

Výroční zpráva Vyšší odborné školy ekonomických studií, Gymnázia, Střední průmyslové školy potravinářských technologií a Střední odborné školy přírodovědné a veterinární, Praha 2, Podskalská 10 za školní rok 2023/2024

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2024

Vyšší odborná škola ekonomických studií, Gymnázium, Střední průmyslová škola potravinářských technologií a Střední odborná škola přírodovědná a veterinární, Praha 2, Podskalská 10

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele (jejich e-mail a telefon)

<i>ředitel</i>	Mgr. Václav Krámek	221 595 401	kramekv@podskalska.cz
<i>statutární zástupce ředitele</i>	Ing. Ludvika Jakešová	221 595 402	jakesova@podskalska.cz

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa) www.podskalska.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Vyšší odborná škola	kapacita: 500 studentů
Střední škola	kapacita: 1050 žáků
Školní jídelna	kapacita: 790

Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Střední škola	78-41-K/41	RVP: Gymnázium ŠVP: Gymnázium	272	Denní forma
Střední škola	29-42-M/01	RVP: Analýza potravin ŠVP: Analýza potravin	132	Denní forma
Střední škola	16-01-M/01	RVP: Ekologie a životní prostředí ŠVP: Ekologie a ochrana životního prostředí	120	Denní forma
Střední škola	29-41-M/01	RVP: Technologie potravin ŠVP: Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů	762 415	Denní forma a dálková forma
Střední škola	29-41-M/01	RVP: Technologie potravin ŠVP: Zpracování mouky, technologie pekařských a cukrářských výrobků	762 415	Denní forma a dálková forma
Střední škola	29-41-M/01	RVP: Technologie potravin ŠVP: Technologie zpracování masa a masných výrobků	762	Denní forma
Střední škola	78-42-M/05	Přírodovědné lyceum ŠVP: Přírodovědné lyceum	180	Denní forma
Střední škola	43-41-M/01	RVP: Veterinářství ŠVP: Veterinářství	140	Denní forma
Vyšší odborná škola	63-43-N/07	Účetnictví a finance	120 100	Denní forma a dálková forma
Vyšší odborná škola	63-42-N/01	Personální řízení	160 100	Denní forma a dálková forma

5. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2022/2023:

- a) nové obory / programy - ve školním roce 2023/2024 nevznikly nové obory či programy
- b) zrušené obory / programy - ve školním roce 2023/2024 nezaknily obory či programy

Na základě rozhodnutí v souladu se strategií zřizovatele je část školy – VOŠ utlumována. Výuka na VOŠ bude ukončena ve školním roce 2024/2025.

6. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

- a. dle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:
 - Podskalská 10, Praha 2 (vlastníkem budovy je HMP),
 - Navrátilova 15, Praha 1 (vlastníkem budovy je HMP),
- b. jiná místa poskytovaného vzdělávání, než uvádí školský rejstřík, nejsou používána s výjimkou praktické výuky oboru Technologie potravin, ŠVP: Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů, kde na základě smluvního vztahu k části výuky předmětu Dílenská cvičení jsou smluvně využívány prostory a zařízení minipivovaru na České zemědělské univerzitě v Praze-Suchdole.

7. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Veškerá výuka vyšší odborné školy a střední školy se realizuje v prostorách budov v Podskalské ulici a Navrátilově ulici – jedná se o školní objekty v majetku zřizovatele, které se nacházejí v centru Prahy.

Budova v Podskalské ulici má k dispozici 4 velké posluchárny vybavené potřebnou audiovizuální technikou včetně pevně zabudovaných dataprojektorů (v jedné z nich je interaktivní tabule), 4 učebny výpočetní techniky (jedna s 32 PC je předělitelná na 2 menší učebny – má 2 interaktivní tabule a byla doplněna 3D tiskárnou, další jsou s 16 PC a v jedné z nich je interaktivní tabule), kde je zajištěna možnost samostatné práce každého studenta na PC, 6 jazykových učeben s interaktivními tabulemi, 15 velkých kmenových učeben s kapacitou 32–40 míst (z toho 2 učebny je možné operativně předělit stěnou na 2 menší), 2 menší učebny s 15-20 místy, 6 laboratoří (2x analytická chemie, 2x biologie a mikrobiologie, 1x fyzikální chemie, 1x anorganická chemie), školní pivovar, školní pekárnu, společenskou aulu, studovnu spojenou s učitelskou a studentskou knihovnou, tělocvičnu, posilovnu, venkovní víceúčelovou přetlakovou halu, zrcadlový sál pro rytmická cvičení v rámci tělesné výchovy, školní jídelnu a školní bufet. Laboratoře jsou ve škole průběžně doplňovány dalšími laboratorními přístroji, laboratorním sklem i chemikáliemi. Doplňována je také učitelská a žakovská knihovna odbornou literaturou. Budova má venkovní výtah umožňujícího nejen snadnější dopravu surovin do potravinářských dílen a školní kuchyně, ale také lepší dostupnost výuky pro vozíčkáře. V návaznosti na existenci výtahu je v suterénu školy v sousedství výstupu z výtahu vybudováno sociální zařízení pro vozíčkáře.

Všechny kmenové učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou s dataprojektory, PC, ozvučením a projekčními plochami. Další dataprojektor je mobilní pro využití v laboratořích a na mimoškolních akcích (lyžařský kurz, sportovně-aklimatizační kurz). Učitelé mají k dispozici dostatečné množství PC a notebooků (v průběhu roku několik učitelů obdrželo nové notebooky za zastaralé a byly modernizovány PC v několika kabinetech), jejichž prostřednictvím účinně využívají audiovizuální techniku v učebnách, zejména při přípravě PowerPointových prezentací a dalších materiálů k výuce. Všechny PC v učebnách, notebooky i PC ve studovně a v kabinetech učitelů jsou síťově propojeny a trvale připojeny k internetu, na SŠ i VOŠ jsou zavedeny elektronické třídní knihy a třídní výkazy. Ve všech PC je nainstalována vyšší verze Microsoft Office 2019 a operační systém Windows 10. Také veškeré učebny a kabinety v Navrátilově ulici jsou zasíťovány. Softwarové vybavení odpovídá moderním kancelářským, ekonomickým, účetním i technologickým standardům, které se využívají v partnerských organizacích. Navíc žáci a studenti školy mohou v prostorách budovy v Podskalské i v Navrátilově ulici využít WI-FI připojení k internetu. Škola v rámci partnerské spolupráci nabízí žákům, studentům i zaměstnancům zdarma instalovat MS Office 365. Tuto možnost využívají učitelé a žáci v rámci doučování prostřednictvím aplikace Teams.

V budově v Navrátilově ulici je k dispozici 8 kmenových učeben, 2 jazykové učebny (v jedné je interaktivní tabule), laboratoře pro obecnou a analytickou chemii, biologii, mikrobiologii, učebna výpočetní techniky s interaktivní tabulí a zmodernizovaná knihovna s volnočasovým prostorem. V budově se dále nachází veterinární klinika s moderním přístrojovým vybavením, která je pronajata veterinární klinice Veterina-Svobodník. Zde pak mj. probíhá praxe žáků 3. ročníku oboru Veterinářství. Dále je v této budově uzenářská dílna s potřebným hygienickým zázemím, takže výrobky žáků lze distribuovat do prodejní sítě. Z projektu podpory odborného vzdělávání v gesci Ministerstva zemědělství byl do této dílny pořízen konvektomat, který umožňuje žákům poznat moderní typ přístroje, čímž budou lépe připraveni na trh práce.

V obou budovách je instalován školní rozhlas (zvýšení bezpečnosti, zajištění invakuace či evakuace).

Z důvodu zvýšení bezpečnosti žáků, studentů i zaměstnanců školy je ve vstupní hale budovy v Podskalské ulici umístěna recepce, kde se žáci, studenti a zaměstnanci při vstupu prokazují studijním průkazem nebo průkazem zaměstnance, návštěvy jsou evidovány v knize návštěv. Na chodby v patrech v obou budovách byly umístěny informační obrazovky, na kterých jsou zveřejňovány aktuální informace ohledně výuky a provozu školy. Tyto obrazovky se osvědčily, jedná se o přehledné, moderní a smysluplné informování žáků aktualitami, které jim vytváří

lepší a komfortnější podmínky při studiu. Obrazovky byly zakoupeny i do budovy v Navrátilově ulici, na základě dobré zkušenosti v Podskalské. V budově v Navrátilově ulici jsou dveře stále uzavřeny a otevírají se pomocí žákovských a učitelských čipových karet. Čipový systém školní jídelny a vstupního zařízení je sjednocen, a žáci tak mohou využívat školní čipové karty, ale i ISIC a lítačku.

V průběhu školního roku byla nově upravena a přesunuta posilovna, vyměněn povrch v nafukovací hale (starý byl z hlediska BOZP již nevyhovující), docházelo k pravidelným opravám a údržbám všech částí školy dle vytvořeného harmonogramu. Na prostředí pro žáky i zaměstnance se průběžně pracuje a podmínky pro kvalitní práci vylepšujeme.

8. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Do školské rady VOŠ a SŠ byli ve volbách, které proběhly 18. – 19. září 2023 (po aklimatizaci žáků 1. ročníků: volba zástupce za pedagogy SŠ, VOŠ a volba člena z řad zákonných zástupců žáků SŠ) a 2.- 3. října 2023 (po návratu studentů vyšší odborné školy z praxe: volba zástupce z řad studentů VOŠ) zvoleni noví členové. Z řad členů byl navržen Mgr. Pavel Morávek a jednomyslně přítomnými členy byl i schválen. Za zřizovatele zůstávají Mgr. Albert Kubišta a pan Robert Veverka.

Složení školské rady:

Mgr. Pavel Morávek (předseda)	- pedagog SŠ od října 2023
Ing. Dagmar Adamcová	- pedagog VOŠ od října 2023
Mgr. Albert Kubišta	- za zřizovatele od 18. 9. 2018
Robert Veverka	- za zřizovatele od 1. 2. 2021
Mgr. Jan Dvořák	- za rodiče žáků od října 2023
Jakub Kameník	- student denního studia VOŠ od října 2023

9. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (nově za školní rok 2023/2024)

Cílem všech vzdělávacích programů je kvalitní příprava žáků školy pro další studium, dobré uplatnění na trhu práce spojené ruku v ruce se získáním potřebných kompetencí. K tomuto cíli škola intenzivně vylepšuje materiální podmínky (viz bod 8 této kapitoly). Stejně tak je sledován posun v personálních podmínkách, kde kromě vhodného výběru učitelů je podporováno jejich vzdělávání (viz následující kapitola) a rozvoj i upevnění interpersonálních vztahů. V důsledku těchto faktorů dochází u žáků k naplnění těchto kompetencí:

Kompetence k učení – umožňují žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání. Zahrnuje schopnost efektivně získávat, zpracovávat a aplikovat nové znalosti a dovednosti. Tato schopnost vyžaduje aktivní přístup k vlastnímu vzdělávání, včetně schopnosti plánovat a organizovat svůj čas.

Kompetence k řešení problémů – podněcují žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Jde o klíčovou schopnost, která zahrnuje analytické myšlení a kreativitu při hledání efektivních řešení. Tato dovednost vyžaduje schopnost identifikovat jádro problému a systematicky hledat způsoby jeho překonání. Důležité je také umět využívat dostupné zdroje a spolupracovat s ostatními, aby se dosáhlo optimálního výsledku. Rozvoj této kompetence je nezbytný pro úspěch v osobním i profesním životě, protože problémy jsou nedílnou součástí každodenní reality.

Kompetence komunikativní – umožňují žákům všestrannou a účinnou komunikaci.

Schopnost efektivně komunikovat zahrnuje nejen verbální a neverbální složky, ale také aktivní naslouchání, schopnost řešit konflikty a přizpůsobení se různým komunikačním stylům.

Kompetence sociální a personální – rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých. Zahrnuje schopnost efektivně komunikovat, spolupracovat a budovat pozitivní vztahy s ostatními. Tato dovednost zahrnuje také sebeuvědomění, empatii a schopnost zvládat emoce v různých sociálních situacích. Rozvoj sociálních a personálních kompetencí je klíčový pro úspěch v týmové práci a pro vytváření harmonických mezilidských vztahů.

Kompetence občanské – připravují žáky jako zodpovědné a svobodné osobnosti uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti. Tato schopnost zahrnuje kritické myšlení, odpovědnost a ochotu přispívat k řešení společenských problémů. Rozvoj občanské kompetence je klíčový pro budování zodpovědné a angažované společnosti, která respektuje hodnoty demokracie a lidských práv.

Kompetence pracovní a k podnikavosti – pomáhají žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Digitální kompetence – napomáhají žákům a studentům pochopit, poznávat a zefektivnit práci, napomáhají vnímat svět a rozvíjet žáky v rychle se měnícím světě, rozhodně otevírají dveře k dobrému uplatnění na trhu práce. Digitální kompetence zahrnuje schopnost efektivně využívat informační a komunikační technologie pro vyhledávání, hodnocení, vytváření a sdílení informací. Tato dovednost zahrnuje také povědomí o digitální bezpečnosti a schopnost kriticky zhodnotit digitální obsah. Rozvoj digitálních kompetencí je klíčový pro úspěch v moderní informační společnosti a pro efektivní účast na digitálním trhu práce. Ohledně digitálních kompetencí byla v průběhu roku řešena úprava ŠVP na následující školní rok. ŠVP bude odpovídat trendům moderního přístupu k digitálním kompetencím. Tým učitelů ICT, vedení a vyučující zpracovali nová ŠVP platná od září 2024.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
sš	3,5	3,5	52	44,5	4	0,9	56	48,9
voš	1,5	1,5	17	11,6	0	0	17	13,1

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
sš	kvalifikovaných	<u>52</u>	92,9 %
	nekvalifikovaných	4	7,1
voš	kvalifikovaných	17	100 %
	nekvalifikovaných	0	0 %

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2022	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
69	0	9	9	10	21	20

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	9	Fyzioterapie malých zvířat	2	Zoorekvalifikace
		První pomoc	2	Státní veterinární správa
		Zdravotní problematika v chovech	2	Státní veterinární správa
		Konference MHMP k podávání žádosti o granty	1	MHMP
		na programy primární prevence	1	Albiso z.s
		Základy krizové komunikace	1	Mgr. Michal Kniha
	9	Sebepoškozování u dětí: jak mu porozumět a jak reagovat, webinář	1	Society for All
		Online kurz Jak identifikovat ohrožené dítě	2	Klett nakladatelství
		Aktualizace na portálu mCourser	1	Hueber
		Jak začlenit do výuky Wellbeing	1	
		Správa Ipadů	1	24u

	26	Metoda CLIL v němčině Práce s interaktivním časopisem ve výuce Kooperative Unterrichtsformen auch mit KI DLT – KI Unterricht	1 1 2	NPI + SYPO Klett nakladatelství Hueber SGUN a Goethe Institut
		Debatní a přednáškový den v anglickém jazyce 14. konference o ekovýchově v Praze Aktualizace na portálu mCourser Wellbeing ve výuce Kurz 1. pomoci	1 1 2 1 3	Metropolitní univerzita Praha KONIKLEC ve spolupráci s Magistrátem HMP Klett nakladatelství Hueber
		Správa Ipadů Moderní přístupy ve výuce jazyků Umělá inteligence ve výuce a v denní práci učitele Testování mikrobiologické bezpečnosti potravin Meating 2023 Formativní hodnocení Týden AV-Bez půdy to nepůjde Dějepisný interaktivní workshop MO trávícího traktu živočichů Holokaust na Slovensku	1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Kryjeme Vám záda 24u Asociace jazykových škol Vzdělávací institut pro Moravu Thermo Fisher scientific Český svaz zpracovatelů masa Klett nakladatelství Akademie věd ČR Post Bellum Akademie věd ČR
		Příroda ve věku Antropocénu Metoda CLIL v němčině Zážitková čeština Programování v jazyce Python Umělá inteligence ve výuce cizích jazyků Česko-polský seminář o holokaustu Metodický seminář CAE	1 1 1 1 1 1 1 1	Centropa + Muzeum holokaustu v Seredi Centropa NPI+SYPO Karlova univerzita, Praha NPI Hueber nakladatelství Památník Tereziín Tandem
kurzy	1	Roadshow pro školy 2023	1	Microsoft
doplňkové pedagogické studium	2	Doplňkové pedagogické studium	2	ČZU; Přírodovědecká fakulta UK
školský management	2	Leadership	2	Jana Koutníková a Jitka Hánová
rozšiřování aprobace	1	Studium výchovného poradenství	1	FF UK, katedra psychologie
jiné (uvést jaké)	4	Letní škola pro učitele	3	JŠ Tandem

		angličtiny		
		Letní škola chemiků	1	VŠCHT
		Konference AJŠ – Moderní přístupy ve výuce jazyků	1	Asociace jazykových škol
	3	Česko-bavorské setkání učitelů	1	Bayrisches Staatsministerium für Unterricht und Kultur
		Festival Career Expo	1	Jobs.cz
	8	Letní škola chemiků	6	VŠCHT
		Konference AJŠ – Moderní přístupy ve výuce jazyků	2	Asociace jazykových škol

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	14
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
27	22,9

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Mzdové předpisy	1	SEYFOR (VEMA) a.s.
	1	Moderní vaření pro ŠJ	1	Edu Gate Open s.r.o.
	1	Účetní a daňové změny 2024	1	Studio W s.r.o.
	2	DPP, DPČ	1	ANAG s.r.o.
	2	Aktualizace mzdového SW	1	SEYFOR (VEMA) a.s.
	1	Implementace dietního stravování	1	Edu Gate Open s.r.o.
	1	Seminář PAM	1	SEYFOR (VEMA) a.s.
	1	Hygienické minimum	1	Edu Gate Open s.r.o.
	1	Školení pro vedoucí ŠJ	1	Edu Gate Open s.r.o.
	kurzy			
jiné (uvést jaké)				

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SŠ	24	677
VOŠ	4	120

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

SŠ

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 4
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 2
- sami ukončili vzdělávání: 4
- vyloučení ze školy: 1
- nepostoupili do vyššího ročníku: 24 z toho nebylo povoleno opakování: 2
- přestoupili z jiné školy: 8
- přestoupili na jinou školu: 7
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 1 (úmrť žákyně)

VOŠ

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 3
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 2
- sami ukončili vzdělávání: 2
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

b) vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
sš	5	41
voš	0	0

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 8
 - nastoupili po přerušení vzdělávání: 8
 - sami ukončili vzdělávání: 31
 - vyloučení ze školy: 4
 - nepostoupili do vyššího ročníku: 1
 - přestoupili z jiné školy: 0
 - přestoupili na jinou školu: 0
 - jiný důvod změny (uveďte jaký): 0
- z toho nebylo povoleno opakování: 0

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
sš	28,8	23
voš	11	8

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
sš	8	6,5
voš	0	0

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Pízeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	9	1	0	2	4	1	1	0	0	2	372	6	0
z toho nově přijatí		0	0	0	1	1	0	0	0	0	48	3	0	111	

VOŠ

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	0	0	0	0	0	3	1	0	1	0	39	0	0
z toho nově přijatí		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	129
	neprospělo	27
	opakovalo ročník	5
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		598
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		89%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		60,460
z toho neomluvených		0,719

VOŠ

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	17
	neprospělo	3
	opakovalo ročník	3
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		41

tj. % z celkového počtu žáků/studentů	93,18 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta	-
z toho neomluvených	-

b) vzdělávání při zaměstnání

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	5
	neprospělo	12
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		30
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		74 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		18,93
z toho neomluvených		6,043

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

SŠ

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		138	12
z toho konali zkoušku opakovaně		3	1
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		4	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	24	3
	prospěl	87	5
	neprospěl	20	1

VOŠ

škola		ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků/studentů, kteří konali zkoušku		28	-

z toho konali zkoušku opakovaně		0	-
počet žáků/studentů závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		2	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	14	-
	prospěl	13	-
	neprospěl	1	-

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2024/2025

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

		Analyza potravin	Ekologie a životní prostředí	Technologie potravin	Přírodovědné lyceum	Veterinářství	
Přijímací řízení pro školní rok 2022/2023 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	104	142	142	140	217	
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	1	2	1	1	
	počet přijatých celkem	30	30	60	30	30	
	z toho v 1. kole	30	30	50	30	30	
	z toho ve 2. kole	--	--	10	--	--	
	z toho v dalších kolech	--	--	--	--	--	
	z toho na odvolání	--	--	--	--	--	
	počet nepřijatých celkem	74	112	82	110	187	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)						
	Analyza potravin		0				
Veterinářství		0					

	Technologie potravin	0
	Ekologie a životní prostředí	0
	Přírodovědné lyceum	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2024/2025		29

b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		162		
	počet kol přijímacího řízení celkem		1		
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		29		
	z toho v 1. kole		29		
	z toho ve 2. kole		--		
	z toho v dalších kolech		--		
	z toho na odvolání		--		
	počet nepřijatých celkem		133		
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: Gymnázium (4leté)		0		
obor: X		--			
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2024/2025			--		

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

SŠ:	Ruská federace:	x	VOŠ:	Slovenská republika	x
	Ukrajina:	6			
	Slovenská republika:	1			
	Rumunsko:	1			
	Portugalsko:	1			
	Vietnamská soc. rep.:	1			
	Španělsko:	1			

Vzdělávání cizinců ve školním roce 2023/2024 probíhalo v některých případech s jistými komplikacemi v prvním ročníku denního i dálkového studia, neboť někteří žáci - cizinci měli značné problémy s ovládním českého jazyka. Žákům byla opakovaně nabízena možnost jazykových kurzů pro žáky s OMJ včetně konzultačních hodin. Bohužel nechtěli v průběhu školního roku využít těchto nabídek kurzů českého jazyka s argumentem, že studují distančně školu na Ukrajině. Vzdělávání cizinců ve vyšších ročnících probíhalo bez komplikací, neboť všichni dostatečně ovládají český jazyk a jejich studium na střední škole pokračovalo ve vzdělávání ze školy v České republice. Mezi žáky jsou značné rozdíly.

V rámci přijímacího řízení na SŠ se přihlásilo 19 cizinců, přičemž 16 z nich konalo pohovor ověřující potřebné znalosti z českého jazyka ke studiu, přičemž ne všichni byli u pohovoru úspěšní.

7. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve škole nebyly vytvořeny speciální třídy. Specifika žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí jsou průběžně řešena ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi a s rodiči žáků. Jejich začleňování do výuky probíhá bez komplikací.

Případná výjimečná nedorozumění aktivně řeší výchovné poradkyně. Problémy s integrací cizinců na škole nejsou. Žáci z rodin cizinců dobře ovládají češtinu a nemají větší problémy s porozuměním výkladu. Těmto žákům byla také nabídnuta podpora osvojení českého jazyka za využití šablon J. A. Komenského, avšak s minimálním zájmem ze strany žáků. V případě nově přijatých Ukrajinců neumí rodiče česky, komunikaci s učiteli a výchovnou poradkyní zprostředkovávají sami žáci. Všichni žáci jsou cíleně informováni o potřebě tolerance a citlivého vnímání multikulturních témat i v souvislosti s aktuálním děním ve světě. Vyučující především občanské nauky probírají tato aktuální témata v souvislostech s aktuálním děním ve světě.

K žákům s poruchou učení je přístupováno přiměřeně k jejich diagnostice, učitelé jsou informováni prostřednictvím výchovné poradkyně a zástupce SŠ. Veškeré problémy žáků s poruchou učení se vždy aktivně řeší v kooperaci mezi výchovnou poradkyní, rodiči, třídními učiteli, vyučujícími a PPP, mj. i s perspektivou potřeb k MZ. Učitelé jsou průběžně informováni o poruchách učení konkrétních žáků příslušným dokumentem z PPP v souladu s GDPR. Všichni žáci maturitních ročníků požadující zvýhodnění u MZ musí aktivně spolupracovat s výchovnou poradkyní a doložit požadovaný posudek k datu stanoveným CERMATEm. Žákům s poruchou učení související s výukou cizích jazyků vychází škola vstříc při volbě rozvrhové skupiny, v případě závažnějších případů i zachováním vyučujícího, umožňuje-li to rozvrh. Případné změny a posuny v poruše učení řeší opět výchovné poradkyně společně se všemi zainteresovanými učiteli.

Komunikace výchovných poradkyň s příslušnými žáky je velmi aktivní a intenzivní. Výchovné poradkyně mají vymezené konzultační hodiny, kdy je možné je pravidelně zastihnout a domluvit případnou pomoc v jednání s PPP, s rodiči atd. Výchovné poradkyně jedná se studenty často také mimo konzultační hodiny podle potřeby a svých časových možností. Škola má velmi dobrou odezvu na činnost výchovných poradkyň ze strany rodičů. Výchovné poradkyni v Podskalské bylo nově vytvořeno důstojné prostředí (kabinet), kde má klidné prostředí k jednáním s rodiči, žáky i učiteli.

Studenti VOŠ jsou již dospělí a stává se, že někteří z nich nemají dostatečné rodinné zázemí a do značné míry si musí samostatně zajišťovat financování svých životních potřeb. Při respektování podmínek denního studia vyučující s těmito studenty jejich situaci individuálně řeší a snaží se najít přijatelné východisko – např. v přesunutí určitého podílu prezenční docházky na samostudium doplněné samozřejmě ověřením jeho výsledků (formou seminární práce, eseje, překladu atd.) nebo změnou formy vzdělávání.

I na VOŠ probíhá v některých případech komunikace s pedagogicko-psychologickou poradnou, případně dobrovolnými sdruženími, která poskytují podporu studentům s individuálními potřebami.

Problémy s integrací nebo začleňováním studentů VOŠ do studijních skupin dosud nevznikly.

8. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Ve školním roce 2023/2024 se neobjevili žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem. K vyhledávání nadaných žáků jsou vyučující všech předmětů motivováni dle

doporučení v rámci strategie školy. Žákům, kteří jsou aktivní sportovci, škola neumožňuje individuální studijní plán, ale respektuje potřeby případných reprezentací s podmínkou, že žáci plní veškeré své povinnosti, včas informují o případných akcích a nahradí zameškanou výuku v praktických předmětech podle předem domluveného harmonogramu. V současné době na škole stále studuje několik nadějí českého sportu, vyučující TEV případně korigují či regulují zátěž těchto žáků ve spolupráci s příslušnými trenéry a rodiči žáků. Žákům dálkové formy studia je uznáváno předchozí vzdělávání a na základě předložených dokladů a žádosti jsou po vykonání rozdílových zkoušek přijímáni ke studiu do vyšších ročníků. Řada těchto žáků pracuje v potravinářských závodech a vyučující odborných předmětů mohou vhodně aplikovat propojení teoretických poznatků s praxí.

Škola aktivně řeší potřeby nadaných žáků ve spolupráci s rodiči, kluby a dalšími institucemi, podle potřeby s ohledem na kvalitní rozvoj žáka a plnění studijních povinností.

VOŠ dlouhodobě spolupracuje s několika soukromými VŠ (např. MUP, UJAK, Vysoká škola finanční a správní, Soukromá vysoká škola ekonomická Znojmo, Vysoká škola obchodní), v nichž mají nadaní studenti po absolvování VOŠ možnost dostudovat ve zkráceném termínu (zpravidla 1 rok) bakalářské studium. Představitelé těchto VŠ a naši absolventi, kteří bakalářské obory studují se již v průběhu studia VOŠ setkávají se zájemci o toto další studium a informují je o jeho průběhu. Vyučující VOŠ tuto skutečnost zohledňují např. při konzultaci na zaměření absolventské práce tak, aby ji tito studenti mohli následně použít jako východisko pro zpracování práce bakalářské.

Na školu se obracejí i firmy, které na základě dobrých zkušeností mají zájem o žáky SŠ i studenty VOŠ (odborná praxe, případně další spolupráce během studia) nebo její absolventy (pracovní poměr). Podle konkrétních potřeb dané organizace škola doporučuje studenty nebo absolventy s potřebnými předpoklady. V této spolupráci sledujeme v posledních letech vzestupný trend, kdy dobří studenti nacházejí velmi zajímavá pracovní místa a příležitosti. Řada firem působících v oblastech, kde není dostatek absolventů, zkvalitňuje spolupráci se školou a podporuje tyto obory. Řada vyučujících odborných předmětů aktivně spolupracuje s příslušnými odborníky z praxe.

9. Ověřování výsledků vzdělávání

Škola zapojila žáky včetně závěrečných ročníků do projektů firem a vzdělávacích společností, které nabízejí bezplatné materiály ke studiu (SCIO, Matematika pro spolužáky atd.). Žáci školy ve školním roce 2023/2024 měli možnost se účastnit individuálně testování (příprava k MZ) organizovaného firmou SCIO. Škola zprostředkovala žákům všechny potřebné informace.

Všichni vyučující SŠ i VOŠ mají konzultační hodiny, ve kterých jsou ochotni s žáky spolupracovat na odstranění jejich případných nedostatků v učivu. Bohužel žáci SŠ tyto hodiny nad rámec výuky nevyužívají v dostatečné míře. Rodiče jsou o konzultačních hodinách informováni, aby nemuseli hledat žákům komerční doučování.

V jarním termínu školního roku 2023/2024 mělo jít k maturitní zkoušce celkem 141 žáků, z toho 1 nebyl úspěšně hodnocen na konci školního roku a 3 žáci z předchozích let absolvovali maturitní zkoušky v tomto období.

Celkové výsledky:

- a) ze třídy 4.A (Analýza potravin – 23 žáků + 1 z předchozího roku – prospělo s vyznamenáním 6 žáků vyznamenání, prospělo 16 žáků, neuspěli 2 žáci + Technologie potravin – Technologie zpracování masa - 4 žáci – s vyznamenáním neprospěl nikdo, prospěli 3 žáci, neprospěl 1 žák),

- b) ze třídy 4.B (Ekologie a ochrana životního prostředí – 16 žáků - s vyznamenáním prospěli 3 žáci, prospělo 12 žáků, neuspěl 1 žák + Technologie potravin – Zpracování mouky - 7 žáků – nikdo neměl vyznamenání, prospělo 6 žáků, neuspěl 1 žák),
- c) ze třídy 4.C (Technologie potravin – Technologie výroby piva – 25 žáků + 1 z předchozího roku – s vyznamenáním prospělo 5 žáků, prospělo 20 žáků, neuspěl nikdo),
- d) ze třídy 4.L (Přírodovědné lyceum – 27 žáků– uspěli s vyznamenáním 4 žáci, prospělo 15 žáků, neuspělo 5 žáků, a 3 žáci neukončili úspěšně 2. pololetí 4. ročníku),
- e) ze třídy 4.V (Veterinářství – 30 žáků + 1 z předchozího roku – uspělo s vyznamenáním 7 žáků, prospělo 21 žáků, neuspěli 3 žáci),
- f) ze třídy D5 (dálková forma Technologie potravin – 9 žáků a 1 žák z předchozích let – s vyznamenáním uspěli 3 žáci, prospělo 6 žáků, nedostavil se na zkoušku 1 žák, 2 žáci přerušili studium před koncem 2. pololetí 5. ročníku)

Ve společné části neuspěl 1 žák z didaktického testu z ČJL a 2 žáci z didaktického testu z ANJ, ale všichni žáci úspěšně absolvovali didaktický test z matematiky.

V profilové části:

- a) ze třídy 4.A v oboru Analýza potravin neprospěl 1 žák z písemné zkoušky z FIA. v oboru Technologie potravin – Technologie zpracování masa 1 žák neuspěl z ústní zkoušky z Anglického jazyka.
- b) ze třídy 4.B v oboru Ekologie a ochrana životního prostředí i v oboru Technologie potravin – Zpracování mouky uspěli všichni žáci ve všech částech profilové části MZ,
- c) ze třídy 4.C v oboru Technologie potravin – Technologie výroby piva uspěli všichni žáci ve všech částech profilové části MZ,
- d) ze třídy 4.L v oboru Přírodovědné lyceum neuspěl 1 žák v praktické maturitní zkoušce z předmětu Mikrobiologie, 1 žák v praktické maturitní zkoušce z předmětu Analytická a fyzikální chemie, 2 žáci z ústní zkoušky předmětu Biologie a 2 žáci z ústní zkoušky předmětu Chemie a 1 žák z ústní zkoušky z předmětu Český jazyk a literatura,
- e) ze třídy 4.V v oboru Veterinářství – neprospěli 2 žáci při ústní zkoušce z předmětu Biologie a mikrobiologie, 1 žák z písemné práce z Českého jazyka, a 2 žáci z ústní zkoušky z předmětu Nemoci zvířat,
- f) ve třídě D5 (dálková forma Technologie potravin) – nekonal 1 žák ústní zkoušku z Technologie

V jarním termínu maturitních zkoušek 2024 na odloučeném pracovišti v Navrátilově konal z předchozích let maturitní zkoušku 1 žák, který úspěšně zvládl 1 předmět, u 2. předmětu nebyl úspěšný a bude ho opravovat v dalším termínu. Z uvedených počtů žáků druhý termín maturitní zkoušky úspěšně zvládli 4 žáci, další dva se z konání maturitní zkoušky omluvili a 1 žák nebyl u opravné maturitní zkoušky úspěšný.

V jarním termínu maturitních zkoušek 2024 v budově v Podskalské neuspěl jeden žák z předchozích let. Jednalo se o jeho třetí pokus, tedy maturitní zkoušku bohužel úspěšně nesložil.

V následujících tabulkách jsou souhrny výsledků žáků u maturitní zkoušky v porovnání s ostatními žáky s příslušným zaměřením. Obecně lze konstatovat, že žáci školy mají výsledky v oblasti nad státním průměrem, především v anglickém jazyce a v českém jazyce. V mnoha případech jsou výsledky zkreslené, neboť v některých oborech je malý počet žáků a dílčí neúspěch jednoho nebo několika žáků zkresluje porovnávané výsledky. Maturitní výsledky ve školním roce 2023/2024 jsou v profilové části MZ horší při porovnání s výsledky žáků školy z předchozích let, ve společných částech jsou srovnatelné.

Výsledky lze v níže přiložených tabulkách dohledat.

Grafy Podskalská – jednotlivé obory – porovnání:

A

VOLBA PŘEDMĚTU 2. POVINNÉ ZKOUŠKY

		POČET PŘIHLÁŠENÝCH	2. POVINNÁ ZKOUŠKA (V % Z PŘIHLÁŠEK)		
			MATEMATIKA	CIZÍ JAZYK	NEPŘIHLÁŠENI KE 2. ZKOUŠCE
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		75 600	18,1	81,4	0,4
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	22 840	33,1	65,4	1,5
	z toho: 8leté gymnázium	8 114	35,7	63,6	0,7
	6leté gymnázium	2 140	29,3	57,8	12,9
	4leté gymnázium	12 586	32,1	67,9	0,0
	LYCEUM	4 166	15,5	84,5	0,0
	SOŠ - technické 1	10 882	24,9	75,1	0,0
	SOŠ - technické 2	1 921	13,1	86,9	0,0
	SOŠ - ekonomické	4 659	5,8	94,2	0,0
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	5 052	3,5	96,5	0,0
	SOŠ - humanitní a pedagogické	6 155	5,3	94,7	0,0
	SOŠ - zemědělské	2 344	11,2	88,8	0,0
	SOŠ - zdravotnické	3 858	3,2	96,8	0,0
	SOŠ - umělecké	3 086	1,0	99,0	0,0
	SOU - technické	3 437	15,6	84,4	0,0
	SOU - ostatní	1 862	5,2	94,8	0,0
	NÁSTAVBOVÉ - technické	1 003	17,2	82,8	0,0
NÁSTAVBOVÉ - ostatní	4 335	12,6	87,4	0,0	
ŠKOLA CELKEM		128	7,8	92,2	0,0
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	SZE	44	6,8	93,2	0,0
	ST2	62	8,1	91,9	0,0
	LYC	22	9,1	90,9	0,0
ŠKOLA DLE KKOV	43-41-M/01	29	0,0	100,0	0,0
	29-41-M/01	39	0,0	100,0	0,0
	29-42-M/01	23	21,7	78,3	0,0
	78-42-M/05	22	9,1	90,9	0,0
	16-01-M/01	15	20,0	80,0	0,0
TŘÍDA	KKOV				
4.v	43-41-M/01	29	0,0	100,0	0,0
4.c	29-41-M/01	25	0,0	100,0	0,0
4.a	29-41-M/01	4	0,0	100,0	0,0
4.a	29-42-M/01	23	21,7	78,3	0,0
4.l	78-42-M/05	22	9,1	90,9	0,0
4.b	29-41-M/01	7	0,0	100,0	0,0
d5	29-41-M/01	3	0,0	100,0	0,0
4.b	16-01-M/01	15	20,0	80,0	0,0

MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM

		MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM				SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY				PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY				
		POČET PŘIHLÁŠENÝCH	PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK			
			NEKONALI	KONALI	NEUSPĚLI	USPĚLI	NEKONALI	KONALI	NEUSPĚLI	USPĚLI	NEKONALI	KONALI	NEUSPĚLI	USPĚLI
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		77 294	5,4	94,6	13,5	81,2	7,0	93,0	5,6	87,5	5,2	94,8	10,0	84,8
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	22 840	1,9	98,1	5,1	93,0	1,4	98,6	0,6	98,0	1,8	98,2	4,8	93,4
	z toho: 8leté gymnázium	8 114	1,4	98,6	3,7	94,9	1,3	98,7	0,4	98,3	1,3	98,7	3,4	95,2
	6leté gymnázium	2 140	3,5	96,5	3,8	92,8	0,8	99,2	0,3	98,9	3,4	96,6	3,7	92,9
	4leté gymnázium	12 586	1,9	98,1	6,3	91,8	1,6	98,4	0,7	97,7	1,8	98,2	5,8	92,4
	LYCEUM	4 167	3,2	96,8	9,3	87,5	2,7	97,3	2,5	94,8	3,1	96,9	7,8	89,1
	SOŠ - technické 1	10 937	5,8	94,2	15,8	78,4	6,0	94,0	3,3	90,7	5,6	94,4	13,9	80,4
	SOŠ - technické 2	1 958	8,5	91,5	18,8	72,7	9,7	90,3	8,6	81,8	8,5	91,5	13,8	77,7
	SOŠ - ekonomické	4 662	5,7	94,3	12,2	82,0	5,4	94,6	3,6	91,0	5,6	94,4	10,0	84,4
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	5 064	8,0	92,0	16,8	75,2	7,5	92,5	7,0	85,5	7,9	92,1	12,3	79,8
	SOŠ - humanitní a pedagogické	7 476	5,6	94,4	14,8	79,5	22,1	77,9	7,4	70,5	5,6	94,4	10,0	84,4
	SOŠ - zemědělské	2 350	6,0	94,0	18,8	75,1	5,7	94,3	9,7	84,5	5,9	94,1	12,6	81,4
	SOŠ - zdravotnické	3 941	5,8	94,2	20,0	74,2	7,4	92,6	10,6	82,0	5,7	94,3	13,4	80,8
	SOŠ - umělecké	3 220	5,9	94,1	15,0	79,1	8,6	91,4	6,1	85,3	5,6	94,4	11,2	83,1
	SOU - technické	3 458	8,2	91,8	19,3	72,5	8,4	91,6	9,4	82,3	8,0	92,0	13,0	79,0
	SOU - ostatní	1 872	8,2	91,8	21,5	70,4	8,2	91,8	13,4	78,4	8,0	92,0	12,3	79,8
	NÁSTAVBOVÉ - technické	1 011	12,8	87,2	24,5	62,7	12,8	87,2	16,4	70,8	12,8	87,2	14,7	72,5
NÁSTAVBOVÉ - ostatní	4 338	13,1	86,9	27,4	59,5	12,3	87,7	20,0	67,7	12,8	87,2	14,6	72,5	
ŠKOLA CELKEM		133	4,5	95,5	19,5	75,9	7,5	92,5	3,0	89,5	4,5	95,5	18,8	76,7
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	SZE	44	0,0	100,0	11,4	88,6	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	11,4	88,6
	ST2	67	4,5	95,5	23,9	71,6	10,4	89,6	6,0	83,6	4,5	95,5	22,4	73,1
	LYC	22	13,6	86,4	22,7	63,6	13,6	86,4	0,0	86,4	13,6	86,4	22,7	63,6
ŠKOLA DLE KKV	43-41-M/01	29	0,0	100,0	13,8	86,2	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	13,8	86,2
	29-41-M/01	44	6,8	93,2	29,5	63,6	15,9	84,1	6,8	77,3	6,8	93,2	27,3	65,9
	29-42-M/01	23	0,0	100,0	13,0	87,0	0,0	100,0	4,3	95,7	0,0	100,0	13,0	87,0
	78-42-M/05	22	13,6	86,4	22,7	63,6	13,6	86,4	0,0	86,4	13,6	86,4	22,7	63,6
	16-01-M/01	15	0,0	100,0	6,7	93,3	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	6,7	93,3
TŘÍDA	KKV													
4.v	43-41-M/01	29	0,0	100,0	13,8	86,2	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	13,8	86,2
4.c	29-41-M/01	25	4,0	96,0	32,0	64,0	0,0	100,0	0,0	100,0	4,0	96,0	32,0	64,0
4.a	29-41-M/01	4	0,0	100,0	75,0	25,0	0,0	100,0	50,0	50,0	0,0	100,0	50,0	50,0
4.a	29-42-M/01	23	0,0	100,0	13,0	87,0	0,0	100,0	4,3	95,7	0,0	100,0	13,0	87,0
4.i	78-42-M/05	22	13,6	86,4	22,7	63,6	13,6	86,4	0,0	86,4	13,6	86,4	22,7	63,6
4.b	29-41-M/01	7	0,0	100,0	14,3	85,7	0,0	100,0	14,3	85,7	0,0	100,0	14,3	85,7
d5	29-41-M/01	8	25,0	75,0	12,5	62,5	87,5	12,5	0,0	12,5	25,0	75,0	12,5	62,5
4.b	16-01-M/01	15	0,0	100,0	6,7	93,3	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	6,7	93,3

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST T (%)*
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH	
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		75 600	71 950	7,5
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	22 840	22 520	1,5
	z toho: 8leté gymnázium	8 114	8 013	1,3
	6leté gymnázium	2 140	2 124	0,9
	4leté gymnázium	12 586	12 383	1,8
	LYCEUM	4 166	4 055	3,7
	SOŠ - technické 1	10 882	10 283	7,5
	SOŠ - technické 2	1 921	1 769	12,3
	SOŠ - ekonomické	4 659	4 412	6,7
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	5 052	4 688	11,1
	SOŠ - humanitní a pedagogické	6 155	5 829	8,7
	SOŠ - zemědělské	2 344	2 218	9,3
	SOŠ - zdravotnické	3 858	3 649	9,2
	SOŠ - umělecké	3 086	2 946	8,1
	SOU - technické	3 437	3 170	13,5
	SOU - ostatní	1 862	1 719	14,7
	NÁSTAVBOVÉ - technické	1 003	882	21,6
	NÁSTAVBOVÉ - ostatní	4 335	3 810	22,0
ŠKOLA CELKEM		128	123	6,3
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	SZE	44	44	0,0
	ST2	62	60	8,1
	LYC	22	19	13,6
ŠKOLA DLE KKOV	43-41-M/01	29	29	0,0
	29-41-M/01	39	37	10,3
	29-42-M/01	23	23	4,3
	78-42-M/05	22	19	13,6
	16-01-M/01	15	15	0,0
TŘÍDA	KKOV			
4.v	43-41-M/01	29	29	0,0
4.c	29-41-M/01	25	25	0,0
4.a	29-41-M/01	4	4	50,0
4.a	29-42-M/01	23	23	4,3
4.l	78-42-M/05	22	19	13,6
4.b	29-41-M/01	7	7	0,0
d5	29-41-M/01	3	1	66,7
4.b	16-01-M/01	15	15	0,0

MATEMATIKA		POČET		HRUBÁ NEÚSP. (%)	ČISTÁ NEÚSP. (%)
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH		
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		13 705	13 276	7,8	4,9
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	7 562	7 485	1,8	0,8
	z toho: 8leté gymnázium	2 898	2 871	1,7	0,7
	6leté gymnázium	628	623	1,0	0,2
	4leté gymnázium	4 036	3 991	2,1	1,0
	LYCEUM	644	626	5,7	3,0
	SOŠ - technické 1	2 707	2 598	7,2	3,3
	SOŠ - technické 2	251	234	17,5	11,5
	SOŠ - ekonomické	268	259	16,8	13,9
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	179	162	25,7	17,9
	SOŠ - humanitní a pedagogické	324	307	21,3	16,9
	SOŠ - zemědělské	263	243	25,5	19,3
	SOŠ - zdravotnické	124	115	35,5	30,4
	SOŠ - umělecké	32	29	28,1	20,7
	SOU - technické	537	501	16,2	10,2
	SOU - ostatní	96	83	32,3	21,7
NÁSTAVBOVÉ - technické	173	153	33,5	24,8	
NÁSTAVBOVÉ - ostatní	545	481	37,8	29,5	
ŠKOLA CELKEM		10	9	10,0	0,0
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	SZE	3	3	0,0	0,0
	ST2	5	5	0,0	0,0
	LYC	2	1	50,0	0,0
ŠKOLA DLE KKV	43-41-M/01	0	0	---	---
	29-41-M/01	0	0	---	---
	29-42-M/01	5	5	0,0	0,0
	78-42-M/05	2	1	50,0	0,0
	16-01-M/01	3	3	0,0	0,0
TŘÍDA	KKOV				
4.v	43-41-M/01	0	0	---	---
4.c	29-41-M/01	0	0	---	---
4.a	29-41-M/01	0	0	---	---
4.a	29-42-M/01	5	5	0,0	0,0
4.l	78-42-M/05	2	1	50,0	0,0
4.b	29-41-M/01	0	0	---	---
d5	29-41-M/01	0	0	---	---
4.b	16-01-M/01	3	3	0,0	0,0

ANGLICKÝ JAZYK		POČET		HRUBÁ NEÚSP. (%)	ČISTÁ NEÚSP. (%)
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH		
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		60 078	56 977	8,6	3,6
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	14 278	14 050	1,8	0,2
	z toho: 8leté gymnázium	4 911	4 839	1,6	0,1
	6leté gymnázium	1 066	1 056	0,9	0,0
	4leté gymnázium	8 301	8 155	2,1	0,3
	LYCEUM	3 481	3 390	4,2	1,6
	SOŠ - technické 1	8 150	7 667	7,0	1,1
	SOŠ - technické 2	1 650	1 520	12,3	4,8
	SOŠ - ekonomické	4 288	4 058	7,0	1,7
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	4 767	4 430	10,7	4,0
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5 660	5 369	11,0	6,2
	SOŠ - zemědělské	2 058	1 951	11,1	6,2
	SOŠ - zdravotnické	3 656	3 465	12,2	7,4
	SOŠ - umělecké	3 039	2 905	7,9	3,6
	SOU - technické	2 885	2 659	11,8	4,3
	SOU - ostatní	1 734	1 608	15,2	8,6
	NÁSTAVBOVÉ - technické	825	724	19,5	8,3
	NÁSTAVBOVÉ - ostatní	3 607	3 181	23,9	13,7
ŠKOLA CELKEM		118	114	5,9	2,6
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	SZE	41	41	0,0	0,0
	ST2	57	55	8,8	5,5
	LYC	20	18	10,0	0,0
ŠKOLA DLE KKV	43-41-M/01	29	29	0,0	0,0
	29-41-M/01	39	37	10,3	5,4
	29-42-M/01	18	18	5,6	5,6
	78-42-M/05	20	18	10,0	0,0
	16-01-M/01	12	12	0,0	0,0
TŘÍDA	KKOV				
4.v	43-41-M/01	29	29	0,0	0,0
4.c	29-41-M/01	25	25	0,0	0,0
4.a	29-41-M/01	4	4	25,0	25,0
4.a	29-42-M/01	18	18	5,6	5,6
4.l	78-42-M/05	20	18	10,0	0,0
4.b	29-41-M/01	7	7	14,3	14,3
d5	29-41-M/01	3	1	66,7	0,0
4.b	16-01-M/01	12	12	0,0	0,0

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnícká osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

Dle zákonné normy mohli žáci využít možnost předložení uznatelného certifikátu z anglického jazyka, na jehož základě nemuseli žáci konat v profilové části písemnou i ústní zkoušku z anglického jazyka. Této možnosti využili ve třídě:

4.A – 10 žáků

4.B – 14 žáků

4.C – 13 žáků

4.L – 23 žáků

4.V – 25 žáků

D5 – 0 žáků

Výsledky maturitních zkoušek budou projednány v předmětových komisích, kde se budou zabývat především oblastmi, které při ověřování u maturitních zkoušek se jevíly pro žáky méně srozumitelné.

10. Školní vzdělávací programy

Aktualizace školních vzdělávacích programů oborů v návaznosti na rámcové vzdělávací programy probíhala ve školním roce 2021/2022 a aktualizované školní vzdělávací programy jsou platné k 1. 9. 2022 s platností od 1. ročníku. Pouze nově otevřený obor Gymnázium byl realizován podle školního vzdělávacího plánu zpracovaného k 1. 9. 2021 s platností od 1. ročníku. Ve škole probíhala výuka v těchto studijních oborech:

- **pro RVP – Analýza potravin** byl vytvořen ŠVP s názvem:
 - Analýza potravin.
- **pro RVP - Technologie potravin** byly vytvořeny ŠVP s názvy:
 - Zpracování mouky, technologie pekařských a cukrářských výrobků
 - Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů,
 - Technologie zpracování masa a masných výrobků.
- **pro RVP - Ekologie a životního prostředí** byl vytvořen ŠVP s názvem:
 - Ekologie a ochrana životního prostředí.
- **pro RVP – Přírodovědné lyceum** byl vytvořen ŠVP s názvem:
 - Přírodovědné lyceum.
- **pro RVP – Veterinářství** byl vytvořen ŠVP s názvem:
 - Veterinářství.
- **pro RVP – Gymnázium** byl vytvořen ŠVP s názvem:
 - Gymnázium (s ekonomickým zaměřením).

V oboru Veterinářství, stejně jako v ostatních oborech, byla navázána úzká spolupráce s partnerskými organizacemi, aby praktická výuka vhodně doplňovala teoretické znalosti a žáci tak mohli účelně absolvovat souvislou praxi. Mezi partnery školy patří např. Městská veterinární správa v Praze, Veterinární nemocnice v Českém Brodě, Výzkumný ústav veterinární v Praze, Městská policie a jimi zřizovaný útulek psů v Troji, ČZU v Praze, Veterina-Svobodník atd.

Při realizaci výuky v jednotlivých ročnících ve všech výše uvedených oborech se z důvodu aktualizace učiva a jeho efektivnějšího propojení vyskytly částečné nesrovnalosti, které se prozatím řešily formou dílčích úprav náplní učiva v rámci předmětové komise, tzv. dodatků. Předmětové komise připomínky evidovaly a po shrnutí podnětů ze všech předmětů v každém ročníku připravily podklad pro úpravu ŠVP tak, aby se výuka jednotlivých předmětů vzájemně provázala a umožnila vytváření a upevnění kompetencí žáků v daném studijním oboru. Dodatky velmi efektivně reagují na novinky, změny či podobu MZ, logicky doplňují učivo. Vyučující se podílejí na vytvoření elektronických učebnic, zejména z odborných předmětů, které jsou k dispozici žákům na školním intranetu a jsou volné ke stažení. Elektronické učebnice, na kterých se podíleli vyučující odborných předmětů, mají svůj význam. Je výborné, že podpora tvorby učebních textů, která byla na několik let pozastavena ze strany MHMP, byla již na rok 2023 opět obnovena a učitelé se opět zapojují do tvorby nových učebních materiálů.

ŠVP jsou řádně dodržovány a nové poznatky či efektivnější aplikace poznatků jsou průběžně doplňovány. Shoda výuky s ŠVP je pravidelně kontrolována. ŠVP je podroben kontrole předmětových komisí tak, aby byly programy dodrženy a byly efektivně využity.

Od 1.9.2024 budou realizovány nové ŠVP v souladu s rozvojem digitálních kompetencí žáků. Na aktualizovaných ŠVP zapracovali všichni pedagogičtí pracovníci tak, aby byly aplikovány moderní metody výuky, moderní trendy a dle požadavků MŠMT byla zpracována nová koncepce ICT.

11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na SŠ ve všech ročnících oboru Přírodovědné lyceum, Gymnázium i na VOŠ se žáci a studenti dle ŠVP a akreditovaných vzdělávacích programů učí 2 světovým jazykům. Stanovená časová dotace je dostatečně široká, aby žáci i studenti získali potřebné kompetence z 1. cizího jazyka, jejichž úroveň úspěšně prověří maturitní zkoušky nebo zkoušky u absolutoria (měřitelné statisticky, výsledky MZ, CERMAT). Ve 2. cizím jazyce získají dostatečné základy, aby zvládli běžnou komunikaci a ovládali na uživatelské úrovni gramatická pravidla, případně byli schopni pracovat s odbornou literaturou v daném oboru. V Přírodovědném lyceu je 1. cizím jazykem anglický jazyk a 2. cizím jazykem je německý jazyk, v Gymnáziu je 1. cizím jazykem anglický jazyk a 2. cizí jazyk je volitelný z nabídky: německý, ruský, francouzský a čínský. Na VOŠ je 1. cizím jazykem anglický jazyk a 2. cizím jazykem je německý jazyk. Druhý cizí jazyk (Německý jazyk) je na SŠ s výjimkou Přírodovědného lycea a Gymnázia nabízen formou volitelného předmětu v 1. – 3. ročníku SŠ. Důvodem zařazení druhého cizího jazyka touto formou volitelného předmětu jsou obavy žáků ze studia a z velké zátěže v jiných předmětech, zejména těch, ze kterých budou žáci skládat v budoucnu maturitní zkoušku. Přes výše uvedené skutečnosti je výuka německého jazyka příslušnými vyučujícími propagována, vyzdvihován je i geopolitický význam. Žáci prvních ročníků mají o výuku volitelného německého jazyka značný zájem, ovšem v průběhu studia se odhlašují, kdy jako hlavní důvod uvádí značnou vytíženost v ostatních předmětech. Do druhého ročníku však pokračuje pouze jedna skupina. Vyučující se snaží žáky motivovat, jedná se konverzační a v životě běžně použitelná témata. Komunikační forma se osvědčila.

Zdůrazněn je význam působení řady německých firem na našem trhu, kde je dokonalá znalost němčiny velkou výhodou. Žáci jsou informováni o řadě odborných materiálů v německém jazyce i o důležitosti ovládat dva cizí jazyky z hlediska jejich budoucí kariéry, nemluvě o napojení našeho

trhu na německy mluvící země a silné historické pouto. Zájem o volitelný druhý cizí jazyk byl vyšší než v minulém školním roce.

Vyučující anglického jazyka pravidelně s žáky navštěvují divadlo, jehož vystoupení je v anglickém jazyce. Žáci i učitelé si klasická díla, podaná v originále, velmi pochvalují. Žáci si mohou ověřit svůj posun ve znalostech.

Motivace žáků k výuce cizích jazyků je pro školu důležitým úkolem, který často vyžaduje inovativní přístupy. Jedním z osvědčených způsobů je integrace zábavných a interaktivních aktivit, jako jsou hry, soutěže a projekty, které podporují aktivní zapojení žáků. Škola také často organizuje výměnné pobyty a zahraniční exkurze, které studentům umožňují prakticky využít své jazykové dovednosti a poznat nové kultury.

Dalším efektivním způsobem je využívání moderních technologií, jako jsou jazykové aplikace, online kurzy a virtuální setkání s rodilými mluvčími. Kvalifikovaní a nadšení učitelé hrají klíčovou roli v motivaci žáků tím, že jim poskytují individuální podporu a inspirativní výuku. Vyučující také často pořádají jazykové projekty, které studentům přibližují různé jazykové a kulturní tradice.

Zajímavé učební materiály a autentické zdroje, jako jsou filmy, knihy a hudba v cizím jazyce, ukazují žákům praktické a zábavné využití jazyka. V neposlední řadě je důležité, že učitelé vytváří ve škole prostředí, které podporuje jazykové vzdělávání jako cennou a užitečnou dovednost pro budoucnost.

Důležitou motivací ve studiu jazyka je i možnost složení mezinárodně uznávané jazykové zkoušky, kterou je možné nahradit profilovou maturitní zkouškou z cizího jazyka. Tato motivace je vidět a do budoucna očekáváme více žáků, kteří tuto možnost využijí. Žáci, kteří úspěšně složí mezinárodně uznávanou zkoušku obdrží certifikát, který lze importovat do IS CERTIS a žáci se nemusí účastnit písemné a ústní části MZ z cizího jazyka.

První cizí jazyk je na vyšší odborné škole zaměřen zejména na získání odborné slovní zásoby a jazykových dovedností podle zaměření konkrétního oboru vzdělávání – Personální řízení a Účetnictví a finance. Je zjevné, že poměr mezi nižší jazykovou úrovní A1 + A2 a jazykovými kompetencemi vyšší úrovně B1 + B2 se mění: u nižší úrovně dochází ke snížení, u vyšší úrovně naopak ke zvýšení. Společnost Education First, která organizovala on-line testování úrovně anglického jazyka studentů, bohužel přestala přestala toto testování poskytovat, takže už nemáme oficiální srovnání.

Ve školním roce 2023/2024 proběhl na střední škole v rámci posílení jazykových kompetencí zahraniční poznávací zájezd do Anglie. O zájezd byl značný zájem ze stran žáků a celkově byl hodnocen velmi kladně. Žáci byli ubytováni v rodinných, tudíž měli možnost procvičit své jazykové kompetence v přirozeném anglicky mluvícím prostředí. Součástí zájezdu byl rovněž jazykový kurz. Na základě získaných zkušeností a podnětů se připravuje další poznávací zájezd do Anglie na školní rok 2024/2025.

12. Vzdělávací programy VOŠ

Veškeré realizované vzdělávací programy pro vyšší odbornou školu byly v předcházejících letech schváleny Akreditační komisí pro VOŠ na MŠMT a v návaznosti na jejich platnost byla výuka postupně od 1. ročníků realizována. V průběhu školního roku 2018/2019 byly schváleny nové akreditace oborů vzdělávání Účetnictví a finance a Personální řízení. Výuka podle nových reakreditací byla zahájena 1. září 2019. Oba programy i nadále obsahují modulární a kreditní

systém, sjednocují dobu denní a dálkové formy studia na 3 roky a ve 3. ročníku nabízejí specializaci, kterou si studenti druhého ročníku volí pro závěrečný ročník svého studia.

Ve školním roce 2016/2017 byl AK pro VOV MŠMT schválen program „Ekonomika a provoz zájmových chovů“ a ve školním roce 2017/2018 program „Podnikání malých a středních firem“. Oba byly schváleny i zřizovatelem a zařazeny do vzdělávací nabídky školy. Ve školním roce 2018/2019 byla poprvé zahájena v dálkové formě výuka oboru Podnikání malých a středních firem. V této formě vzdělávání uvedeného oboru se podařilo otevřít studijní skupinu i v roce 2019/2020, to platí i pro obor Ekonomika a provoz zájmových chovů.

V důsledku výrazného počtu studentů ukončující předčasně studium, zejména v 1. ročníku, vznikají studijní skupiny s velmi malým počtem studentů. Tato situace má dopad na nízký příděl finančních prostředků z MŠMT na platy učitelů. Z uvedeného důvodu byla škola přinucena k opatření vedoucím k tomu, že ve školním roce 2021/2022 (stejně jako v předchozím roce) byly v 1. ročníku otevřeny pouze obory Účetnictví a finance a Personální řízení, a to jen v denní formě. Z uvedeného důvodu stejně jako v předchozím školním roce, kdy bylo ukončeno vzdělávání ve vzdělávacím programu Potravinářská technologie a biotechnologie, tak ve školním roce 2021/2022 bylo 3. ročníkem ukončeno vzdělávání v programech Veřejná správa, Podnikání malých a středních firem a Ekonomika a provoz zájmových chovů.

Ve školním roce 2023/2024 již z výše uvedených důvodu neproběhlo přijímací řízení na VOŠ a výuka v tomto segmentu školy v následujících letech proběhne pouze pro aktuální studenty školy s termínem ukončení ve školním roce 2024/2025.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

Článek IV. není součástí VOŠ, G, SPŠPT a SOŠ, Podskalská 10, Praha 2, 128 46

1. Jazyková škola

a) Počty kurzů a posluchačů (uvádějte údaje ze zahajovacího výkazu)

Vyučovaný jazyk	Základní kurzy		Střední kurzy		Vyšší kurzy		Dálkové vzdělávání		Jiné kurzy	
	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů
Celkem										

b) Výsledek státních jazykových zkoušek

	Počet celkem	z toho vlastní posluchači	% úspěšnost z celkově přihlášených
Posluchači, kteří složili státní jazykovou zkoušku			
v tom základní			
v tom všeobecnou			
v tom speciální			

c) Mezinárodně uznávané zkoušky (Druhy zkoušek, výsledky přihlášených, zkušenosti školy)

d) Další údaje o posluchačích a vzdělávání

2. Domovy mládeže (samostatné i při školách)

a) Vybavení domova mládeže (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

	počet	
Počet ložnic celkem		
v tom	1 až 3 lůžkových	
	4 až 6 lůžkových	
	7 až 10 lůžkových	
	11 a více lůžkových	
Společenské místnosti a klubovny		

b) Počty ubytovaných žáků podle typu školy (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

typ školy	počet ubytovaných	z toho ze škol zřizovaných HMP
základní (vč. speciálních)		
gymnázium		
SOŠ		
konzervatoř		
SOU, OU a U		
speciální a praktické SŠ		
VOŠ		
jiné (specifikujte)		
celkem		

c) Naplněnost domovů mládeže

počet ubytovaných ve škol. roce 2023/2024	kapacita	naplněnost v %

d) Žádosti o ubytování v domově mládeže

- počet žádostí celkem
- z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno
- nejčastější důvody nevyhovění žádosti

e) Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku (důvody, počty)

f) Další údaje o ubytovaných

V. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Výchovné poradkyně (1 v budově v Podskalské a 1 v Navrátilově ulici) intenzivně spolupracují s PPP v Praze, případně v místě, kam dochází žáci školy. Po konzultacích s PPP řeší prospěchové problémy některých žáků, spolupracují též při zajišťování zařazení žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání MZ do skupin. Jsou přítomny všem projednáváním kázeňských přestupků žáků včetně udělení důtky ředitele školy, případně podmíněného vyloučení i vyloučení (v posledních letech je zaznamenán trend snižování počtu těchto jednání, což je pravděpodobně zapříčiněno lepší komunikací, strukturou studijních skupin, větším zájmem o školu a větším výběrem nadanějších žáků, kteří na školu nastupují). Veškerá tato jednání se zaznamenávají a evidují. Výchovné poradkyně komunikují s rodiči a sledují případnou změnu v jednání a chování žáků. Před jednáním o kázeňských opatřeních samostatně s žáky hovoří, zjišťují příčiny jejich přestupků a snaží se ve spolupráci s nimi zajistit nápravu a odstranit příčinu. Velký prostor věnují práci s žáky s velmi slabým prospěchem a pomoci při jeho nápravě. Jednají s rodiči těchto žáků a pomáhají hledat řešení v případě přetrvávajících problémů. Úzce po celý rok spolupracují se všemi vyučujícími, zejména pak s třídními učiteli, a snaží se vytipovávat problémové žáky a předcházet konfliktům. Aktualizují průběžně neveřejný seznam žáků s poruchou učení a veškeré nové

skutečnosti aktuálně řeší s příslušnými vyučujícími, kteří zjištěné poruchy učení u žáků ve výuce zohledňují. Vyučující s těmito žáky pracují a pomáhají příslušné poruchy učení řešit na základě informací výchovných poradců a zpráv z PPP. Rodiče jsou o všech těchto činnostech informováni a jsou vyzýváni ke spolupráci se školou. Obrovským přínosem bylo obsazení pozice školní psycholožky (na zkrácený úvazek), která je 1 den v týdnu v Podskalské a v následujícím týdnu je 1 den v Navrátilově ulici. Výchovné poradkyně mohou složitější problémy žáků založených na psychologických aspektech konzultovat se školní psycholožkou, případně svěřit žáka do její péče. V rámci vyhodnocení množství žáků potřebující kontakt se školní psycholožkou je větší počet sezení více se žáky v Podskalské ulici a také oblast potřebné podpory je částečně odlišná od žáků v Navrátilově ulici, kde těžiště práce psycholožky spočívá v podpoře v rámci studijních neúspěchů. Škola aktivně spolupracuje s domovy mládeže a v případě potřeby pomáhá zprostředkovat možnosti ubytování.

Dalším polem jejich působnosti je spolupráce se žáky v oblasti zajišťování další činnosti žáků a jejich zařazení do života po skončení studia, tzv. kariérní poradenství. Kariérní poradenství na škole poskytuje studentům individuální podporu při plánování jejich profesní budoucnosti. Poradci pomáhají žákům identifikovat jejich silné stránky, zájmy a potenciální kariérní směry prostřednictvím rozhovorů. Školy často organizují workshopy a přednášky s odborníky z praxe, aby studenty seznámily s různými profesemi a kariérními možnostmi. Důležitou součástí kariérního poradenství je také pomoc při hledání stážových a pracovních příležitostí, včetně přípravy na pohovory a tvorby životopisů. Celkově kariérní poradenství na škole podporuje studenty v tom, aby si vědomě a informovaně volili svou profesní dráhu.

Zde je patrný vliv vyučujících odborných předmětů, kteří žákům rádi doporučí možnosti uplatnění na trhu práce a pomohou plánovat budoucnost po dokončení studia SŠ. Ve spolupráci s PPP pomáhají organizovat Profitesty pro žáky maturitních ročníků. Pomáhají žákům s volbou vhodné vysoké školy či vyšší odborné školy a seznamují je s dny otevřených dveří na VŠ. Žákům, kteří se rozhodli po skončení školy nastoupit do zaměstnání, pomáhají s volbou vhodného zaměstnavatele s ohledem na řadu nabídek pro absolventy školy, které přicházejí na školu. Spolupráce s oborovými závody je velmi efektivní vzhledem k povaze školy a oborů. Vysoký je především zájem o absolventy technologických oborů.

školu kontaktuje řada firem s žádostí o předání informací ohledně volných vhodných pracovních míst pro absolventy. To se většinou realizuje prostřednictvím vyučujících odborných předmětů, ale i výchovných poradkyň, které jsou schopny pomoci v kariérním poradenství. Vzhledem k zaměření školy je dobré sledovat poměrně vysokou poptávku trhu po úspěšných absolventech školy.

Výchovné poradkyně jsou představeny rodičům prvních ročníků na schůzkách ještě v červnu před nástupem žáků do školy, v průběhu září navštíví všechny ročníky a informují je o možnostech spolupráce s VP. Ochotně odpovídají na dotazy žáků a rodičů, předcházejí případným nedorozuměním. Jsou k dispozici ke zvláštním konzultacím v průběhu každého týdne a kontaktují příslušné rodiče při zjištění či podezření k indikaci některých nežádoucích jevů. Zprostředkovávají konzultace se specializovanými pracovišti. Výchovné poradkyně pomáhají žákům řešit také osobní problémy, pokud se na ně žáci obrátí, nebo pokud zaregistrují varovné signály v chování žáků. Individuální jednání se žáky a jejich rodiči jsou interní, vyučující jsou o nich informováni pouze s jejich souhlasem. Mimo jiné pomáhají řešit situaci žáků s psychickými problémy.

Nedílnou součástí práce výchovného poradce je i spolupráce s rodiči, pojmenování případného problému a návrh řešení. Výchovné poradkyně zprostředkovávají i komunikaci se specializovanými pracovišti při hledání vhodného řešení. Vedení školy má k činnosti výchovných poradkyň velkou důvěru, jsou velmi aktivní a ochotny žákům i rodičům patřičně a adekvátně poradit a pomoci. Jejich činnosti je přikládán patřičný význam. Žáky jsou respektovány a mají z jejich strany velkou důvěru. Jejich činnost je dlouhodobě prospěšná, efektivní a jsou vidět velmi dobré výsledky

s pozitivním dopadem na žáky. Jejich ochota přesahuje rozsah jejich povinností, rodiče a žáci mají v drtivé většině případů velkou důvěru ve výchovné poradkyně.

Jako na jiných školách, se výchovné poradkyně spolu s metodičkami prevence ještě více zaměřují na kyberšikanu, facebookové stránky i sociální sítě a nepodceňují prevenci sociálně patologických jevů, které s internetem souvisí. Prevence rizik spojených s internetem mají v současné době prioritou.

Výchovné poradkyně vedou pravidelná sezení se žáky, kterým hrozí opakování ročníku, hovoří s nimi o plánech do budoucnosti, možnostech řešení, budoucí kariéře. Pro tyto účely bylo výchovným poradkyním vybudováno zázemí (místnost k těmto konzultacím a vybavení), aby atmosféra a jednání probíhalo v klidné a příjemné a pracovní atmosféře.

Samozřejmostí jsou debaty s úspěšnými absolventy a řešení řady otázek (studium na VŠ, VOŠ, nástup do zaměstnání, podnikání).

Vzhledem ke změně legislativy narostlo množství činností nejen výchovným poradcům, ale i metodikům prevence. Spolupráce výchovných poradců a metodiků je na vysoké úrovni. V průběhu školního roku odvedli obrovské množství práce tak, aby minimalizovali narušení výuky předmětů, smysluplně naplánovali preventivní akce a činnosti tak, aby nedocházelo ke komplikacím v plnění ŠVP.

Nároky na výchovné poradce a metodiky prevence rok od roku narůstají. Spolupráce s PPP je bezproblémová, výchovné poradkyně hodnotí spolupráci s PPP jako rok od roku lepší.

Vyučující jsou vedeni k aktivní komunikaci s rodiči i žáky. Vedením školy byl připraven materiál tzv. komunikační pasti (interní doporučení v komunikaci, jak se zachovat v konkrétních situacích, jak reagovat slušně a vstřícně). Materiál byl pedagogy velmi dobře přijat a způsob komunikace se posunul velmi dobrým směrem, což potvrzují rodiče na neformálních schůzkách i na těch formálních. Materiál je každý rok aktualizován.

Školu pravidelně navštěvuje pracovnice spádové PPP, s VP a preventistkami plánují akce pro žáky, probírají postupy u žáků s poruchou učení a jejich postupy jsou takto více efektivní.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Ve školním roce 2023/2024 metodičky prevence důkladně zpracovaly plán prevence proti sociálně patologickým jevům, který ve školním roce úspěšně realizovaly. Pro ostatní učitele vytvořily v předchozích letech metodické postupy, jak předcházet nežádoucím jevům. V obou budovách je všem učitelům k dispozici „Krizový plán“, který je stručným návodem co dělat v případě krizové události. Veškeré plány a postupy naleznou vyučující přístupné v zabezpečené počítačové síti školy, přičemž jsou pravidelně aktualizovány v případě potřeby. Na poradách vždy metodičky dostávají prostor seznámit pedagogy s novými trendy a plány v oblasti prevence. Velmi dobrá spolupráce je vytvořena ohledně těchto jevů i mezi výchovnou poradkyní a učiteli tělesné výchovy (TEV). Při sportu a uvolnění výchovně působí učitelé TEV. Velmi často se žáci s problémem svěřují právě učitelům TEV, kteří důvěrně přenášejí informace za souhlasu žáků k VP.

Drogová problematika a škodlivost kouření jsou témata, kterým je věnováno poměrně značné množství času. Žáci jsou v průběhu celého studia vedeni k zodpovědnosti, vnímání těchto jevů, a mají informace, jak mohou případné problémy řešit. Veliký kus práce v této oblasti odvádějí opět výchovné poradkyně a metodičky prevence s aktivní pomocí třídních učitelů. Vzhledem

k zaměření školy (chemie) je řada učitelů schopna a ochotna vysvětlit vliv těchto látek na organismus. Tito učitelé jsou zapojeni do debat.

Drogy, návykové látky, bezpečnost a hygiena jsou témata, která řeší i vyučující tělesné výchovy. V průběhu školního roku se zejména v budově v Podskalské ulici objevili případy, kdy někteří žáci zkoušeli ve škole žvýkáci tabák a běžně dostupné nápoje s návykovými látkami. V příslušných třídách následně proběhly přednášky na škodlivost výše uvedených látek.

Vidět problémy současné společnosti a nutnost pomoci potřebným napomáhají hodiny občanské výchovy a cizích jazyků. V případě propagace nadací a neziskových dobročinných organizací je umožněn přístup do školy na základě shody mezi ředitelem školy a výchovným poradcem tak, aby nebyla narušena výuka.

Třídní i ostatní učitelé se v rámci třídnických i odborných hodin věnují rozvoji a zlepšování vztahů ve třídě, monitorování vztahů mezi žáky, diagnostice problémů a potenciálních nebezpečí. V případě potřeby jsou učitelům, žákům i rodičům k dispozici nástěnky s telefonními čísly krizových linek, krizový plán, konzultace s metodičkami prevence, metodická doporučení MŠMT k jednotlivým patologickým jevům, možnost konzultace s odbornými pracovišti, požádání o krizovou nebo indikovanou intervenci, doporučení rodičům a žákům, kam se obrátit o další pomoc. Na základě monitorovaných aktuálních témat sestavují metodičky primární prevence Plán školy na další školní rok. Školní metodičky prevence vybírají každoročně programy pro jednotlivé třídy a organizují jejich absolvování.

Problematika sociálně patologických jevů je ve škole probírána již při nástupu studentů do prvních ročníků. Nejdříve je seznámí metodici prevence a výchovní poradci s existencí těchto jevů a představí škálu možných řešení zmíněných jevů. Dále nabídnou případnou pomoc při řešení podobných konkrétních situací. Schůzky s žáky probíhají formou besed, návštěv divadel, komponovaných programů apod. Nedílnou součástí prevence je aktivní spolupráce mezi třídními učiteli, metodiky prevence, vedením školy, poradnami a případně rodiči. Ve školním roce 2023/2024 byl řešen problém s nezdravým klimatem v jedné třídě 3. ročníku v Podskalské ulici. Díky systematické práci s třídním kolektivem se podařilo situaci vhodně zklidnit a nastavit standardní atmosféru.

Metodičky prevence vytvořili akční programy: školní program proti šikaně (podrobné návody pro vyučující, jak šikanu rozpoznat a jak situaci řešit), školní krizový plán (postupy v konkrétních situacích) a obsáhlý preventivní program školy. V případě potřeby rychlé intervence, specifické nebo sekundární prevence nebo přímé podpory rodičů a žáků má škola možnost kontaktovat spádovou PPP.

Zásady prevence:

- všichni žáci a studenti jsou programově vedeni svými pedagogy ve všech předmětech nejen po stránce vzdělávací, ale i výchovné;
- školní metodik prevence každý rok organizuje a zajišťuje preventivní program pro všechny žáky formou přednášek a besed s odborníky;
- třídní učitelé vedou žáky v jednotlivých třídách k pozitivnímu životu, přátelství a vzájemné spolupráci tak, aby kázeňských problémů bylo minimum;
- prezentace aktuálních informací ze stránek příslušných ministerstev a programů EU.

Pedagogičtí pracovníci žáci a studenti byli seznámeni s doporučením Policie ČR pro situaci ozbrojeného útoku ve škole.

Ve školním roce 2023/2024 proběhly v této oblasti tyto realizované akce:

na SŠ v Navrátilově ulici:

- první ročníky

Program primární prevence – Nevypust' duši

Aklimatizační kurz

Metody učení

Duševní zdravotv'eda pro st'edoškoly - 5h program primární prevence zaměřené na duševní zdraví

- druhé ročníky

Program primární prevence – Nevypust' duši

Metody učení

Duševní zdravotv'eda pro st'edoškoly - 5h program primární prevence zaměřené na duševní zdraví

- třetí ročníky

Program primární prevence – Nevypust' duši

Duševní zdravotv'eda pro st'edoškoly - 5h program primární prevence zaměřené na duševní zdraví

Obchodování s lidmi - program primární prevence

- čtvrté ročníky

Kariérové poradenství

Duševní zdravotv'eda pro st'edoškoly - 5h program primární prevence zaměřené na duševní zdraví

na SŠ v Podskalské ulici:

- první ročníky
Styly učení – umět se učit
- druhé ročníky
Program primární prevence - Nevypust' duši (workshop o principech duševní hygieny a copingových strategiích)
Styly učení – umět se učit
- třetí ročníky
Styly učení – umět se učit
Kariérové poradenství
- čtvrté ročníky
Styly učení – umět se učit
Kariérové poradenství

Akce byly realizovány ve spolupráci s externími spolupracovníky (Nevypust' duši, psychologka školy, PPP) a školními metodičkami prevence.

Metodička prevence řešila:

- nepříznivé klima třídy ve třetím ročníku
- zneužívání návykových látek ve třetím ročníku

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je klíčovou součástí moderního vzdělávání, která pomáhá studentům pochopit význam ochrany životního prostředí. Tento přístup zahrnuje nejen teoretické znalosti o ekologii a přírodních procesech, ale také praktické aktivity, které podporují udržitelný životní styl. Vyučující často organizují projekty, aby studenti aktivně zapojili do

ochrany přírody. V rámci výuky jsou studenti seznámeni s aktuálními environmentálními problémy, jako je změna klimatu, znečištění a úbytek biodiverzity.

Prostřednictvím ekologické výchovy se studenti učí kriticky myslet o vlivu lidské činnosti na životní prostředí a hledat způsoby, jak přispět k jeho ochraně. Škola také spolupracuje s místními komunitami a ekologickými organizacemi, aby poskytly žákům reálné zkušenosti a příklady udržitelného jednání. Environmentální výchova podporuje hodnoty, jako je respekt k přírodě, odpovědnost a aktivní občanství. Cílem je vychovat generaci, která si bude uvědomovat důležitost životního prostředí a bude motivována k jeho ochraně a udržitelnosti pro budoucí generace.

Příslušná témata jsou zařazována v rámci osnov jednotlivých předmětů (např. chemie, občanská výchova, fyzika, ochrana životního prostředí, člověk a prostředí aj.) a žáci jsou seznamováni se stávajícími ekologickými problémy globalizace a jsou vedeni k ekologickému myšlení a chování. Osvěta probíhá za aktivní pomoci vyučujících příslušných odborných předmětů (Ochrana životního prostředí, Monitorování životního prostředí, Biologie), kteří mají tuto činnost zařazenu do výuky oboru Ekologie a ochrana a tvorba životního prostředí. Vyučující aktivně upozorňují na změny, novinky, legislativní úpravy a vědecké poznatky v těchto oblastech. V této problematice jsou iniciativní i žáci oboru ekologie. Některé třídy oboru ekologie se aktivně zapojují do procesu osvěty týkající se ekologického chování.

Vzhledem ke složení oborů na škole jsou nové poznatky a zjištění z oblasti ekologie přenášeny ke všem žákům. V ekologických aktivitách škola spolupracuje s řadou organizací a učitelé odborných předmětů vytvářejí podmínky k efektivní spolupráci, přinášejí novinky a doporučení. Ekologické jednání a chování je tématem i v potravinářských oborech, a to jak z pohledu konzumenta (ekologické potraviny, biopotraviny), tak i z pohledu výrobce (odpady z výroby).

Třídění odpadů se stalo na škole v průběhu let samozřejmostí a žáci nejen oboru ekologie neustále dbají na dodržování základních pravidel ekologického třídění.

Žáci oboru Ekologie a ochrana a tvorba životního prostředí pravidelně navštěvují vzdělávací akce, přednášky a komentované prohlídky související s oborem. Žáci se ve spolupráci s odborníky učí řešit problémové situace v rámci praxí. Získané poznatky jsou pro ně klíčové i z hlediska jejich praxe. Žáci tohoto oboru přenášejí tato témata i do svých ročníkových prací.

Nedílnou součástí exkurzí do potravinářských podniků je otázka ekologie, dopadů výroby na životní prostředí a odpadové hospodářství, kontrolní a bezpečnostní systémy s ohledem na ekologické chování v rámci předpisů ČR a EU.

Ve školním roce 2023/2024 se žáci jednotlivých oborů zúčastnili některých odborných akcí:

Obor Ekologie a ochrana životního prostředí:

- Kunratický les – fytoecologický snímek + semenné banky
- Biologicko-ekologická exkurze s odborným programem s lektory v KRNAPU
- Botanická zahrada – určování mechorostů a lišejníků
- Exkurze na katedru životního prostředí
- Český úřad zeměměřický a katastrální – seznámení s pozemkovými mapami
- Botanická zahrada – Exkurze – udržované umělé ekosystémy různých biotopů
- Ekocentrum Kbely – Pedologický rozbor různých typů půd
- Měření interakčních prvků v rámci ÚSES – památné stromy
- Druhovná a územní ochrana v Prokopském údolí
- Paleontologie Dalejského údolí
- Ekosystémy – Modřanské tůně

Obor Přírodovědné lyceum:

- Pražské památné stromy – ekolog.vycházka
- ZOO Leipzig
- Hrdličkovo muzeum
- Chupáčovo muzeum
- Farmacie – Dr. Max – exkurze
- Analytika – ALS -exkurze
- ZOO Praha
- ČZU – exkurze
- Planeta Země
- Biotopy očima geologa – exkurze, přednáška
- Národní muzeum
- Botanická zahrada Praha
- Mikrobiologická exkurze do Botanického ústavu AV Pruhonice
- Geologicko-biologická exkurze - Srbsko u Berouna
- Zkameněliny lomu Mušlovka a Lobolitové stráně

Obor Veterinářství:

- Beseda s kynology z K9 RESCUE TEAM CZ - výcvik a výchova záchranářských psů
- Beseda HelpPes, p- Adéla Krausová - výcvik asistenčních psů
- Výcvik záchranářských psů - zámek Buštěhrad - sutiny, plochy, kadáver
- Mezinárodní výstava psů - handling, beseda s Martinem Bastlem (profi handler), MVDr. R. Kosinovou (chovatelka Norsk Lundehund)a s mezinárodní rozhodčí p. Monikou Lesniak
- ZOO Dresden
- Beseda s p. Cholínskou - zakladatelkou VetLímce cz - ukázky různých typů veterinárních límců pro psy, rozdíly mezi plastickými a šitými na míru
- Výcvik a využití policejních koní
- První pomoc pro psy s Bc. Zuzanou Wildmanovou
- Etologické pozorování koní
- Ukázka výcviku policejních koní
- projekt - Etika chovu a welfare zvířat
- projekt – Rozumíme chování zvířat
- komentovaná prohlídka Pražského hradu
- Chov skotu a mlékárna
- Geologicko-biologická exkurze - Srbsko u Berouna
- Exkurze v laboratořích genetiky, reprodukce a analytiky a demonstrační a pokusná stáj
- Inseminační stanice Hradištko

4. Multikulturní výchova

5. Ve školním roce 2023/2024 se podařilo pro žáky zajistit:

- Reflexe – viníci, zachránci a ti ostatní – projektová přednáška
- Kino – Anna is missing (problematika bezpečnosti sociálních sítí a online seznamek)
- Školní zájezd do Anglie
- komentovaná prohlídka Betlémské kaple
- Trestní právo – přednáška
- Komenský a humanismus – komentovaná prohlídka muzea

- Lidé a peníze – ČNB
- Berlin – Potstdam
- Činnost poslanecké sněmovny
- Divadelní představení Pitevna
- komentovaná prohlídka Pražského hradu
- návštěva Fortny na Hradčanském náměstí
- Armádní muzeum – stanné právo
- Exkurze do Terezína a Lidic
- Poznávací zájezd do Drážďan
- Exkurze v muzeu Policie ČR
- Židovské muzeum – projekt Krokus 2023
- Výmenný pobyt žáků v Hamburku
- Výjezdy do německého Cochemu v rámci projektu Erasmus+

Další aktivity

V průběhu školního roku předmětové komise odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů připravily řadu zajímavých akcí a exkurzí. Žáci oboru ekologie jako v předchozích letech opětovně navštívili řadu ekologicky zaměřených akcí, výstav a přednášek. Žáci průběžně spolupracují s ekocentry v Praze. Tyto akce jsou uvedeny výše.

Žáci oboru Analýza potravin měli několik zajímavých exkurzí:

- Exkurze do cukrovaru Dobruška a balicího centra v Mělníku (TTD)
- Exkurze ve výrobním závodě La Lorraine
- Exkurze do Delta mlýnu na Pankráci (seznámení žáků s vybavením mlýna a technologií výroby mouky)
- Exkurze do mlékárny Hollandia

Žáci oboru Technologie potravin – zpracování mouky tradičně navštěvují oborové provozy, kde má škola vybudovanou spolupráci a řada absolventů v podnicích působí na různých postech, zároveň měli několik zajímavých exkurzí:

- Exkurze do cukrovaru Dobruška a balicího centra v Mělníku (TTD)
- Exkurze do pekárny na zmražené polotovary La Lorraine
- Exkurze do Delta mlýnu a křupkárny (technologie výroby mouky a extruzní technologie)

Žáci oboru Technologie potravin - zpracování masa tradičně navštěvují oborové provozy, kde má škola vybudovanou spolupráci a řada absolventů v podnicích působí na různých postech, zároveň měli několik zajímavých akcí :

- Účast a pomoc s organizací na akci Meeting 2023 organizovanou Českým svazem zpracovatelů masa
- Účast a pomoc s organizací slavnostního vyhlášení degustační soutěže Česká chuťovka

Obor Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů tradičně navštěvují oborové provozy, kde má škola vybudovanou spolupráci a řada absolventů v podnicích působí na různých postech, zároveň měli několik zajímavých exkurzí:

- Návštěva veletrhu nápojů Brau Bevale 23 v Norimberku
- Exkurze v Mattoni 1873 – prohlídka výrobních zařízení a přednáška o historii a technologii výroby nealkoholických nápojů
- Exkurze ve Výzkumné stanici vinařské na Karlštejně – seznámení s vinohradnictvím a výrobou vína
- Exkurze do Strahovského pivovaru

Žáci oboru Gymnázium měli několik zajímavých akcí a exkurzí:

- Debatní přednáškový den v anglickém jazyce na Metropolitní univerzitě v Praze
- Dějepisný interaktivní workshop
- Komentovaná prohlídka VŠE v Praze
- Využití umělé inteligence při studiu a Portálu občana – seminář na Metropolitní univerzitě v Praze
- Výměnný pobyt s AvH gymnáziem v Hamburku
- Exkurze v památníku Tereziín a Lidice
- Exkurze v návštěvnickém centru ČNB

Žáci oboru Přírodovědné lyceum navštívili: Exkurze – ČZU, exkurze – muzea, prohlídka Národního divadla, Lékárna Dr.Max, Zentiva, Pražský hrad, Poslanecká sněmovna, Novoměstská radnice, Planeta Země, Berlín, Potsdam, Studio Dva, komerční analytické laboratoře atd.

Žáci oboru Veterinářství: Exkurze –ČZU, Insemináční stanice Hradištko, Planeta Země, Národní muzeum, Krematorium zvířat, ZOO Dresden, útulky v Praze a okolí, laboratoře genetiky, mlékárna, chovatelské farmy – skot, pštrosy, kozy

Žáci mají možnost navštěvovat Klub mladého diváka.

Zvýšení povědomí o soužití různých kultur napomohla i zahraniční spolupráce:

V rámci programu Erasmus+ končící výzvy 2021 absolvovaly v listopadu dvě učitelky TV a chemie týdenní stínování na střední škole ve španělském Jaenu. V rámci nového projektu výzvy 2023 vyjela na podzim 2023 a na jaře 2024 dvojice žákyň na měsíční pobyt do německého Cochemu. Kromě školní docházky se děvčata zúčastnila několika školních kulturních akcí a absolvovala i řadu výletů po okolí s novými německými kamarády. Na oplátku jsme na naší škole v březnu přivítali první skupinku právě z partnerského gymnázia Martin-von-Cochem. Trojici dívek doprovázel pan učitel, který u nás absolvoval třídní stínování. Protože se nám nepodařilo získat nový grant z programu Erasmus+ pro žáky odborné části naší školy, využili jsme nově možnosti financování zahraniční odborné přípravy z Česko-německého fondu budoucnosti. Pod patronací společnosti Tandem tak čtveřice žáků 3.ročníku našeho kvasného oboru absolvovala dvoutýdenní praxi v německém Kulmbachu, kde jeden týden sbírali zkušenosti ve velkém pivovaru Kulmbacher a druhý týden pracovali v minipivovaru místního bavorského muzea. Díky finanční podpoře Česko-německého fondu budoucnosti proběhl na jaře výměnný pobyt s hamburským gymnáziem Humbolt. Nejprve skupina 20 německých studentů zavítala na týden v březnu do Prahy, kde byli ubytováni v rodinách našich žáků. Pak si následně naše skupina 18 žáků užila bohatý týdenní program v červnu v Hamburku. Na závěr školního roku pak proběhl týdenní zájezd vybraných 45 žáků do anglického Torquay, kde dopoledne trávili žáci výukou angličtiny a každé odpoledne je čekal výlet do zajímavých míst v okolí. Ubytování v hostitelských rodinách umocnilo intenzitu komunikace v angličtině, takže žáci byli ve všech aspektech s touto akcí velmi spokojeni.

Multikulturní výchova je kromě toho na VOŠ i nedílnou součástí výuky, neboť je jí v souladu se vzdělávacími programy věnováno celé jedno období např. v rámci předmětů Etika (romská problematika, národnostní menšiny atd.) nebo Interkulturální management.

6. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je klíčovou součástí moderního vzdělávání, která připravuje studenty na výzvy současného světa. Tato výchova zahrnuje porozumění ekologickým, ekonomickým a sociálním aspektům udržitelnosti a jejich vzájemným vazbám. Školy začleňují do výuky témata jako obnovitelné zdroje energie, odpovědná spotřeba, ochrana biodiverzity a sociální spravedlnost. Cílem je, aby studenti získali znalosti a dovednosti potřebné k aktivnímu přispívání k udržitelnému rozvoji ve svých komunitách.

Praktické projekty, umožňují studentům aplikovat teoretické znalosti do praxe. Výchova k udržitelnému rozvoji také podporuje kritické myšlení a řešení problémů, což jsou klíčové kompetence pro zvládnutí globálních výzev. Studenti se učí hodnotit dopady svých rozhodnutí a hledat udržitelná řešení, která přinášejí dlouhodobé výhody pro společnost i životní prostředí.

Důležitou součástí je také podpora mezigeneračního dialogu a spolupráce, kdy se mladí lidé učí od starších a naopak. Škola často spolupracuje s místními organizacemi a odborníky na udržitelný rozvoj, aby poskytla studentům široké spektrum pohledů a zkušeností. Výchova k udržitelnému rozvoji rovněž zahrnuje podporu globálního občanství, kdy studenti chápou svou roli v globálním kontextu a jsou motivováni k odpovědnému jednání.

Celkově tato výchova usiluje o to, aby studenti nejen rozuměli současným problémům, ale byli také schopni aktivně přispívat k jejich řešení. Taková výchova je nezbytná pro budování udržitelné a spravedlivé společnosti, která respektuje přírodní limity a zajišťuje kvalitní život pro všechny generace.

V průběhu celého studia jsou žáci a žákyně vedeni k praktickému využití poznatků. Cílem výuky je nejen odbornost, ale i schopnost rychle reagovat na různé situace, problémy a schopnost umět si poradit i v oblastech života, které nesouvisí přímo s jejich odborností. Žáci všech oborů jsou vedeni k morálce, morálnímu jednání, respektování druhých, zdravému způsobu života, ekologickému chování a využívání přírodních zdrojů. Vyučující vedou žáky k systematickému získávání informací (internet, zprávy, noviny), k efektivnímu využívání velkého množství informací a jejich účelnému využití. Žáci jsou vedeni k sebezvzdělávání i k potřebě neustále získávat a zpracovávat informace, zároveň je zdůrazňována potřeba „filtrvat“ informace z internetu a ověřovat jejich pravdivost.

Velkou výhodou školy je oborová rozmanitost a tím způsobený rychlý přenos nových poznatků mezi různé obory. Spolupráce s řadou odborných pracovišť umožňuje poutavě (spojení s praxí) řešit problematiku udržitelného rozvoje, mj. formou exkurzí – viz údaje v jiných kapitolách výroční zprávy.

Žáci jsou vedeni a motivováni tak, aby využívali stávající zdroje a nežili na úkor budoucích generací, a aby jejich činnosti byly přínosem pro budoucnost.

Problematice je věnován čas i na hodinách občanské výchovy a dějepisu. Žáci jsou vedeni k vlastenectví, evropanství, respektu k jiným národům a rasám, k respektu k jinému názoru a k toleranci. V průběhu roku byla řada témat řešena v souvislosti s vývojem v EU, s uprchlickou krizí a vším, co v současné době ovlivňuje vývoj a výhled v ČR a ve světě.

V rámci několika předmětů jsou žákům připomínány významné historické události, které se vztahují k ČR, ale i Evropě. Žáci jsou vedeni v duchu vlasteneckého citění, nikoliv nacionalismu. Je důležité připomínat a debatovat nad významnými událostmi.

Vyučující ANJ pravidelně se žáky navštěvují divadelní představení v anglickém jazyce a oceňují přínos pro jejich předmět v praxi.

7. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

I ve školním roce 2023/2024 předmětová komise TEV zajistila Aklimatizační kurz ve Štědróníně. Aklimatizační kurz se již tradičně konal v rekreačním středisku Štědrónín. Zúčastnilo se ho 207 žáků 1. ročníků. Na programu kurzu bylo mimo jiné: návštěva hradu Zvíkov, zámku Orlík, minipivovaru Zvíkov, výlet parníkem po Orlické přehradě, sportovní soutěže, turistika, společenské hry a také seznámení žáků s řádou školy, s první pomocí a bezpečností. Vyučující se také zaměřili na protidrogovou a protikuřáckou prevenci ve spolupráci s preventistou školy. Každá třída navíc absolvovala tříhodinový program se školní psycholožkou, což mělo usnadnit žákům poznání se nejen ve třídě navzájem, ale i s třídním učitelem. Žáci jsou na kurzu podrobněji seznámeni s oborem, který se rozhodli studovat, s možnostmi uplatnění a též získávají informace o historii školy, spolupráci školy s odborníky či odbornými pracovišti. Vyučující i žáci hodnotí kurz jako smysluplný a zajímavý. Cíle a plány jsou na kurzu realizovány a mají pro žáky i učitele smysl. Hlavním cílem kurzu je usnadnit žákům nástup na střední školu, informovat je o chodu školy a předat jim zdroje k informacím. Zdůrazněna je ochota školy prostřednictvím vyučujících, výchovných poradců a třídních učitelů pomoci žákům realizovat jejich studijní plány a docílit kýžené profese. Žáci získávají informace, jak řešit možné situace a kde vyhledat případnou pomoc s jejich řešeními.

Tento model kurzů oproti jiným rokům zaznamenal pouze změnu v podobě zařazení speciálního programu každé třídy se školní psycholožkou. Žáci hodnotili tento program velmi kladně. Každý rok se nám daří vytvořit zajímavý, efektivní a smysluplný celotýdenní program. Změny jsou pouze minimální, související s počasím a aktuálními podmínkami.

LVVZ se zúčastnilo 114 žáků v rámci 4 lyžařských kurzů, z toho 2 kurzy na školní chatě Jitka v Dolním Dvoře v Krkonoších a další dva kurzy na chatě Avia v Herlíkovicích. V průběhu kurzu si žáci (podle svých možností a zájmu) mohli vyzkoušet nejen sjezdové lyžování, ale i běh na lyžích a snowboarding. Ve večerních hodinách tradičně probíhají přednášky na téma první pomoc, horská turistika, teorie lyžování, poslání Horské služby, desatero chování na lyžích, pravidla FIS, moderní trendy v lyžování, zábavný karneval a jiné aktivity. Bezpečnost žáků je na prvním místě, ochranné pomůcky jsou požadovány v přihlášce na kurz. Potvrzuje se trend návratu od snowboardu ke sjezdovému lyžím. Lyžařský kurz je žáky přijímán velmi pozitivně. Zájem o lyžařsko snowboardový kurz je postupem let stále vyšší. Vše proběhlo ku spokojenosti žáků.

Novinkou školního roku 2023/24 bylo uskutečnění sportovního kurzu pro žáky 3. ročníku gymnázia, který se konal na Machově mlýně na Křivoklátsku. Náplní pětidenního kurzu, kterého se zúčastnilo 20 žáků 3.G, bylo sportování všeho druhu a především cykloturistika. Jeden půlden absolvovala tato třída i program se školní psycholožkou.

8. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Většina mimoškolních aktivit byla v předchozích letech zařazena do závěru školního roku.

Vybraní žáci 1. ročníku studijního oboru Analýza potravin se zúčastnili v roli degustátorů (stejně jako v předchozím roce) v porotě potravinářské soutěže Dětská chuťovka a podíleli se na organizaci vyhlášení této soutěže. Část této soutěže probíhá v prostorách školy. Zapojení do této soutěže žáky profesně obohatilo.

Ohlas na výše zmíněnou soutěž je velmi pozitivní a jméno školy figuruje v odborných potravinářských časopisech, médiích a společenských akcích. Tyto poměrně značně organizačně náročné akce napomáhají zviditelnit obory a školu u odborné i neoborné veřejnosti. Je skvělé, že části se mohou účastnit přímo žáci školy.

9. Soutěže

Žáci SŠ se účastnili školních, obvodních i krajských kol olympiád v různých předmětech:

- Školní kolo Botanické olympiády
- Krajské kolo ekologické olympiády
- Školní a obvodní kolo dějepisné olympiády
- Okresní kolo zeměpisné olympiády
- Krajské kolo ekonomické olympiády
- Krajské kolo v ČJL

Jako každý rok se školní družstva chlapců a dívek zúčastnila soutěží v rámci POPRASKu. Tým chlapců reprezentoval školu na turnaji ve florbalu, basketbalu a futsalu. Dívky se zúčastnily turnaje ve volejbalu, basketbalu a beach volejbalu. Do již tradičního Juniorského maratonu se na jaře zapojila 2 desetičlenná smíšená družstva.

Tradiční Vánoční florbalový turnaj chlapců i dívek proběhl 21.12.2023. Celoškolní sportovní den byl na programu 27.6.2024. Chlapci se utkali ve fotbalovém turnaji, který se konal na hřišti SK Nusle. Dívky se tradičně utkaly ve volejbalovém turnaji.

10. Další aktivity, prezentace

Škola pořádala 5 termínů dnů otevřených dveří pro zájemce o studium na SŠ. Podařilo se pro rodiče i uchazeče zřehlednit a více přiblížit realizované obory ve škole včetně průběhu vzdělávání a uplatnitelnosti na trhu práce. Většina vyučujících SŠ se aktivně zapojuje. V případě individuálních dotazů uchazečů a rodičů na studijní obor jsou všichni vyučující odborných předmětů připraveni reagovat. Tyto dny měly velmi dobrou odezvu u zúčastněných rodičů i žáků. Jediné obory, které nás nutí k většímu zamyšlení, je Technologie potravin – Zpracování masa a výroba masných výrobků a obor Technologie potravin – Zpracování mouky, výroba pekařských a cukrářských výrobků. Přesto při přijímacím řízení, zejména v rámci druhého kola se podařilo na každý z uvedených oborů přijmout 15 uchazečů, takže oba obory v příštím roce budou tvořit společnou třídu.

Škola je zapojena do programu podporovaného MHMP – Projektové dny. Dny jsou určené žákům ZŠ. Jedná se o možnost aktivně se účastnit praktické výuky v dílnách školy. Zájem byl a je poměrně značný a celá akce se jeví jako dobrá možnost prezentace daných oborů, které jsou klíčové pro potravinářský průmysl. Organizace těchto dnů není úplně jednoduchá, zájem a aktivita ZŠ jsou však dobrou zpětnou vazbou na kvalitu přípravy a podmínek.

Dále škola spolupracuje se ZŠ, kdy v rámci předmětu Člověk a svět práce pomáhá škola učitelům základních škol přiblížit provozy (dílny na masné výrobky, školní pivovar a pekárnu, specializované

laboratoře). Termínů nabízí škola dostatek, ze strany ZŠ byl zájem veliký, přičemž doslova enormní je zájem o výše zmíněné Projektové dny.

Škola se také již tradičně účastnila veletrhu středních škol Schola Pragensis konaného na podzim roku 2023 v Kongresovém centru Praha. Škola na stánku prezentovala všechny nabízené obory SŠ. Akce se účastní zástupci z vedení školy, vyučující odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů a rovněž i žáci všech oborů. Všichni poskytovali zájemcům informace o chodu školy a nabízených oborech.

Studenti VOŠ jako doplnění výuky i nad její rámec absolvovali např. tyto akce:

- Das Filmfest – 10/2023 + 11/2023 individuální návštěva festivalu německy mluvených filmů. Pořadatel Goethe Institut, účast 2. a 3. ročníků
- Setkání podnikatelů, učitelů a studentů (Můžeš podnikat) – 2AV, 3AV
- Exkurze studentů – adventní zájezd do Drážďan 2AV, 2CV

Žáci střední školy navštívili tyto akce:

- Pražské památné stromy – ekolog.vycházka
- ZOO Leipzig
- Hrdličkovo muzeum
- Chupáčovo muzeum
- Farmacie – Dr. Max – exkurze
- Analytika – ALS -exkurze
- ZOO Praha
- ČZU – exkurze
- Planeta Země
- Biotopy očima geologa – exkurze, přednáška
- Národní muzeum
- Botanická zahrada Praha
- Mikrobiologická exkurze do Botanického ústavu AV Pruhonice
- Geologicko-biologická exkurze - Srbsko u Berouna
- Zkameněliny lomu Mušlovka a Lobolítové stráně
- Beseda s kynology z K9 RESCUE TEAM CZ - výcvik a výchova záchranářských psů
- Beseda HelpPes, p- Adéla Krausová - výcvik asistenčních psů
- Výcvik záchranářských psů - zámek Buštěhrad - sutiny, plochy, kadáver
- Mezinárodní výstava psů - handling, beseda s Martinem Bastlem (profi handler), MVDr. R. Kosinovou (chovatelka Norsk Lundehund)a s mezinárodní rozhodčí p. Monikou Lesniak
- ZOO Dresden
- Beseda s p. Cholínskou - zakladatelkou VetLímce cz - ukázky různých typů veterinárních límců pro psy, rozdíl mezi plastickými a šitými na míru
- Výcvik a využití policejních koní
- První pomoc pro psy s Bc. Zuzanou Wildmanovou
- Etologické pozorování koní
- Ukázka výcviku policejních koní
- projekt - Etika chovu a welfare zvířat
- projekt – Rozumíme chování zvířat
- komentovaná prohlídka Pražského hradu
- Chov skotu a mlékárna

- Geologicko-biologická exkurze - Srbsko u Berouna
- Exkurze v laboratořích genetiky, reprodukce a analytiky a demonstrační a pokusná stáj
- Inseminační stanice Hradištko
- Reflexe – viníci, zachránci a ti ostatní – projektová přednáška
- Kino – Anna is missing
- Školní zájezd do Anglie
- komentovaná prohlídka Betlémské kaple
- Trestní právo – přednáška
- Komenský a humanismus – komentovaná prohlídka muzea
- Lidé a peníze – ČNB
- Berlin – Potstam
- Činnost poslanecké sněmovny
- Divadelní představení Pitevna
- komentovaná prohlídka Pražského hradu
- návštěva Fortny na Hradčanském náměstí
- Armádní muzeum
- Štefánikova hvězdárna – geologie planet
- PŘF UK katedra geografie – mapová sbírka
- PVA Letňany – veletrh For Gastro & Hotel
- Židovské muzeum Praha – Projekt Krokus 2023
- Drážďany – exkurze, adventní zájezd
- Metropolitní univerzita Praha – veletrh fiktivních firem
- Komentovaná prohlídka VŠE
- PŘF UK – exkurze na katedře životního prostředí
- Muzeum Policie ČR – orgány právní ochrany
- Metropolitní univerzita Praha – využití AI při studiu
- Botanická zahrada PŘF UK – jarní rostlinný aspekt
- Dům přírodovědců – exkurze, ukázka skleníků a chovaných zvířat
- PŘF UK – pitva savce
- Geopark PŘF UK – geologický vývoj Čech
- Průhonický park – exkurze
- Terezín, Lidice – exkurze
- Pivovar Národní – exkurze
- Ekocentrum lesopark – odběr a analýza půdních vzorků
- Galerie DOX – workshop
- Česká národní banka – návštěvnické centrum ČNB
- Poslanecká sněmovna Parlamentu ČR – exkurze
- Vysoká škola ekonomická – VŠExpedice
- Delta mlýn – Mlynářské a extruzní technologie
- PVA Letňany – veletrh vědy
- Muzeum pražského vodárenství – úprava a rozvody pitné vody
- Chlupáčovo muzeum – Paleontologie kolem nás
- Mineralogické muzeum – Za poznáváním minerálů a hornin
- Mattoni 1873 – exkurze
- Národní divadlo – prohlídka budovy
- KRNAP – endemity a národní parky
- Vojenský historický archiv - exkurze
- Strahovský pivovar – exkurze
- Muzeum HMP – komentovaná procházka Podskalím

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Inspekční činnost ve školním roce neprobíhala.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Dne 19. 2. 2024 a 6. 3. 2024 byla provedena kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného. Kontrolu provedla VZP ČR dle plánu kontrol. Kontrolou bylo zjištěno, že škola v souladu s platnou legislativou dodržuje oznamovací povinnost, stanovení výše vyměřovacích základů, termíny splatnosti pojistného a termíny podávání přehledů o platbách pojistného. Za období 12/2017 vznikl přeplatek 1 337,- Kč, který byl vrácen na účet školy.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2023

ROZPOČET VOŠ, SPŠ a SOŠ

Hodnoty finančního vypořádání závazných ukazatelů a účelových dotací za rok 2023:

Hlavní činnost	Platy MŠMT + MHMP	52 671 tis. Kč
	OON MŠMT + MHMP	2 288 tis. Kč
	OON ostatní zdroje (ERASMUS)	xx tis. Kč
	Odvody MŠMT + MHMP celkem bez dotací	18 758 tis. Kč
	ONIV přímé	1 156 tis. Kč
	ONIV provozní	26 254 tis. Kč
	Mzd. dotace MŠMT včetně odvodů (podpora odborného vzdělávání)	0
	Mzd. dotace MŠMT včetně odvodů (zvýšení platů pracovníků ve školství)	69 757 tis. Kč
	Mzd. dotace MHMP včetně odvodů (výuka cizích jazyků)	929 tis. Kč

Finanční limity na mzdy, dotace i ONIV byly plně vyčerpány.

Z investičního fondu bylo použito 10 026 tis Kč.

Z rezervního fondu bylo použito 261 tis Kč.

Z fondu kulturních a sociálních potřeb bylo použito 1 083 tis Kč.

Z fondu odměn bylo použito 0 Kč.

Dotace na produktivní práci učňů nebyla poskytnuta. Dotace na projektové dny ve výši 33 tis Kč byla zcela využita. Výsledek hospodaření v roce 2023 za běžné účetní období v hlavní činnosti byl se ztrátou 2 tis Kč, která byla kryta ze zisku z doplňkové činnosti ve výši 1 275 tis Kč.

Zisk z doplňkové činnosti ve výši 1 273 tis Kč byl se souhlasem zřizovatele převeden do rezervního

fondy.

VIII. Další informace

Školní rok 2023/2024 se na rozdíl od předcházejících třech školních let blížil ke standardnímu průběhu.

Ve školním roce 2023/2024 nebyla ve smyslu § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím podána žádná písemná žádost o informace, tudíž nedošlo k odmítnutí žádosti, stížnostem na nepodání informace, ani nebyl vydán žádný rozsudek týkající se odmítnutí žádosti. Ústní dotazy, zejména komunikace s žáky a rodiči, se týkaly organizace školního roku a chodu školy a četnost těchto dotazů nevidujeme.

Nebylo podáno odvolání proti rozhodnutí ředitele.

Škola neposkytuje žádné výhradní licence.

Ve školním roce 2023/2024 nebyla podle § 16a podána žádná stížnost.

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Výroční zprávu zašlete na odbor školství, mládeže a sportu MHMP, **nejpozději do 30. října 2024.**

Výroční zpráva musí být v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou. **Kopii dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu, k ní přiložte.**

§ 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva

(1) Každý povinný subjekt musí vždy do 1. března zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona obsahující následující údaje:

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti,
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí,
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení,
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence,
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení,
- f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

(2) Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem "Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".