologie potravin – Technologie výroby piva – 24 žáků a 1 žák z předchozích let – s vyznamenáním 5 žáků, prospělo 19 žáků, neuspělo 0 žáků, žák z předchozích let se nedostavil),
- d) ze třídy 4.L (Přírodovědné lyceum – 21 žáků a 1 žák z předchozích let – uspělo s vyznamenáním 8 žáků, prospělo 9 žáků, neuspěli 5 žáků, z toho 1 žák z předchozích let),
- e) ze třídy 4.V (Veterinářství – 31 žáků a 2 žáci z předchozích let – uspěli s vyznamenáním 8 žáků, prospělo 19 žáků, neuspěli 4 žáci – 1 z předchozích let a 2 žáci se ke zkoušce nedostavili – 1 z předchozích let),

- f) ze třídy D5 (dálková forma Technologie potravin – 10 žáků a 1 žák z předchozích let – uspěli s vyznamenáním 5 žáků, prospěli 3 žáci a 3 žáci se ke zkoušce nedostavili – 1 z předchozích let).

Oproti předchozímu školnímu roku je počet vyznamenání u maturitní zkoušky mírně vyšší.

Ve společné části neuspěli 3 žáci z didaktického testu z ČJL, 4 žáci z didaktického testu z anglického jazyka a 4 žáci z didaktického testu z matematiky. Ústní zkouška z českého a anglického jazyka byla nepovinné a všichni přihlášení žáci ji složili úspěšně. Celkově byly výsledky ve společné části oproti předchozím letům lepší.

V profilové části:

- a) ze třídy 4.A v oboru Analýza potravin neprospěl 2 žáci z písemné práce z Fyzikální a instrumentální chemie a v oboru Technologie potravin – Zpracování mouky uspěli všichni žáci ve všech částech profilové části MZ,
- b) ze třídy 4.B v oboru Ekologie a ochrana životního prostředí neuspěl 1 žák z písemné práce z Monitorování životního prostředí a v oboru Technologie potravin – Zpracování masa uspěli všichni žáci ve všech částech profilové části MZ,
- c) ze třídy 4.C v oboru Technologie potravin – Technologie výroby piva uspěli všichni žáci ve všech částech profilové části MZ,
- d) ze třídy 4.L v oboru Přírodovědné lyceum neprospěli 2 žáci z ústní zkoušky z Chemie, 1 žák z písemné práce z Analytické a fyzikální chemie a 1 žák z ústí zkoušky z Biologie,
- e) ze třídy 4.V v oboru Veterinářství – neprospěl 1 žák při ústní zkoušce z Biologie a mikrobiologie a 3 žáci z ústní zkoušky z Nemocí zvířat,
- f) ve třídě D5 (dálková forma Technologie potravin) – uspěli všichni žáci ve všech částech profilové části MZ.

V jarním termínu maturitních zkoušek 2021 konalo z předchozích let maturitní zkoušku 9 žáků. Z uvedených počtů žáků druhý termín maturitní zkoušky úspěšně zvládlo 5 žáků.

Na základě uvedených výsledků v profilové části budou v rámci předmětových komisí přijímat učitelé opatření, jak zvýšit motivaci žáků, aby k maturitní zkoušce přistupovali odpovědněji, komplexně připraveni.

## 11. Školní vzdělávací programy

Poslední aktualizace školních vzdělávacích programů oborů v návaznosti na rámcové vzdělávací programy realizovaných ve školním roce 2020/2021 byla k 1. 9. 2019 s platností od 1. ročníku. výuka 3. a 4. ročníku probíhala podle školních vzdělávacích plánů zpracovaných k 1. 9. 2015 s platností od 1. ročníku. Ve škole probíhala výuka v těchto studijních oborech:

- **pro RVP – Analýza potravin** byl vytvořen ŠVP s názvem:
  - Analýza potravin.
- **pro RVP - Technologie potravin** byly vytvořeny ŠVP s názvy:
  - Zpracování mouky, technologie pekařských a cukrářských výrobků
  - Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů,
  - Technologie zpracování masa a masných výrobků.
- **pro RVP - Ekologie a životního prostředí** byl vytvořen ŠVP s názvem:
  - Ekologie a ochrana životního prostředí.



- **pro RVP – Přírodovědné lyceum** byl vytvořen ŠVP s názvem:
  - Přírodovědné lyceum.
- **pro RVP – Veterinářství** byl vytvořen ŠVP s názvem:
  - Veterinářství.

V oboru Veterinářství, stejně jako v ostatních, byla navázána úzká spolupráce s partnerskými organizacemi, aby praktická výuka vhodně doplňovala teoretické znalosti a žáci tak mohli účelně absolvovat souvislou praxi. Mezi partnery školy patří např. Městská veterinární správa v Praze, Veterinární nemocnice v Českém Brodě, Výzkumný ústav veterinární v Praze, Městská policie a jimi zřizovaný útulek psů v Troji, ČZU v Praze atd.

Při realizaci výuky v jednotlivých ročnících ve všech výše uvedených oborech se z důvodu aktualizace učiva a jeho efektivnějšího propojení vyskytly částečné nesrovnalosti, které se prozatím řešily formou dílčích úprav náplní učiva v rámci předmětové komise, tzv. dodatků. Předmětové komise připomínky evidovaly a po shrnutí podnětů ze všech předmětů v každém ročníku připravily podklad pro úpravu ŠVP tak, aby se výuka jednotlivých předmětů vzájemně provázala a umožnila vytváření a upevnění kompetencí žáků v daném studijním oboru. Dodatky velmi efektivně reagují na novinky, změny či podobu MZ, logicky doplňují učivo. Obdobně bylo nutné reagovat na přechod na distanční výuku v průběhu většiny školního roku. Učitelé museli v červnu sumarizovat probrané učivo, vyhodnotit splnění příslušných ŠVP a stanovit si harmonogram, postupného doplnění učiva v následujícím období. Reakce v rámci naší školy koresponduje s postupy, které schválilo a doporučilo MŠMT.

Vyučující se podílejí na vytvoření elektronických učebnic, zejména z odborných předmětů, které jsou k dispozici žákům na školním intranetu a jsou volné ke stažení. Elektronické učebnice, na kterých se podíleli vyučující odborných předmětů, mají svůj význam. Je škoda, že nepokračuje podpora jejich tvorby ze strany zřizovatele. Přesto řada vyučujících tyto učebnice aktualizuje a tvoří jejich vylepšení. ŠVP jsou řádně dodržovány a nové poznatky či efektivnější aplikace poznatků jsou průběžně doplňovány. Shoda výuky s ŠVP je pravidelně kontrolována. ŠVP je podroben kontrole předmětových komisí tak, aby byly programy dodrženy a byly efektivně využity.

Vzhledem vydané revizi rámcových vzdělávacích programů, byly zahájeny práce na úpravě ŠVP všech oborů tak, aby vešly v platnost k 1. 9. 2022 s platností od 1. ročníku.

V průběhu školního roku 2020/2021 byl škole schválen v rámci jejího portfolia nový studijní obor – 78-41-M/41 Gymnázium (ekonomické zaměření), jehož realizace začne 1. 9. 2021. Proto byl vypracován v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázium podrobný školní vzdělávací program.

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na SŠ ve všech ročnících oboru Přírodovědné lyceum i na VOŠ se žáci a studenti učí dle ŠVP a akreditovaných vzdělávacích programů učí 2 světovým jazykům. Stanovená časová dotace je dostatečně široká, aby žáci i studenti získali potřebné kompetence z 1. cizího jazyka, jejichž úroveň úspěšně prověří maturitní zkoušky nebo zkoušky u absolutoria (měřitelné statisticky, výsledky MZ, CERMAT). Ve 2. cizím jazyce získají dostatečné základy, aby zvládli běžnou komunikaci a ovládali na uživatelské úrovni gramatická pravidla, případně byli schopni pracovat s odbornou literaturou v daném oboru. Na SŠ si žáci volí jako 1. cizí jazyk z německého a anglického jazyka, na VOŠ si studenti volí 1. cizí jazyk z anglického nebo německého jazyka a pro 2. cizí jazyk je volba rozšířena ještě o francouzský jazyk. Jako v předchozích letech je možné vysledovat trend, že naprosto převažuje počet žáků a studentů, kteří si jako první cizí jazyk volí angličtinu. Druhý cizí jazyk je na SŠ s výjimkou Přírodovědného lycea nabízen formou volitelného předmětu v 1. – 4. ročníku SŠ. Důvodem zařazení druhého cizího jazyka touto formou volitelného

předmětu jsou obavy ze studia a z velké zátěže v jiných předmětech, zejména těch, ze kterých budou žáci skládat v budoucnu maturitní zkoušku. Přes výše uvedené skutečnosti je výuka německého jazyka příslušnými vyučujícími propagována, vyzdvihován je i geopolitický význam. Žáci prvních ročníků mají o výuku volitelného německého jazyka značný zájem, ovšem v průběhu studia se odhlašují, kdy jako hlavní důvod uvádí značnou vyčerpávanost v ostatních předmětech. Do druhého ročníku však pokračuje pouze jedna skupina. Vyučující se snaží žáky motivovat, jedná se konverzační a v životě běžně použitelná témata. Komunikační forma se osvědčila.

Zdůrazněn je význam působení řady německých firem na našem trhu, kde je dokonalá znalost němčiny velkou výhodou. Žáci jsou informováni o řadě odborných materiálů v německém jazyce i o důležitosti ovládat dva cizí jazyky z hlediska jejich budoucí kariéry, nemluvě o napojení našeho trhu na německy mluvící země a silné historické pouto. Zájem o nepovinný druhý cizí jazyk byl nižší než v minulém školním roce.

Vyučující anglického jazyka pravidelně se žáky navštěvují divadlo, jehož vystoupení je v anglickém jazyce. Žáci i učitelé si klasická díla, podaná v originále, velmi pochvalují. Žáci si mohou ověřit svůj posun ve znalostech. Tato oblast byla v tomto roce z epidemiologických důvodů téměř utlumena.

Důležitou motivací ve studiu jazyka je i možnost složení mezinárodně uznávané zkoušky, kterou je možné uznat u MZ. Tato motivace je vidět a do budoucna očekáváme více žáků, kteří tuto možnost využijí. Žáci, kteří spěšně složí mezinárodně uznávanou zkoušku obdrží certifikát, který lze importovat do IS CERTIS a žáci se nemusí účastnit ústní části MZ z cizího jazyka.

Vyšší odborná škola využívá již několik let nabídku společnosti Education First a organizuje on-line testování úrovně anglického jazyka studentů denní formy. Testování se uskutečňuje už 4 roky, vysokou vypovídací hodnotu má porovnání výsledků, kterých studenti dosáhli na začátku a v závěru studia.

Výsledky v 1. ročníku (září 2018):

Úroveň	Počet studentů v %
A1	11
A2	21
B1	28
B2	17
C1	17
C2	6

Výsledky v 3. ročníku (květen 2021):

Úroveň	Počet studentů v %
A1	3
A2	12
B1	15
B2	40
C1	27
C2	3

První cizí jazyk je na vyšší odborné škole zaměřen zejména na získání odborné slovní zásoby a jazykových dovedností podle zaměření konkrétního oboru vzdělávání. Přesto je zjevné, že poměr mezi nižší jazykovou úrovní A1 + A2 a jazykovými kompetencemi vyšší úrovně B1 + B2 se změnila: u nižší úrovně došlo v průběhu studia ke snížení z 32 % na 15 %, u vyšší úrovně naopak ke zvýšení z 68 % na 85 %.

### 13. Vzdělávací programy VOŠ

Veškeré realizované vzdělávací programy pro vyšší odbornou školu byly v předcházejících letech schváleny Akreditační komisí pro VOŠ na MŠMT a v návaznosti na jejich platnost byla výuka postupně od 1. ročníků realizována. V průběhu školního roku 2018/2019 byly schváleny nové akreditace oborů vzdělávání Veřejná správa, Účetnictví a finance a Personální řízení. Výuka podle nových reakreditací byla zahájena 1. září 2019. Všechny programy i nadále obsahují modulární a kreditní systém, sjednocují dobu denní a dálkové formy studia na 3 roky a ve 3. ročníku nabízejí specializaci, kterou si studenti druhého ročníku volí pro závěrečný ročník svého studia.

Ve školním roce 2016/2017 byl AK pro VOV MŠMT schválen program „Ekonomika a provoz zájmových chovů“ a ve školním roce 2017/2018 program „Podnikání malých a středních firem“. Oba byly schváleny i zřizovatelem a zařazeny do vzdělávací nabídky školy. Ve školním roce 2018/2019 byla poprvé zahájena v dálkové formě výuka oboru Podnikání malých a středních firem. V této formě vzdělávání uvedeného oboru se podařilo otevřít studijní skupinu i v roce 2019/2020, to platí i pro obor Ekonomika a provoz zájmových chovů.

V důsledku výrazného počtu studentů ukončující předčasně studium, zejména v 1. ročníku, vznikají studijní skupiny s velmi malým počtem studentů. Tato situace má dopad na nízký příděl finančních prostředků z MŠMT na platy učitelů. Z uvedeného důvodu byla škola přinucena k opatření vedoucí k tomu, že ve školním roce 2020/2021 byly v 1. ročníku otevřeny pouze obory Účetnictví a finance a Personální řízení, a to jen v denní formě.

## IV. Aktivity právnické osoby

### - Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

#### 1. Výchovné a kariérové poradenství

Výchovné poradkyně intenzivně spolupracují s PPP v Praze, případně v místě, kam dochází žáci školy. Po konzultacích s PPP řeší prospěchové problémy některých žáků, spolupracují též při zajišťování zařazení žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání MZ do skupin. Jsou přítomny všem projednáváním kázeňských přestupků žáků včetně udělení důtky ředitele školy, případně podmíněného vyloučení i vyloučení (v posledních letech je zaznamenán trend snižování počtu těchto jednání, což je pravděpodobně zapříčiněno lepší komunikací, strukturou studijních skupin, větším zájmem o školu a větším výběrem nadanějších žáků, kteří na školu nastupují). Veškerá tato jednání se zaznamenávají a evidují. Výchovné poradkyně komunikují s rodiči a sledují případnou změnu v jednání a chování žáků. Před jednáním o kázeňských opatřeních samostatně s žáky hovoří, zjišťují příčiny jejich přestupků a snaží se ve spolupráci s nimi zajistit nápravu a odstranit příčinu. Velký prostor věnují práci s žáky s velmi slabým prospěchem a pomoci při jeho nápravě. Jednají s rodiči těchto žáků a pomáhají hledat řešení v případě přetrvávajících problémů. Úzce po celý rok spolupracují se všemi vyučujícími, zejména pak s třídními učiteli, a snaží se vytipovávat problémové žáky a předcházet konfliktům. Aktualizují průběžně neveřejný seznam žáků s poruchou učení a veškeré nové skutečnosti aktuálně řeší s příslušnými vyučujícími, kteří zjištěné poruchy učení u žáků ve výuce zohledňují. Vyučující s těmito žáky pracují a pomáhají příslušné poruchy učení řešit na základě informací výchovných poradců a zpráv z PPP. Rodiče jsou o všech těchto činnostech informováni a jsou vyzýváni ke spolupráci se školou. Škola aktivně spolupracuje též s domovy mládeže a v případě potřeby pomáhá zprostředkovat možnosti ubytování.

Distanční výuka se neprojevila ve větší potřebě opatření a vyšším počtu jednání. Budoucnost nám ukáže, jak se nám podaří opětovný přechod na prezenční výuku.

Dalším polem jejich působnosti je spolupráce se žáky v oblasti zajišťování další činnosti žáků a jejich zařazení do života po skončení studia, tzv. kariérové poradenství. Zde je patrný vliv vyučujících odborných předmětů, kteří žákům rádi doporučí možnosti uplatnění na trhu práce a pomohou plánovat budoucnost po dokončení studia SŠ. Ve spolupráci s PPP pomáhají organizovat Profitesty pro žáky maturitních ročníků. Pomáhají žákům s volbou vhodné vysoké školy či vyšší odborné školy a seznamují je s dny otevřených dveří na VŠ. Žákům, kteří se rozhodli po skončení školy nastoupit do zaměstnání, pomáhají s volbou vhodného zaměstnavatele s ohledem na řadu nabídek pro absolventy školy, které přicházejí na školu. Spolupráce s oborovými závody je velmi efektivní vzhledem k povaze školy a oborů. Vysoký je především zájem o absolventy technologických oborů je vysoký.

Téměř pravidelně školu kontaktuje řada firem s žádostí o předání informací ohledně volných vhodných pracovních míst pro absolventy. To se většinou realizuje prostřednictvím vyučujících odborných předmětů, ale i výchovných poradkyň, které jsou schopny pomoci v kariérovém poradenství. Vzhledem k zaměření školy je dobré sledovat poměrně vysokou poptávku trhu po úspěšných absolventech školy.

Výchovné poradkyně jsou představeny rodičům prvních ročníků na schůzkách ještě v červnu před nástupem žáků do školy, v průběhu září navštíví všechny ročníky a informují je o možnostech spolupráce s VP. Ochetně odpovídají na dotazy žáků a rodičů, předcházejí případným nedorozuměním. Jsou k dispozici ke zvláštním konzultacím v průběhu každého týdne a kontaktují příslušné rodiče při zjištění či podezření k indikaci některých nežádoucích jevů. Zprostředkovávají

konzultace se specializovanými pracovišti. Výchovné poradkyně pomáhají žákům řešit také osobní problémy, pokud se na ně žáci obrátí, nebo pokud zaregistrují varovné signály v chování žáků. Individuální jednání se žáky a jejich rodiči jsou interní, vyučující jsou o nich informováni pouze s jejich souhlasem. Mimo jiné pomáhají řešit situaci žáků s psychickými problémy.

Nedílnou součástí práce výchovného poradce je i spolupráce s rodiči, pojmenování případného problému a návrh řešení. Výchovné poradkyně zprostředkovávají i komunikaci se specializovanými pracovišti při hledání vhodného řešení. Vedení školy má k činnosti výchovných poradkyň velkou důvěru, jsou velmi aktivní a ochotny žákům i rodičům patřičně a adekvátně poradit a pomoci. Jejich činnosti je přikládán patřičný význam. Žáky jsou respektovány a mají z jejich strany velkou důvěru. Jejich činnost je dlouhodobě prospěšná, efektivní a jsou vidět velmi dobré výsledky s pozitivním dopadem na žáky. Jejich ochota přesahuje rozsah jejich povinností, rodiče a žáci mají v drtivé většině případů velkou důvěru ve výchovné poradkyně.

Jako na jiných školách, se výchovné poradkyně spolu s metodičkami prevence ještě více zaměřují na kyberšikanu, facebookové stránky a nepodceňují prevenci sociálně patologických jevů, které s internetem souvisí. Prevence rizik spojených s internetem mají v současné době prioritou.

Výchovné poradkyně vedou pravidelná sezení se žáky, kterým hrozí opakování ročníku, hovoří s nimi o plánech do budoucnosti, možnostech řešení, budoucí kariéře.

Samozřejmostí jsou debaty s úspěšnými absolventy a řešení řady otázek (studium na VŠ, VOŠ, nástup do zaměstnání, podnikání ....).

Vzhledem ke změně legislativy narostlo množství činností nejen výchovným poradcům, ale i metodikům prevence. Spolupráce výchovných poradců a metodiků je na vysoké úrovni. V průběhu školního roku odvedli obrovské množství práce tak, aby minimalizovali narušení výuky předmětů, smysluplně naplánovali preventivní akce a činnosti tak, aby nedocházelo ke komplikacím v plnění ŠVP.

Nároky na výchovné poradce a metodiky prevence rok od roku narůstají. Spolupráce s PPP je bezproblémová, výchovné poradkyně hodnotí spolupráci s PPP jako rok od roku lepší.

Vyučující jsou vedeni k aktivní komunikaci s rodiči i žáky. Vedením školy byl připraven materiál tzv. komunikační pasty (interní doporučení v komunikaci, jak se zachovat v konkrétních situacích, jak reagovat slušně a vstřícně). Materiál byl pedagogy velmi dobře přijat a způsob komunikace se posunul velmi dobrým směrem, což potvrzují rodiče na neformálních schůzkách i na těch formálních. Materiál je každý rok aktualizován.

## 2. Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2020/2021 metodičky prevence důkladně zpracovaly plán prevence proti sociálně patologickým jevům, který ve školním roce úspěšně realizovaly z důvodu převažující distanční výuky jen částečně. Pro ostatní učitele vytvořily v předchozích letech metodické postupy, jak předcházet nežádoucím jevům. V obou budovách je všem učitelům k dispozici „Krizový plán“, který je stručným návodem co dělat v případě krizové události. Veškeré plány a postupy naleznou vyučující přístupné v zabezpečené počítačové síti školy, přičemž jsou pravidelně aktualizovány v případě potřeby. Na poradách vždy metodičky dostávají prostor seznámit pedagogy s novými trendy a plány v oblasti prevence. Velmi dobrá spolupráce je vytvořena ohledně těchto jevů i mezi výchovnou poradkyní a učiteli tělesné výchovy (TEV). Při sportu a uvolnění výchovně působí učitelé TEV. Velmi často se žáci s problémem svěřují právě učitelům TEV, kteří důvěrně přenášejí informace za souhlasu žáků k VP.

Drogová problematika a škodlivost kouření jsou témata, kterým je věnováno poměrně značné množství času. Žáci jsou v průběhu celého studia vedeni k zodpovědnosti, vnímání těchto jevů,

a mají informace, jak mohou případné problémy řešit. Veliký kus práce v této oblasti odvádějí opět výchovné poradkyně a metodičky prevence s aktivní pomocí třídních učitelů. Vzhledem k zaměření školy (chemie) je řada učitelů schopna a ochotna vysvětlit vliv těchto látek na organismus. Tito učitelé jsou zapojeni do debat.

Drogy, návykové látky, bezpečnost, hygiena jsou témata, která řeší i vyučující tělesné výchovy, osvěta.

Vidět problémy současné společnosti a nutnost pomoci potřebným napomáhají hodiny občanské výchovy a cizích jazyků. V případě propagace nadací a neziskových dobročinných organizací je umožněn přístup do školy na základě shody mezi ředitelem školy a výchovným poradcem tak, aby nebyla narušena výuka.

Třídní i ostatní učitelé se v rámci třídnických i odborných hodin věnují rozvoji a zlepšování vztahů ve třídě, monitorování vztahů mezi žáky, diagnostice problémů a potenciálních nebezpečí. V případě potřeby jsou učitelům, žákům i rodičům k dispozici nástěnky s telefonními čísly krizových linek, krizový plán, konzultace s metodičkami prevence, metodická doporučení MŠMT k jednotlivým patologickým jevům, možnost konzultace s odbornými pracovišti, požádání o krizovou nebo indikovanou intervenci, doporučení rodičům a žákům, kam se obrátit o další pomoc. Na základě monitorovaných aktuálních témat sestavují metodičky primární prevence Plán školy na další školní rok. Školní metodičky prevence vybírají každoročně programy pro jednotlivé třídy a organizují jejich absolvování.

Problematika sociálně patologických jevů je ve škole probírána již při nástupu studentů do prvních ročníků. Nejdříve je seznámí metodici prevence a výchovní poradci s existencí těchto jevů a představí škálu možných řešení zmíněných jevů. Dále nabídnou případnou pomoc při řešení podobných konkrétních situací. Schůzky se studenty probíhají formou besed, návštěv divadel, komponovaných programů apod. Nedílnou součástí prevence je aktivní spolupráce mezi třídními učiteli, metodiky prevence, vedením školy, poradnami a případně rodiči. Ve školním roce 2020/2021 nebyla jako v předchozím roce řešena žádná závažnější situace.

Metodičky prevence vytvořili akční programy: školní program proti šikaně (podrobné návody pro vyučující, jak šikanu rozpoznat a jak situaci řešit), školní krizový plán (postupy v konkrétních situacích) a obsáhlý preventivní program školy. V případě potřeby rychlé intervence, specifické nebo sekundární prevence nebo přímé podpory rodičů a žáků má škola možnost kontaktovat spádovou PPP.

Zásady prevence:

- všichni studenti jsou programově vedeni svými pedagogy ve všech předmětech nejen po stránce vzdělávací, ale i výchovné;
- školní metodik prevence každý rok organizuje a zajišťuje preventivní program pro všechny žáky formou přednášek a besed s odborníky;
- třídní učitelé vedou žáky v jednotlivých třídách k pozitivnímu životu, přátelství a vzájemné spolupráci tak, aby kázeňských problémů bylo minimum;
- prezentace aktuálních informací ze stránek příslušných ministerstev a programů EU.

Pedagogičtí pracovníci a studenti byli seznámeni s doporučením Policie ČR pro situaci ozbrojeného útoku ve škole.

Realizované akce ve školním roce v této oblasti se podařilo z důvodu dominance distanční výuky 2020/2021 proběhly:

na SŠ v Navrátilově ulici:

- první ročníky \_\_\_ 1.L a 1.V – Program primární prevence  
1.L a 1.V – Adaptační program pro 1. ročníky

- druhé ročníky 2.L a 2.V – Program primární prevence

na SŠ v Podskalské ulici:

- 1.ročníky – Poznávám své spolužáky – proběhlo v září prezenčně, 3 hodinový interaktivní blok v rámci primární prevence zaměřený na stmelování kolektivu a stanovení norem pro funkční kolektiv,
- 2. ročníky – Šikana a kyberšikana II – listopad, proběhlo formou on-line semináře.

Ostatní plánované akce neproběhly.

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Příslušná témata jsou zařazována v rámci osnov jednotlivých předmětů (např. chemie, občanská výchova, fyzika, ochrana životního prostředí, člověk a prostředí aj.) a žáci jsou seznamováni se stávajícími ekologickými problémy globalizace a jsou vedeni k ekologickému myšlení a chování. Osvěta probíhá za aktivní pomoci vyučujících příslušných odborných předmětů (Ochrana životního prostředí, Monitorování životního prostředí, Biologie), kteří mají tuto činnost zařazenu do výuky oboru Ekologie a ochrana a tvorba životního prostředí. Vyučující aktivně upozorňují na změny, novinky, legislativní úpravy a vědecké poznatky v těchto oblastech. V této problematice jsou iniciativní i žáci oboru ekologie. Některé třídy oboru ekologie se aktivně zapojují do procesu osvěty ohledně ekologického chování.

Vzhledem ke složení oborů na škole jsou nové poznatky a zjištění z oblasti ekologie přenášeny ke všem žákům. V ekologických aktivitách škola spolupracuje s řadou organizací a učitelé odborných předmětů vytvářejí podmínky k efektivní spolupráci, přinášejí novinky a doporučení. Ekologické jednání a chování je tématem i v potravinářských oborech, a to jak z pohledu konzumenta (ekologické potraviny, biopotraviny), tak i z pohledu výrobce (odpady z výroby).

Třídění odpadů se stalo na škole v průběhu let samozřejmostí a žáci nejen oboru ekologie neustále dbají na dodržování základních pravidel ekologického třídění.

Žáci ekologického oboru budují pod odborným vedením ptačí budky, sledují zeleň v okolí školy. Žáci jsou zapojeni do mezinárodního projektu Erasmus+ právě v ekologické problematice, sledují a hodnotí ve spolupráci s týmy ze Skotska, Estonska, Islandu rozdíly půdních vlastností měst, venkova v různých koutech Evropy. Tento několikaletý projekt stále je stále aktuální.

Obor ekologie zaznamenal z pohledu několika posledních let největší posun, díky angažování několika nových kolegyň, které po odborné i lidské stránce žákům připravují opravdu zajímavý a pestrý program ve výuce odborných předmětů. Učitelé se účastní dostupných aktuálních seminářů, prezentací, seminářů tak, aby žákům předali co možná nejaktuálnější informace, vytvořili opravdu moderní hodiny odborných předmětů. Dále se zúčastnili stáží a aktivně přenesli získané informace do výuky. Žáci oboru ekologie jsou zapojeni aktivně i do programu Erasmus+.

Žáci oboru Ekologie a ochrana a tvorba životního prostředí pravidelně navštěvují vzdělávací akce, přednášky a komentované prohlídky související s oborem. Žáci se ve spolupráci s odborníky učí řešit problémové situace v rámci praxí. Získané poznatky jsou pro ně klíčové i z hlediska jejich praxe. Žáci tohoto oboru přenášejí tato témata i do svých ročníkových prací.

Nedílnou součástí exkurzí do potravinářských podniků je otázka ekologie, dopadů výroby na životní prostředí a odpadové hospodářství, kontrolní a bezpečnostní systémy s ohledem na ekologické chování v rámci předpisů ČR a EU.

Vzhledem k přerušení výuky v důsledku epidemie Covid-19 nemohlo být mnoho plánovaných akcí uskutečněno. Přesto se i v tomto roce žáci jednotlivých oborů zúčastnili některých odborných akcí:

**Obor Ekologie a ochrana životního prostředí:**

- Botanická zahrada,
- Modřanské tůně – 1. a 2. ročník (souvislá praktická výuka červen),
- Prokopské údolí – 2. a 3. ročník (souvislá praktická výuka červen),
- rekultivace skládky – 3. B a 4. B (září) 3. a 4. ročník,
- Chlupáčovo muzeum a Mineralogické muzeum PŘF UK (souvislá praktická výuka červen),
- CHKO Český kras – 3. ročník (souvislá praktická výuka červen),
- rekultivace skládky U dubu v Černošicích – proběhla pouze 1 návštěva (v plánu byly 2),
- CHKO Český kras – 3. ročník (souvislá praktická výuka červen),
- Botanická zahrada (září, červen) – všechny ročníky,
- Prokopské údolí – 3. a 3. ročníky (souvislá praktická výuka červen),
- Chlupáčovo muzeum (souvislá praktická výuka červen),
- Mineralogické muzeum PŘF UK (souvislá praktická výuka červen).

**Obor Přírodovědné lyceum:**

- Botanická zahrada, ZOO.

**Obor Veterinářství:**

- Záchranná stanice, ZOO.

**4. Multikulturní výchova**

Ve školním roce 2020/2021 se podařilo pro žáky zajistit omezený počet akcí:

- Botanická zahrada (Albertov),
- Chlupáčovo muzeum,
- Botanická zahrada,
- terénní cvičení (ekologie),
- v červnu návštěva minipivovarů Praha – technologie,
- návštěva Osvětimi 3.V, 4.L, 4.V,
- Památník čsl. odboje za 2. světové války – krypta a kostel sv. Cyrila a Metoděje – 1.L,
- čtení latinských dopisů – 1.V,
- komentovanou prohlídku Werichovy vily – 3.V,
- Maraton psaní dopisů (v rámci ANJ) pro AI – 1.L, 2.L, 4.L, 1.V a 4.V,
- zahraniční stáž v Německu pro 2 žáky 3.L,
- dlouhodobá 3 měsíční stáž pro 1 absolventku 4.V v Německu.

Vzhledem k situaci nebyly realizovány zdaleka všechny plánované akce.

V průběhu školního roku předmětová komise odborných předmětů připravila řadu zajímavých akcí a exkurzí. Žáci oboru ekologie jako v předchozích letech opětovně navštívili řadu ekologicky zaměřených akcí, výstav a přednášek. Žáci průběžně spolupracují s ekocentry v Praze. Tyto akce jsou uvedeny výše. Vzhledem ke covid-19 nebylo realizováno: ČHMÚ ÚČOV, VÚV T.G.M. Podbaba, Hornické muzeum Příbram + lesy Dubenec, Šumava, Planetárium.

Žáci oboru Analýza potravin měli většinu akcí plánovanou tradičně na 2. pololetí školního roku. Vzhledem k situaci proběhla pouze exkurze 2. ročníku – Cukrovar Dobrovice a Dobrovická muzea. Plánované akce bohužel nemohly být realizovány.

Žáci oboru Technologie potravin mají jako součást odborné výuky na programu i návštěvu řady zajímavých oborových provozů, jako PENAM Herink, La Lorraine Kladno, BIDFOOD Opava, Maso Brejcha, KAUFAND, Globus, řadu minipivovarů v Praze a okolí a další partnerské závody. Opět z důvodu koronavirové krize došlo k realizaci pouze těchto exkurzí a akcí.



Obor zpracování masa: Masokombinát Polička a Česká Skalice (společně pro 1-4. ročník)

Obor Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů: Sladovna Plzeň a provoz Gambrinus Plzeň (4. a 3. ročník)

Žáci oboru Přírodovědné lyceum navštívili Botanickou zahradu a ZOO Praha, 2 žáci 3.L byli na zahraniční stáži v Německu.

Žáci oboru Veterinářství se zúčastnili a navštívili v rámci odborných praxí a exkurzí – Záchranou stanicí v Jinonicích, Stáje ČZU, Útulek zvířat, Městskou veterinární správu, Botanickou zahradu.

Žáci mají možnost navštěvovat Klub mladého diváka. Žáci také nemohli vzhledem k situaci shlédnout plánovaná představení.

Zvýšení povědomí o soužití různých kultur napomohly i stáže studentů VOŠ v rámci programu Erasmus+, které se uskutečnily v Irsku, Řecku a Portugalsku, a následná setkání stážistů s ostatními studenty školy.

Zvýšení povědomí o soužití různých kultur napomohly i stáže studentů VOŠ v rámci programu Erasmus+, které se uskutečnily v Itálii a Německu a následná setkání stážistů s ostatními studenty školy.

Multikulturní výchova je kromě toho na VOŠ i nedílnou součástí výuky, neboť je jí v souladu se vzdělávacími programy věnováno celé jedno období např. v rámci předmětů Etika (romská problematika, národnostní menšiny atd.) nebo Interkulturální management.

## 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

V průběhu celého studia jsou žáci a žákyně vedeni k praktickému využití poznatků. Cílem výuky je nejen odbornost, ale i schopnost rychle reagovat na různé situace, problémy a schopnost umět si poradit i v oblastech života, které nesouvisí přímo s jejich odborností. Žáci všech oborů jsou vedeni k morálce, morálnímu jednání, respektování druhých, zdravému způsobu života, ekologickému chování a využívání přírodních zdrojů. Vyučující vedou žáky k systematickému získávání informací (internet, zprávy, noviny), k efektivnímu využívání velkého množství informací a jejich účelnému využití. Žáci jsou vedeni k sebevzdělávání i k potřebě neustále získávat a zpracovávat informace, zároveň je zdůrazňována potřeba „filtrvat“ informace z internetu a ověřovat jejich pravdivost.

Velkou výhodou školy je oborová rozmanitost a tím způsobený rychlý přenos nových poznatků mezi různé obory. Spolupráce s řadou odborných pracovišť umožňuje poutavě (spojení s praxí) řešit problematiku udržitelného rozvoje, mj. formou exkurzí – viz údaje v jiných kapitolách výroční zprávy.

Žáci jsou vedeni a motivováni tak, aby využívali stávající zdroje a nežili na úkor budoucích generací, a aby jejich činnosti byly přínosem pro budoucnost.

Problematické je věnován čas i na hodinách občanské výchovy a dějepisu. Žáci jsou vedeni k vlastenectví, evropanství, respektu k jiným národům a rasám, k respektu k jinému názoru a k toleranci. V průběhu roku byla řada témat řešena v souvislosti s vývojem v EU, s uprchlickou krizí a vším, co v současné době ovlivňuje vývoj a výhled v ČR a ve světě.

V rámci několika předmětů jsou žákům připomínány významné historické události, které se vztahují k ČR, ale i Evropě. Žáci jsou vedeni v duchu vlasteneckého cítění, nikoliv nacionalismu. Je důležité připomínat a debatovat nad významnými událostmi.

Vyučující ANJ pravidelně se žáky navštěvují divadelní představení v anglickém jazyce a oceňují přínos pro jejich předmět v praxi.

Škola partnersky vstoupila v roce 2019 do dvouletého projektu „Brownfields“ (program Erasmus), v jehož rámci budou žáci a učitelé oboru Ekologie a ochrana životního prostředí zjišťovat složení půdy, kvalitu ovzduší a další životní podmínky v okolí školy, možnosti jejich ovlivnění, a tyto výstupy porovnávají s ostatními partnerskými školami na Islandu, v Estonsku, Slovinsku a Švédsku. Tento projekt s koncem tohoto školního roku skončil a žáci byly seznámeni s výsledky projektu – negativem bylo, že z důvodu pandemické situace byly některé aktivity realizovány dálkovou formou.

#### 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Z důvodu pandemické situace se ve školním roce 2020/2021 se nepodařilo zrealizovat žádnou pravidelnou akci, zejména sportovně-aklimatizační kurz pro 1. ročníky a lyžařský kurz pro 2. ročníky.

#### 7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Většina mimoškolních aktivit byla v předchozích letech zařazena do závěru školního roku. Vzhledem k přerušené výuce z důvodu koronavirové pandemie nebyly tyto akce uskutečněny. A tak se oproti předcházejícím letům realizovalo jen několik aktivit.

Vybraní žáci 1. ročníku studijního oboru Analýza potravin se zúčastnili v roli degustátorů (stejně jako v předchozím roce) v porotě potravinářské soutěže Dětská chuťovka a podíleli se na organizaci vyhlášení této soutěže. Část této soutěže probíhá v prostorách školy. Zapojení do této soutěže žáky profesně obohatilo.

Ohlas na výše zmíněnou soutěž je velmi pozitivní a jméno školy figuruje v odborných potravinářských časopisech, médiích a společenských akcích. Tyto poměrně značně organizačně náročné akce napomáhají zviditelnit obory a školu u odborné i neobdobné veřejnosti. Je skvělé, že části se mohou účastnit přímo žáci školy.

#### 8. Soutěže

Vzhledem k pandemické situaci po celý školní rok nezúčastnili se žáci žádných soutěží.

#### 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

V rámci realizace projektu Erasmus+ (KA1) vyjeli ve školním roce 2020/21 2 žáci Přírodovědného lycea a 1 žákyně Veterinářství v rámci projektu Erasmus+ do Německa. O tyto výjezdy je mezi žáky velký zájem a mají velmi pozitivní ohlas.

V červnu absolvovalo 5 pedagogů v rámci projektu „Zahraniční mobilita pedagogických pracovníků Erasmus+“ 7denní odbornou stáž ve firmách Německu.

Dále se uskutečnily krátkodobé i dlouhodobé stáže studentů VOŠ (v Itálii realizovala jedna studentka pětiměsíční stáž a jedna stáž čtyřtýdenní, ve školním roce 2020/2021 byly realizovány nově stáže v Německu ve městě Cochem. Nejvíce studentů studentů získávalo pracovní zkušenosti u majitele vinice, z dalších firem to byla např. Pražírna kávy. Stáží v Německu se účastnilo celkem 6 studentů – 2 studenti dlouhodobě na 3 měsíce a čtyři po dobu 4 týdnů.

Ve školním roce 2019/2020 byl škole schválen další dvouletý projekt Erasmus+ (My profession – my passion) s rozpočtem více než 190 000 EUR. Obsahuje krátkodobé stáže (3 a 4 týdny) ve Velké Británii, Irsku, Portugalsku a Itálii, dlouhodobé mobility (3 - 9 měsíců) v Itálii a Skotsku, týdenní stáže (stínování) pro učitele v SRN a také pobyty zahraničních odborníků, kteří pro studenty uspořádají workshopy a přednášky.

Kromě toho pokračovala realizace dalšího schváleného projektu Erasmus (KA2 – partnerství škol) určeném zejména pro žáky oboru Ekologie a ochrana životního prostředí. Projekt, jehož koordinátorem je islandská škola a dalšími partnery školy ve Slovinsku, Švédsku a Estonsku, je zaměřen na životní prostředí a možnosti školy pozitivně ho ovlivnit. Na podzim 2019 proběhlo setkání studentů ze všech účastnických škol na Islandu, na jaro naplánované pracovní setkání ve Švédsku bylo zatím odloženo z důvodu pandemie Covid-19.

#### 10. Spolupráce právnické osoby s partnery

I na tuto oblast dopadla koronavirová epidemie a mnohé aktivity vzájemné spolupráce se na školní rok 2020/2021 utlumily, zejména ze stran firem, které musely řešit více zásadní otázky.

Škola je fakultní školou Vysoké školy chemicko-technologické a Přírodovědecké fakulty UK v Praze, je členem Českého svazu pivovarů a sladoven, Českého svazu zpracovatelů masa a Podnikatelského svazu pekařů a cukrářů. Velmi rozsáhlou spoluprací má škola se Zemědělskou univerzitou v Praze, kam chodí žáci oboru Veterinářství na průběžnou i souvislou praxi a kde částečně probíhá výuka předmětu dílenská cvičení v oboru Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů. Jedná se o velmi kvalitní, dlouhodobé a ověřené partnerství s velkým přínosem pro naše žáky. Vysokou úroveň má i spolupráce s Veterinární nemocnicí v Českém Brodě, kam jezdí žáci oboru Veterinářství na průběžné i souvislé praxe a jejíž veterinární lékaři zajišťují v tomto oboru i odbornou výuku. Dalšími partnery školy jsou Pedagogická fakulta a Fakulta tělovýchovy a sportu UK Praha, jejichž studenti pravidelně formou stáží získávají praktické zkušenosti ve výuce na naší škole. Škola dále úzce spolupracuje s oborovými podniky, které umožňují žákům a studentům poznat reálný provoz formou exkurzí a absolvují v nich praktické vyučování. Pro učitele jsou úzkým partnerem při zavádění nových poznatků do výuky. Zástupci školy jsou zváni na jednání Českého svazu pivovarů a sladoven, Českého svazu pekařů a cukrářů, Svazu zpracovatelů masa a Svazu cukrovarnického. Součástí těchto jednání jsou konference s prezentací nových směrů ve výrobě převážně potravinářských podniků.

Jako klíčový faktor se stále častěji ukazuje spolupráce školy se svými absolventy na řídicích pozicích partnerských firem, jelikož přístup do špičkově zařízených podniků bez těchto osobních vazeb a vztahu absolventů ke škole není možný.

Nadále pokračuje spolupráce s Vysokou školou finanční a správní, studentům byla předložena studijní nabídka bakalářského studia ve zkrácené době jednoho roku. Vzhledem k uzavření škol z důvodů koronavirové epidemie ve třetích ročnících oboru Účetnictví a finance neproběhla naplánovaná prezentace studijní nabídky zástupců VŠFS, informace byly studentům předány prostřednictvím emailové pošty.

Pro obor Účetnictví a finance byla nově navázána spolupráce a podepsána Smlouva o podmínkách uznávání předmětů se Soukromou vysokou školou ekonomickou ve Znojmě (středisko Praha), studentům je nabídnuta možnost dokončení bakalářského studia v jednom či dvou letech v závislosti na studijních výsledcích z VOŠ.

Pro studenty oboru Personální řízení pokračuje spolupráce s Vysokou školou obchodní, která na podzim roku 2020 získala akreditaci pro bakalářské studium nového oboru Řízení lidských zdrojů a ve zkrácené formě studia během jednoho roku umožní studentům dokončení bakalářského studia. Pro obor Podnikání malých a středních firem mimo obor Řízení lidských zdrojů nabízí možnost zkráceného ročního bakalářského studia oboru Digitální ekonomika a společnost.

#### 11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost škola neorganizuje.

## 12. Další aktivity, prezentace

Vzhledem k pandemické situaci škola další aktivity minimalizovala. V době prezenční výuky se plně soustředila na teoretickou a praktickou výuku vedoucí k osvojení nezbytných návyků a naplnění profilu žáka a studenta.

Studenti VOŠ jako doplnění výuky i nad její rámec absolvovali tyto akce:

- Mentoring a koučink v praxi (webinář výkonné ředitelky EMCC) ,
- online host: Specifika personálního řízení v nadnárodních společnostech (v Microsoft Teams,
- online host: Řízení projektů se zaměřením na činnosti projektového manažera (v Microsoft Teams).

Žáci střední školy navštívili tyto akce:

Veškeré akce jsou uvedeny výše, vzhledem k uzavření škol jich bylo omezené množství. Byly realizovány pouze:

- návštěva Chlupáčova muzea,
- exkurze pivovar Kunratice,
- exkurze Vinohradský pivovar,
- komentovaný průzkum Prokopského a Dalešického údolí,
- ekologický průzkum Českého krasu, Dobřichovice - Karlštejn,
- exkurze KRNP (Strážný),
- průzkum Modřanských tůní,
- Botanická zahrada PŘF UK,
- poznávací zájezd do Osvětimi,
- program primární prevence pro 1. a 2. ročníky,
- adaptační program pro 1. ročníky,
- Maraton psaní dopisů pro AI,
- Digitální wellbeing pro 2. ročníky,
- zahraniční stáž v Německu,
- čtení latinských dopisů,
- Památník čsl. Odboje za 2. světové války, krypta a kostel sv. Cyrila a Metoděje,
- komentovaná prohlídka Werichovy vily,
- návštěva Action parku,
- ZOO Praha,
- komentovaná prohlídka Botanické zahrady v Tróji,
- Záchraná stanice v Jinonicích,
- za památkami staré Prahy.

## 13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Školní jídelna jako školské zařízení nebyla o prázdninách využívána. Školní hřiště a některé učebny jsou smluvně pronajímány.

## V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020/2021 ČŠI uskutečnila tematickou inspekci týkající se průběhu a organizace distanční výuky. Pracovnice ČŠI byly zařazeny do pracovních skupin v aplikaci Teams, v níž probíhala výuka ve škole všech předmětů ve všech oborech a ročnících. Zprávu z tematické inspekce škola nikdy neobdržela.

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Na základě pověření ze dne 13. ledna 2021 s čj. S-MHMP 46474/2021 provedl Odbor kontrolních činností MHMP kontrolu plnění opatření k nápravě nedostatků zjištěných při následné veřejnosprávní finanční kontrole za rok 2019 podle § 19 odst. 2 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), (dále jen „zákon o finanční kontrole“), ve znění pozdějších předpisů.

V závěru protokolu je uvedeno:

Kontrolou plnění opatření k odstranění nedostatků zjištěných při finanční kontrole za rok 2019 v příspěvkové organizaci bylo zjištěno, že všech 30 přijatých patření bylo splněno.

Dne 9. 11. 2020 byla Městskou veterinární správou v Praze provedena kontrola státního veterinárního dozoru. V protokolu s čj. SVS/2020/130499-A nebyly zjištěny nedostatky a škole nebyla uložena žádná opravná opatření.

## VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

### ROZPOČET VOŠ, SPŠ a SOŠ

#### Hodnoty finančního vypořádání závazných ukazatelů a účelových dotací za rok 2020:

Hlavní činnost	Platy MŠMT + MHMP	49 673 tis. Kč
	OON MŠMT + MHMP	1 750 tis. Kč
	OON ostatní zdroje (ERASMUS)	153 tis. Kč
	Odvody MŠMT + MHMP celkem bez dotací	19 115 tis. Kč
	ONIV přímé	755 tis. Kč
	ONIV provozní	21 477 tis. Kč
	Mzd. dotace MŠMT včetně odvodů (podpora odborného vzdělávání)	634 tis. Kč
	Mzd. dotace MŠMT včetně odvodů (zvýšení platů pracovníků ve školství)	59 249 tis. Kč
	Mzd. dotace MHMP včetně odvodů (výuka cizích jazyků)	418 tis. Kč
<p><i>Finanční limity na mzdy, dotace i ONIV byly plně vyčerpány.</i></p> <p><i>Z investičního fondu bylo použito 5 106 tis Kč.</i></p> <p><i>Z rezervního fondu bylo použito 852 tis Kč.</i></p> <p><i>Z fondu kulturních a sociálních potřeb bylo použito 476 tis Kč.</i></p> <p><i>Z fondu odměn bylo použito 0 Kč.</i></p> <p><i>Dotace na produktivní práci učňů ve výši 105 tis Kč byla využita ve výši 50 tis Kč, 55 tis Kč bylo se souhlasem zřizovatele převedeno do dalšího roku. Dotace na projektové dny ve výši 48 tis Kč byla zcela využita.</i></p> <p><b>Výsledek hospodaření v roce 2020 za běžné účetní období v hlavní činnosti byl se ztrátou 70 tis Kč, která byla kryta ze zisku z doplňkové činnosti ve výši 1 202 tis Kč.</b></p> <p><b>Zisk z doplňkové činnosti ve výši 1 132 tis Kč je navržen k přidělu do rezervního fondu</b></p>		
Doplňková činnost	výnosy	2 466 tis. Kč
	náklady	1 264 tis. Kč
	zisk po zdanění	1 202 tis. Kč

**Na rok 2021 jsou v rozpočtu stanoveny tyto ukazatele:**

Neinvestiční prostředky celkem		<b>77 971 tis. Kč</b>
Z toho	platy	47 150 tis. Kč
	OON	2 450 tis. Kč
	odvody	17 708 tis. Kč
	ONIV přímé	1 150 tis. Kč
	ONIV provozní	9 512 tis. Kč

Pozn. Částky jsou uvedeny v tisících Kč.

V roce 2020 obdržela škola příspěvek MHMP na posílení mzdových prostředků zaměstnanců ve výši 2 113 tis. Kč, z toho ve výplatě za červenec bylo čerpáno na odměny zaměstnanců 818 tis. Kč a ve výplatě za listopad 1 295 tis. Kč.

## VII. Další informace

Ve školním roce 2020/2021 nebyla ve smyslu § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím podána žádná písemná žádost o informace, tudíž nedošlo k odmítnutí žádosti, stížnostem na nepodání informace, ani nebyl vydán žádný rozsudek týkající se odmítnutí žádosti. Ústní dotazy, zejména komunikace s žáky a rodiči, se týkaly organizace školního roku a chodu školy a četnost těchto dotazů nenevidujeme.

Bylo podáno 152 odvolání proti rozhodnutí ředitele, z toho bylo 152 odvolání proti rozhodnutí 0 nepřijetí ke studiu VOŠ, 152 odvolání proti usnesení o nepřijetí ke studiu na SŠ a 0 odvolání proti zamítnutí povolení opakování ročníku na SŠ. Na základě odvolání proti nepřijetí ke studiu na SŠ bylo přijato ke studiu 54 uchazečů. V ostatních odvoláních byla rozhodnutí ředitele školy správním orgánem potvrzena.

Škola neposkytuje žádné výhradní licence.

Ve školním roce 2020/2021 nebyla podle § 16a podána žádná stížnost.



## **VIII. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.**

Dne 6. 10. 2020 byla z důvodu koronavirové epidemie zrušena docházka žáků do školy. Výuka z denní a dálkové formy vzdělávání se změnila na distanční výuku. Všichni učitelé byli ředitelem školy včas informováni o této změně a obdrželi směrnici k distanční výuce. V této směrnici byla stanovena aplikace Teams od firmy Microsoft jako elektronický prostředek k zajištění výuky. Jako doplňující prostředky k výuce učitelé využívali Skype či setkávání se studenty pomocí webminářů, případně mailové pošty. Využití výše uvedených komunikačních kanálů mezi učiteli a žáky je umožněno dlouhodobým materiálním rozvojem v oblasti výpočetní techniky, neboť všichni učitelé jsou vybaveni pracovními notebooky. Na počátku školního roku byly zakoupeny kamery a sluchátka pro vyučující, kteří tyto doplňky neměli v pracovních notebookech, nebo zajišťovali výuku z PC v kmenových učebnách, případně i z laboratoří. Tímto způsobem se podařilo částečně nahradit praktickou výuku, kdy žáci přes kameru viděli průběh chemických a mikrobiologických laboratorních cvičení i dílenských cvičení. V průběhu školního roku proběhla u mnoha pedagogů obměna školních notebooků za kvalitnější a výkonnější přístroje.

Mladší ročníky pedagogů byli připravenější komunikovat moderními prostředky, to je fakt, který není překvapením. Pozitivní byl ale přístup řady zkušenějších učitelů a jejich ochota se učit novým věcem. Vzájemnou komunikací, výpomocí a kolegiálním přístupem jsme dosáhli velikého posunu v pohledu na moderní technologie a možnosti elektronické výuky. Učitelé nezahlocovali žáky materiály, ale kombinací výše uvedených forem postupně získávali zkušenosti.

V době distanční výuky se dařilo prosazovat i zdravý způsob života, střídmost a pohybové aktivity patřící do TV. Každý měsíc ve 2. pololetí byla vyhlášena soutěž o nejzdatnější třídní kolektiv i o nejzdatnější jednotlivce. Na konci školního roku jedinci a kolektivy byly odměněni „hříšnými“ sladkostmi.

I v tomto období se projevily dopady COVID-19 do hospodaření školy. Na jedné straně došlo vzhledem k distanční výuce k poklesu některých nákladů – např. spotřeby energií (zejména elektřiny a vody), na druhé straně vzrostly náklady na vybavení zaměstnanců potřebnou technikou (notebooky, grafické tablety). Kromě toho byly náklady hlavní činnosti zatíženy nákupem dezinfekčních prostředků a souvisejícího vybavení na použití dezinfekce. Výnosy hlavní činnosti poklesly v důsledku omezeného provozu školní jídelny, kde se po dobu distanční výuky vařilo pro 40-50 strážníků místo obvyklých 300-400. Snížení výnosů zaznamenala i doplňková činnost, neboť v důsledku epidemie nebylo možné realizovat řadu již nasmlouvaných nájmu.

## **Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů**

- Příloha č. 1 - učební plán Analýza potravin denní 1. – 4. r.  
Příloha č. 2 - učební plán Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů denní studium 1. – 4. r.  
Příloha č. 3 - učební plán Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů dálkové studium 1. - 5. r.  
Příloha č. 4 - učební plán Veterinářství 1. – 4. r.  
Příloha č. 5 - učební plán Zpracování mouky, výroba pekařských a cukrářských výrobků denní studium 1. – 4. r.  
Příloha č. 6 - učební plán Zpracování mouky, výroba pekařských a cukrářských výrobků dálk. studium 1. - 5. r.  
Příloha č. 7 – učební plán Technologie zpracování masa a masných výrobků denní 1. – 4. r.  
Příloha č. 8 – učební plán Ekologie a ochrana životního prostředí 1. - 2. r.  
Příloha č. 9 – učební plán Ekologie a ochrana životního prostředí 3. - 4. r.  
Příloha č. 10 – učební plán Přírodovědné lyceum 1. – 4. r.  
Příloha č. 11 – učební plán Účetnictví a finance denní 1. – 2. r.  
Příloha č. 12 – učební plán Účetnictví a finance denní 3. r.  
Příloha č. 13 – učební plán Účetnictví a finance dálkové 1. – 2. r.  
Příloha č. 14 – učební plán Účetnictví a finance dálkové 3. r.  
Příloha č. 15 – učební plán Personální řízení denní 1. – 2. r.  
Příloha č. 16 – učební plán Personální řízení denní 3. r.  
Příloha č. 17 – učební plán Personální řízení dálkové 1. - 2. r.  
Příloha č. 18 – učební plán Personální řízení dálkové 3. r.  
Příloha č. 19 – učební plán Veřejná správa denní 2. r.  
Příloha č. 20 – učební plán Veřejná správa denní 3. r.  
Příloha č. 21 - učební plán Veřejná správa dálkové 2. r.  
Příloha č. 22 - učební plán Veřejná správa dálkové 3. r.  
Příloha č. 23 - učební plán Potravinářská technologie a biotechnologie denní 3. r.  
Příloha č. 24 - učební plán Ekonomika a provoz zájmových chovů dálkové 2. r.  
Příloha č. 25 - učební plán Podnikání malých a středních firem dálkové 2. – 3. r.