

Výroční zpráva Vyšší odborné školy ekonomických studií, Gymnázia, Střední průmyslové školy potravinářských technologií a Střední odborné školy přírodovědné a veterinární, Praha 2, Podskalská 10 za školní rok 2024/2025

(veškeré údaje uvádějte podle stavu k 31. 8. 2025, případně
po opravných zkouškách a doklasifikace, pokud není uvedeno jinak)

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2025

Vyšší odborná škola ekonomických studií, Gymnázium, Střední průmyslová škola potravinářských technologií a Střední odborná škola přírodovědná a veterinární, Praha 2, Podskalská 10

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele (jejich e-mail a telefon)

<i>ředitel</i>	Mgr. Václav Krámek	221 595 401	kramekv@podskalska.cz
<i>statutární zástupce ředitele</i>	Ing. Ludvika Jakešová	221 595 406	jakesova@podskalska.cz

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa) www.podskalska.cz

Webové stránky jsou pravidelně aktualizovány, plánována je úprava a redesign v souvislosti s plánovanou změnou názvu školy v důsledku ukončení činnosti VOŠ. Toto je problematika následujícího školního roku.

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Vyšší odborná škola	kapacita: 500 studentů
Střední škola	kapacita: 1050 žáků
Školní jídelna	kapacita: 790

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Střední škola	78-41-K/41	RVP: Gymnázium ŠVP: Gymnázium	272	Denní forma
Střední škola	29-42-M/01	RVP: Analýza potravin ŠVP: Analýza potravin	132	Denní forma
Střední škola	16-01-M/01	RVP: Ekologie a životní prostředí ŠVP: Ekologie a ochrana životního prostředí	120	Denní forma
Střední škola	29-41-M/01	RVP: Technologie potravin ŠVP: Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů	762 415	Denní forma a dálková forma
Střední škola	29-41-M/01	RVP: Technologie potravin ŠVP: Zpracování mouky, technologie pekařských a cukrářských výrobků	762 415	Denní forma a dálková forma
Střední škola	29-41-M/01	RVP: Technologie potravin ŠVP: Technologie zpracování masa a masných výrobků	762	Denní forma
Střední škola	78-42-M/05	Přírodovědné lyceum ŠVP: Přírodovědné lyceum	180	Denní forma
Střední škola	43-41-M/01	RVP: Veterinářství ŠVP: Veterinářství	140	Denní forma
Vyšší odborná škola	63-43-N/07	Účetnictví a finance	120 100	Denní forma
Vyšší odborná škola	63-42-N/01	Personální řízení	160 100	Denní forma

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2023/2024:

- a) nové obory / programy - žádné nové nebyly realizovány
- b) zrušené obory / programy

Dne 31.8.2025 byla ukončena realizace programů VOŠ. Na základě koncepce zřizovatele školy byla veškerá činnost VOŠ ukončena. Ve škole je zachován archiv VOŠ a je možné dále žádat o doklady související se studiem VOŠ v předchozích letech (potvrzení a doložení absolvovaného studia).

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

- a) dle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:
 - Podskalská 10, Praha 2 (vlastníkem budovy je HMP),
 - Navrátilova 15, Praha 1 (vlastníkem budovy je HMP).
- b) jiná místa poskytovaného vzdělávání, než uvádí školský rejstřík, nejsou používána s výjimkou praktické výuky oboru Technologie potravin, ŠVP: Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů, kde na základě smluvního vztahu k části výuky předmětu Dílenská cvičení jsou smluvně využívány prostory a zařízení minipivovaru na České

zemědělské univerzitě v Praze-Suchdole. Ve školním roce 2024/2025 byla uzavřena s ČZU nová rámcová smlouva o spolupráci.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Veškerá výuka vyšší odborné školy a střední školy se realizuje v prostorách budov v Podskalské ulici a Navrátilově ulici – jedná se o školní objekty v majetku zřizovatele, které se nacházejí v centru Prahy.

Budova v Podskalské ulici má k dispozici 4 velké posluchárny vybavené potřebnou audiovizuální technikou včetně pevně zabudovaných dataprojektorů (v jedné z nich je interaktivní tabule), 4 učebny výpočetní techniky (jedna s 32 PC je přidělitelná na 2 menší učebny – má 2 interaktivní tabule a byla doplněna 3D tiskárnou, další jsou s 16 PC a v jedné z nich je interaktivní tabule), kde je zajištěna možnost samostatné práce každého studenta na PC, 6 jazykových učeben s interaktivními tabulemi, 15 velkých kmenových učeben s kapacitou 32–40 míst (z toho 2 učebny je možné operativně předělit stěnou na 2 menší), 2 menší učebny s 15–20 místy, 6 laboratoří (2x analytická chemie, 2x biologie a mikrobiologie, 1x fyzikální chemie, 1x anorganická chemie), školní pivovar, školní pekárnu, společenskou aulu, studovnu spojenou s učitelskou a studentskou knihovnou, tělocvičnu, posilovnu, venkovní víceúčelovou přetlakovou halu, zrcadlový sál pro rytmická cvičení v rámci tělesné výchovy, školní jídelnu a školní bufet. Laboratoře jsou ve škole průběžně doplňovány dalšími laboratorními přístroji, laboratorním sklem i chemikáliemi. Doplňována je také učitelská a žakovská knihovna odbornou literaturou. Budova má venkovní výtah umožňující nejen snadnější dopravu surovin do potravinářských dílen a školní kuchyně, ale také lepší dostupnost výuky pro vozíčkáře. V návaznosti na existenci výtahu je v suterénu školy v sousedství výstupu z výtahu vybudováno sociální zařízení pro vozíčkáře.

Všechny kmenové učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou s dataprojektory, PC, ozvučením a projekčními plochami. Další dataprojektor je mobilní pro využití v laboratořích a na mimoškolních akcích (lyžařský kurz, sportovně-aklimatizační kurz). Učitelé mají k dispozici dostatečné množství PC a notebooků (v průběhu roku několik učitelů obdrželo nové notebooky za zastaralé a byly modernizovány PC v několika kabinetech), jejichž prostřednictvím účinně využívají audiovizuální techniku v učebnách, zejména při přípravě PowerPointových prezentací a dalších materiálů k výuce. Všechny PC v učebnách, notebooky i PC ve studovně a v kabinetech učitelů jsou síťově propojeny a trvale připojeny k internetu, na SŠ i VOŠ jsou zavedeny elektronické třídní knihy a třídní výkazy. Ve všech PC je nainstalována vyšší verze Microsoft Office 2019 a operační systém Windows 10. Také veškeré učebny a kabinety v Navrátilově ulici jsou zasíťovány. Softwarové vybavení odpovídá moderním kancelářským, ekonomickým, účetním i technologickým standardům, které se využívají v partnerských organizacích. Navíc žáci a studenti školy mohou v prostorách budovy v Podskalské i v Navrátilově ulici využít WI-FI připojení k internetu. Škola v rámci partnerské spolupráce nabízí žákům, studentům i zaměstnancům zdarma instalovat MS Office 365. Tuto možnost využívají učitelé a žáci v rámci doučování prostřednictvím aplikace Teams.

V budově v Navrátilově ulici je k dispozici 8 kmenových učeben, 2 jazykové učebny (v jedné je interaktivní tabule), laboratoře pro obecnou a analytickou chemii, biologii, mikrobiologii, učebna výpočetní techniky s interaktivní tabulí a zmodernizovaná knihovna s volnočasovým prostorem. V budově se dále nachází veterinární klinika s moderním přístrojovým vybavením, která je pronajata veterinární klinice Veterina-Svobodník. Zde pak mj. probíhá praxe žáků 3. ročníku oboru Veterinářství. Dále je v této budově uzenářská dílna s potřebným hygienickým zázemím. Z projektu podpory odborného vzdělávání v gesci Ministerstva zemědělství byl do výuky oboru Veterinářství pořízen Virtuální pitevní stůl, který umožňuje žákům lépe pochopit strukturu a stavbu zvířat bez nutnosti invazivních postupů, čímž budou lépe připraveni na výkon své práce.

Z důvodu zvýšení bezpečnosti žáků, studentů i zaměstnanců byly nainstalovány bezpečnostní kamery na chodbách a při vstupech do budov. Mají preventivní charakter a jejich provoz je ošetřen vnitřní směrnicí školy.

Vybavení školy počítači a technikou je průběžně obnovováno. MHMP mapoval situaci ohledně potřeb škol při přechodu na vyšší verze Win11. Příslušný soubor byl zpracován a odeslán na MHMP. Potřeba modernizovat v oblasti vybavení počítači je složitou otázkou na školách a bude muset být řešena. Potřeba bude aktuální a nedostatek finančních prostředků zjevný.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Do školské rady VOŠ a SŠ byli ve volbách, které proběhly 18. – 19. září 2023 (po aklimatizaci žáků 1. ročníků: volba zástupce za pedagogy SŠ, VOŠ a volba člena z řad zákonných zástupců žáků SŠ) a 2.- 3. října 2023 (po návratu studentů vyšší odborné školy z praxe: volba zástupce z řad studentů VOŠ) zvoleni noví členové. Z řad členů byl navržen Mgr. Pavel Morávek a jednomyslně přítomnými členy byl i schválen. Za zřizovatele zůstávají Mgr. Albert Kubišta a pan Robert Veverka.

Složení školské rady:

Mgr. Pavel Morávek (předseda)	- pedagog SŠ od října 2023
Ing. Dagmar Adamcová	- pedagog VOŠ od října 2023
Mgr. Albert Kubišta	- za zřizovatele od 18. 9. 2018
Robert Veverka	- za zřizovatele od 1. 2. 2021
Mgr. Jan Dvořák	- za rodiče žáků od října 2023
Jakub Kameník	- student denního studia VOŠ od října 2023

Školská rada je pravidelně svolávána, přičemž jednání jsou korektní, efektivní a členové školské rady aktivně spolupracují.

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cílem všech vzdělávacích programů je kvalitní příprava žáků školy pro další studium, dobré uplatnění na trhu práce spojené ruku v ruce se získáním potřebných kompetencí. K tomuto cíli škola intenzivně vylepšuje materiální podmínky (viz bod 8 této kapitoly). Škola je členem oborově souvisejících svazů, spolupracuje s řadou institucí a partnery na trhu práce, tak aby absolvent měl potřebné kompetence. Velmi důležitá je spolupráce a aktivní komunikace především s ČZU, VŠCHT dále i s Přírodovědeckou fakultou UK či Metropolitní univerzitou. Stejně tak je sledován posun v personálních podmínkách, kde kromě vhodného výběru učitelů je podporováno jejich vzdělávání (viz následující kapitola) a rozvoj i upevnění interpersonálních vztahů. Klíčová je spolupráce učitelů s oborovými svazy a zmiňovanými VŠ. V důsledku těchto faktorů dochází u žáků k naplnění těchto kompetencí:

Kompetence k učení – umožňují žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání. Zahrnuje schopnost efektivně získávat, zpracovávat a aplikovat nové znalosti a dovednosti. Tato schopnost vyžaduje aktivní přístup k vlastnímu vzdělávání, včetně schopnosti plánovat a organizovat svůj čas. V průběhu měsíce října a listopadu prochází žáci proškolením styly učení, psychologka školy se žáky obecně prochází možnosti zefektivnění učení a v případě nedostatků napomáhá konkrétním žákům naplnit tuto kompetenci.

Kompetence k řešení problémů – podněcují žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Jde o klíčovou schopnost, která zahrnuje analytické myšlení a kreativitu při hledání efektivních řešení. Tato dovednost vyžaduje schopnost identifikovat jádro problému a systematicky hledat způsoby jeho překonání. Důležité je také umět využívat dostupné zdroje a spolupracovat s ostatními, aby se dosáhlo optimálního výsledku. Rozvoj této kompetence je nezbytný pro úspěch v osobním i profesním životě, protože problémy jsou nedílnou součástí každodenní reality.

Kompetence komunikativní – umožňují žákům všestrannou a účinnou komunikaci.

Schopnost efektivně komunikovat zahrnuje nejen verbální a neverbální složky, ale také aktivní naslouchání, schopnost řešit konflikty a přizpůsobení se různým komunikačním stylům. Na základě doporučení ČŠI učitelé aktivně mapují pomocí zpětné vazby, sebehodnocení a hodnocení schopnosti žáků formulovat přínosy výuky. Vedení školy se pravidelně schází se žakovským a studentským parlamentem.

Kompetence sociální a personální – rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých. Zahrnuje schopnost efektivně komunikovat, spolupracovat a budovat pozitivní vztahy s ostatními. Tato dovednost zahrnuje také sebeuvědomění, empatii a schopnost zvládat emoce v různých sociálních situacích. Rozvoj sociálních a personálních kompetencí je klíčový pro úspěch v týmové práci a pro vytváření harmonických mezilidských vztahů.

Kompetence občanské – připravují žáky jako zodpovědné a svobodné osobnosti uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti. Tato schopnost zahrnuje kritické myšlení, odpovědnost a ochotu přispívat k řešení společenských problémů. Rozvoj občanské kompetence je klíčový pro budování zodpovědné a angažované společnosti, která respektuje hodnoty demokracie a lidských práv. Na škole jsou řešeny aktuální témata v kontextu historických zkušeností.

Kompetence pracovní a k podnikavosti – pomáhají žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Digitální kompetence – napomáhají žákům a studentům pochopit, poznávat a zefektivnit práci, napomáhají vnímat svět a rozvíjet žáky v rychle se měnícím světě, rozhodně otevírají dveře k dobrému uplatnění na trhu práce. Digitální kompetence zahrnuje schopnost efektivně využívat informační a komunikační technologie pro vyhledávání, hodnocení, vytváření a sdílení informací. Tato dovednost zahrnuje také povědomí o digitální bezpečnosti a schopnost kriticky zhodnotit digitální obsah. Rozvoj digitálních kompetencí je klíčový pro úspěch v moderní informační společnosti a pro efektivní účast na digitálním trhu práce. Ohledně digitálních kompetencí byla v průběhu roku řešena úprava ŠVP na následující školní rok. ŠVP bude odpovídat trendům moderního přístupu k digitálním kompetencím. Tým učitelů ICT, vedení a vyučující zpracovali nová ŠVP platná od září 2024. Oblast IT je velmi rychle rostoucí oblastí, změny jsou doslova překotné a naplnění této kompetence souvisí s potřebou centrálně řešit vybavení škol moderní výpočetní technikou, podporou ohledně aplikací, moderním vybavením a tato oblast se stala celospolečenskou záležitostí, která je potřeba řešit a reagovat velmi rychle. Rozvoj a efektivní využití AI je výzvou školám obecně.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	5	5	70	59,5	4	0,7	79	65,2

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	74	93,67
	nekvalifikovaných	5	6,33

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2023	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	16	12	18	19	14

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	8	Chov laboratorních zvířat	1	Fyziologický ústav AV
		Česko-polský seminář o holocaustu	1	Památník Osvětim
		Webinář – číslovky zábavně	1	Nakladatelství Klett
		Drátkování-strom života	1	Umělecké středisko Křídla andělů
		Seminář - Pohybové hry	1	Nakladatelství Klett
		Pětiminutové aktivity ve výuce CJ	1	Taktik International
		Umění tvorby s alkoholovými inkousty	1	Ateliér K1
		Využití WordPressu pro tvorbu digitálních portfolií žáků	1	NPI
kurzy	8	Zásady krizové intervence Duševní zdravotní péče pro SŠ	3	Děčko, Liberec Nevypusť duši

		Letní kurz pro učitele fyziky Optika Angličtina Laboratorní práce z biologie pro učitele Klimatická krize-panelová diskuze Kurz instruktora lyžování	1 1 1	Mat.-fyz.fakulta UK Mat.-fyz.fakulta UK VŠCHT PřF UK AV ČR BP sport
doplňkové pedagogické studium	2	DPS	2	PřFUK, Západočeská univerzita
školský management	5	Webinář-legislativní změny v oblasti podpory žáků cizinců	1	NPI
		Konzultační seminář k písemné práci z cizího jazyka	1	NPI
		Webinář k hodnocení maturitních písemných prací v cizím jazyce u žáků s PUP	1	NPI
		Konzultační seminář k organizaci JPZ a MZ Management	1	Cermat
			2	Pražský institut
rozšiřování aprobační	2	Angličtina	1	VŠCHT
		Studium výchovného poradenství	1	UK
jiné (uvést jaké)	4	Letní škola pro učitele ANJ	1	JŠ Tandem
		Metodická konference pro učitele němčiny	2	Nakladatelství Klett
		Cukrovarnicko-lihovarnická konference		VUC Praha
		Letní škola chemie	5	VŠCHT

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	15
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
26	21,5

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Registr smluv	1	Seminaria, s.r.o.
	1	Nová právní úprava dohod	1	Studio W, s.r.o.
	4	Evidence mezd	1	Solitea – Vema, a.s.
	1	Evidence majetku	1	Gordic, s.r.o.

	1	El. spisová služba	1	Pedagogická fakulta UK
	1	Školní stravování	1	VIS Plzeň, s.r.o.
	1	Účetní a daňové novinky 2025	1	Studio W, s.r.o.
	1	Moderní vaření ve ŠJ	2	Edu Gate Open, s.r.o.
	1	Kontroly hřišť a sportovišť	1	Inspekce sportservis, s.r.o.
kurzy				
jiné (uvést jaké)	1	Školení pro všechny zaměstnance v oblasti nenadálých situací ve škole, následně proběhlo praktické cvičení se žáky školy na obou budovách (celá akce byla na 3 dny)	Všichni zaměstnanci	Urbansafety

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SŠ	26	734
VOŠ	2	14

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 4
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 4
- sami ukončili vzdělávání: 11
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 24 z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 6
- přestoupili na jinou školu: 8
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SŠ	5	59
VOŠ	0	0

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 4
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 8
- sami ukončili vzdělávání: 6
- vyloučení ze školy: 4
- nepostoupili do vyššího ročníku: 8 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 1
- přestoupili na jinou školu: 1
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
SŠ	28,2	12,8
VOŠ	7	2,4

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
SŠ	11,8	4
VOŠ	0	0

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem	7	2	0	2	4	3	7	0	2	6	265	4	0	302
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	1	1	2	0	1	1	75	0	0	81

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	143
	neprospělo	31
	opakovalo ročník	11
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		597
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		81,8 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		59,19
z toho neomluvených		411

b) vzdělávání při zaměstnání

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	10
	neprospělo	9
	opakovalo ročník	2
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		33

tj. % z celkového počtu žáků/studentů	70 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta	14,1
z toho neomluvených	104

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorií

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	178	9
	z toho konali zkoušku opakovaně	8	1
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	3	1
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	42	2
	prospěl	130	7
	neprospěl	6	0

škola	VOŠ	ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků/studentů, kteří konali zkoušku	14	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	0	0
	počet žáků/studentů závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	14	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	11	0
	prospěl	3	0
	neprospěl	0	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2025/2026

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

		Analyza potravin	Ekologie a životní prostředí	Technologie potravin	Přírodovědné lyceum	Veterinářství
Přijímací řízení pro školní rok 2025/2026 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	114	100	177	152	184
	počet kol přijímacího řízení celkem	2	1	2	1	1
	počet přijatých celkem	30	30	57	30	30
	z toho v 1. kole	20	30	45	30	30
	z toho ve 2. kole	10	---	12	---	---
	z toho v dalších kolech	---	---	---	---	---
	z toho na odvolání	---	---	---	---	---
	počet nepřijatých celkem	84	70	120	122	154
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)					
	Analyza potravin	0				
	Veterinářství	0				
	Technologie potravin	5				
	Ekologie a životní prostředí	0				
	Přírodovědné lyceum	0				
	počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2022/2023	13				

b) Gymnázia

	délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	123	---	---
	počet kol přijímacího řízení celkem	2	---	---
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	29	---	---
	z toho v 1. kole	23	---	---
	z toho ve 2. kole	6	---	---
	z toho v dalších kolech	---	---	---
	z toho na odvolání	---	---	---
	počet nepřijatých celkem	94	---	---
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: Gymnázium (čtyřleté):	0	---	---
		---	---	---
	počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2025/2026	---	---	---

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

SŠ

Ukrajina	15
Slovenská republika	5
Čína	1
Moldavsko	1
Portugalsko	1
Rumunsko	1
Rusko	1
Vietnam	3

Škola nabízí podporu s jazykovou přípravou, ale žáci ji příliš nevyužívají. Nejvyšší nárůst jsme zaznamenali u žáků z Ukrajiny. Podporu využil pouze jeden žák, přičemž se všemi se schází výchovní poradci a sledují jejich studijní výsledky.

Ostatní žáci velmi dobře ovládají český jazyk a jejich studium na střední škole pokračovalo ve vzdělávání ze školy v České republice.

V rámci přijímacího řízení na SŠ se přihlásilo 12 Ukrajinců. V pohovoru ověřující potřebné znalosti z českého jazyka ke studiu uspěl pouze 2.

8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve škole nebyly vytvořeny speciální třídy. Specifika žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí jsou průběžně řešena ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi a s rodiči žáků. Jejich začleňování do výuky probíhá bez komplikací.

Případná výjimečná nedorozumění aktivně řeší výchovné poradkyně. Problémy s integrací cizinců na škole nejsou. Žáci z rodin cizinců dobře ovládají češtinu a nemají větší problémy s porozuměním výkladu. Těmto žákům byla také nabídnuta podpora osvojení českého jazyka za využití šablony J. A. Komenského, avšak s minimálním zájmem ze strany žáků. V případě nově přijatých Ukrajinců neumí rodiče česky, komunikaci s učiteli a výchovnou poradkyní zprostředkovávají sami žáci. Všichni žáci jsou cíleně informováni o potřebě tolerance a citlivého vnímání multikulturních témat i v souvislosti s aktuálním děním ve světě. Vyučující především občanské nauky probírají tato aktuální témata v souvislostech s aktuálním děním ve světě.

K žákům s poruchou učení je přístupováno přiměřeně k jejich diagnostice, učitelé jsou informováni prostřednictvím výchovné poradkyně a zástupce SŠ. Veškeré problémy žáků s poruchou učení se vždy aktivně řeší v kooperaci mezi výchovnou poradkyní, rodiči, třídními učiteli, vyučujícími a PPP, mj. i s perspektivou potřeb k MZ. Učitelé jsou průběžně informováni o poruchách učení konkrétních žáků příslušným dokumentem z PPP v souladu s GDPR. Všichni žáci maturitních ročníků požadující zvýhodnění u MZ musí aktivně spolupracovat s výchovnou poradkyní a doložit požadovaný posudek k datu stanoveným CERMATem. Žákům s poruchou učení související

s výukou cizích jazyků vychází škola vstříc při volbě rozvrhové skupiny, v případě závažnějších případů i zachováním vyučujícího, umožňuje-li to rozvrh. Případné změny a posuny v poruše učení řeší opět výchovné poradkyně společně se všemi zainteresovanými učiteli.

Komunikace výchovných poradkyň s příslušnými žáky je velmi aktivní a intenzivní. Výchovné poradkyně mají vymezené konzultační hodiny, kdy je možné je pravidelně zastihnout a domluvit případnou pomoc v jednání s PPP, s rodiči atd. Výchovné poradkyně jednají se studenty často také mimo konzultační hodiny podle potřeby a svých časových možností. Škola má velmi dobrou odezvu na činnost výchovných poradkyň ze strany rodičů.

Studenti VOŠ jsou již dospělí a stává se, že někteří z nich nemají dostatečné rodinné zázemí a do značné míry si musí samostatně zajišťovat financování svých životních potřeb. Při respektování podmínek denního studia vyučující s těmito studenty jejich situaci individuálně řeší a snaží se najít přijatelné východisko – např. v přesunutí určitého podílu prezenční docházky na samostudium doplněné samozřejmě ověřením jeho výsledků (formou seminární práce, eseje, překladu atd.) nebo změnou formy vzdělávání.

I na VOŠ probíhá v některých případech komunikace s pedagogicko-psychologickou poradnou, případně dobrovolnými sdruženími, která poskytují podporu studentům s individuálními potřebami.

Problémy s integrací nebo začleňováním studentů VOŠ do studijních skupin dosud nevznikly.

ČŠI hodnotila kladně metodicky zpracované plány, které se týkají práce s poruchou učení. Metodika školy byla hodnocena kladně, byla doporučena ještě větší integrace těchto kvalitních materiálů do výuky. Byly doporučeny efektivnější metody implementace těchto plánů. S poruchou učení škola pracuje, pracujeme i s řadou nadaných žáků, nelze ovšem individuálně měnit stanovené ŠVP. Jedná se o systémovou záležitost, kterou nemohou řešit školy individuálně.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Ve školním roce 2024/2025 nebyli žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem. K vyhledávání nadaných žáků jsou vyučující všech předmětů motivováni dle doporučení v rámci strategie školy. Žákům, kteří jsou aktivní sportovci, škola neumožňuje individuální studijní plán, ale respektuje potřeby případných reprezentací s podmínkou, že žáci plní veškeré své povinnosti, včas informují o případných akcích a nahradí zameškanou výuku v praktických předmětech podle předem domluveného harmonogramu. V současné době na škole stále studuje několik nadějí českého sportu, vyučující TEV případně korigují či regulují zátěž těchto žáků ve spolupráci s příslušnými trenéry a rodiči žáků. Žákům dálkové formy studia je uznáváno předchozí vzdělávání a na základě předložených dokladů a žádosti jsou po vykonání rozdílových zkoušek přijímáni ke studiu do vyšších ročníků. Řada těchto žáků pracuje v potravinářských závodech a vyučující odborných předmětů mohou vhodně aplikovat propojení teoretických poznatků s praxí.

Škola aktivně řeší potřeby nadaných žáků ve spolupráci s rodiči, kluby a dalšími institucemi, podle potřeby s ohledem na kvalitní rozvoj žáka a plnění studijních povinností.

VOŠ dlouhodobě spolupracuje s několika soukromými VŠ (např. MUP, UJAK, Vysoká škola finanční a správní, Soukromá vysoká škola ekonomická Znojmo, Vysoká škola obchodní), v nichž mají nadaní studenti po absolvování VOŠ možnost dostudovat ve zkráceném termínu (zpravidla 1 rok) bakalářské studium. Představitelé těchto VŠ a naši absolventi, kteří bakalářské obory studují se již v průběhu studia VOŠ setkávají se zájemci o toto další studium a informují je o jeho průběhu. Vyučující VOŠ tuto skutečnost zohledňují např. při konzultaci na zaměření absolventské práce tak, aby ji tito studenti mohli následně použít jako východisko pro zpracování práce bakalářské.

Na školu se obracejí i firmy, které na základě dobrých zkušeností mají zájem o žáky SŠ i studenty VOŠ (odborná praxe, případně další spolupráce během studia) nebo její absolventy (pracovní poměr). Podle konkrétních potřeb dané organizace škola doporučuje studenty nebo absolventy

s potřebnými předpoklady. V této spolupráci sledujeme v posledních letech vzestupný trend, kdy dobří studenti nacházejí velmi zajímavá pracovní místa a příležitosti. Řada firem působících v oblastech, kde není dostatek absolventů, zkvalitňuje spolupráci se školou a podporuje tyto obory. Řada vyučujících odborných předmětů aktivně spolupracuje s příslušnými odborníky z praxe.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Škola zapojila žáky včetně závěrečných ročníků do projektů firem a vzdělávacích společností, které nabízejí bezplatné materiály ke studiu (SCIO, Matematika pro spolužáky atd.). Žáci školy ve školním roce 2024/2025 měli možnost se účastnit individuálně testování (příprava k MZ) organizovaného firmou SCIO. Škola zprostředkovala žákům všechny potřebné informace.

Všichni vyučující SŠ i VOŠ mají konzultační hodiny, ve kterých jsou ochotni s žáky spolupracovat na odstranění jejich případných nedostatků v učivu. Bohužel žáci SŠ tyto hodiny nad rámec výuky nevyužívají v dostatečné míře. Rodiče jsou o konzultačních hodinách informováni, aby nemuseli hledat žákům komerční doučování.

V jarním termínu školního roku 2024/2025 mělo jít k maturitní zkoušce celkem 187 žáků, z toho 4 nebyli úspěšně hodnoceni na konci školního roku a 9 žáků z předchozích let absolvovalo maturitní zkoušky v tomto období.

Celkové výsledky:

- a) ze třídy 4.A (Analýza potravin – 13 žáků + 1 z předchozího roku – prospělo s vyznamenáním 2 žáci, prospělo 9 žáků, neuspěl 1 žák v profilové části a 1 žák neukončil úspěšně
4. ročník + Technologie potravin – Technologie zpracování masa – 5 žáků + 1 žák z předchozího roku, 4 žáci prospěli, s vyznamenáním neprospěl nikdo, neprospěl 1 žák ve společné části a 1 žák nekonal ústní zkoušky + Technologie potravin – Technologie zpracování mouky – 9 žáků + 1 z předchozího roku, 3 žáci prospěli s vyznamenáním, prospělo 6 žáků a 1 žák neprospěl ve společné části),
- b) ze třídy 4.B (Ekologie a ochrana životního prostředí – 27 žáků +1 žák z minulého roku – s vyznamenáním prospělo 5 žáků, prospělo 23 žáků),
- c) ze třídy 4.C (Technologie potravin – Technologie výroby piva – 28 žáků – s vyznamenáním prospělo 6 žáků, prospělo 21 žáků, neprospěl 1 žák ve společné části),
- d) ze třídy 4.G (Gymnázium – Gymnázium s ekonomickým zaměřením – 29 žáků – s vyznamenáním prospělo 8 žáků, prospělo 21 žáků),
- e) ze třídy 4.L (Přírodovědné lyceum – 28 žáků+ 3 z předchozího roku – uspělo s vyznamenáním 7 žáků, prospělo 22 žáků, neuspěli 2 žáci (uspěli v podzimním termínu 2025),
- f) ze třídy 4.V (Veterinářství – 28 žáků + 1 z předchozího roku – uspělo s vyznamenáním 7 žáků, prospělo 16 žáků, neuspělo 6 žáků, 2 žáci neuspěli na konci školního roku (u opravných zkoušek uspěli, neuspěli u MZ v září 2026),
- g) ze třídy D5 (dálková forma Technologie potravin – 8 žáků a 1 žák z předchozích let – s vyznamenáním prospěli 2 žáci, prospělo 7 žáků)

Ve společné části neuspěli 3 žáci z didaktického testu z ČJL, 1 žák z didaktického testu z MAT (žák z předchozího roku), ale všichni žáci úspěšně absolvovali didaktický test z ANJ.

V profilové části:

- a) ze třídy 4.A v oboru Analýza potravin neprospěl 1 žák z písemné zkoušky z ACH v oboru Technologie potravin – Technologie zpracování masa a Technologie zpracování mouky prospěli všichni žáci,
- b) ze třídy 4.B v oboru Ekologie a ochrana životního prostředí uspěli všichni žáci ve všech částech profilové části MZ,
- c) ze třídy 4.C v oboru Technologie potravin – Technologie výroby piva uspěli všichni žáci ve všech částech profilové části MZ,
- d) ze třídy 4.L v oboru Přírodovědné lyceum neuspěl 1 žák u ústní zkoušky předmětu Chemie a 1 žák z ústní zkoušky z předmětu Český jazyk a literatura (uspěli v podzimním termínu oba žáci),
- e) ze třídy 4.V v oboru Veterinářství – neprospěli 2 žáci při ústní zkoušce z předmětu Biologie a mikrobiologie, 1 žák z ústní zkoušky z Českého jazyka, 1 žák z ústní zkoušky z předmětu Nemoci zvířat, a 2 žáci z předmětu Chov zvířat (1 žákyně se nedostavila k praktické zkoušce z NZV, všichni ostatní žáci uspěli v opravném termínu),
- f) ve třídě D5 (dálková forma Technologie potravin) – uspěli všichni žáci ve všech částech profilové části MZ.

V jarním termínu maturitních zkoušek 2025 na odloučeném pracovišti v Navrátilově konali z předchozích let maturitní zkoušku 4 žáci, kteří úspěšně vše zvládli,

Ve školním roce 2024/2025 v budově v Podskalské konalo maturitní zkoušku 5 žáků z předchozích projektů a všichni byli úspěšní.

Počty žáků, kteří nahrazovali profilovou zkoušku z ANJ výsledkem standardizované zkoušky v minimální úrovni B1 (gymnázium v minimální úrovni B2) dle SERR:

Certifikát úrovně	B1	B2	C1
Počet žáků s certifikátem	44	52	9
Počet prvomaturantů maturujících z ANJ celkem	134		
Počet žáků v procentech	33%	39%	7%

Celkově 78 % žáků nahradilo profilovou zkoušku z ANJ výsledkem standardizované zkoušky.

Gymnázium:

Certifikát úrovně	B2	C1
Počet žáků s certifikátem	14	3
Počet prvomaturantů maturujících z ANJ celkem	27	
Počet žáků v procentech	52%	11%

Celkově 63 % žáků oboru gymnázium nahradilo profilovou zkoušku z ANJ výsledkem standardizované zkoušky.

Po podzimním termínu MZ lze konstatovat, že neprospělo:

- **Společná část MZ:**

- 3 žáci – DT ČJL
- 1 žák – DT MAT (z předchozího roku)

- **Profilová část MZ:**

- 1 žák PP ACH

Celkové výsledky maturitní zkoušky jsou velmi pěkné. Neúspěch 3 žáků ve společné části ČJL nás velmi mrzí, žákům byla nabídnuta pomoc formou doučování. V profilové části neuspěl jeden žák u písemného testu z analytické chemie. Obdobně mu bylo nabídnuto doučování v následujícím školním roce.

V níže uvedených tabulkách jsou souhrny výsledků žáků u maturitní zkoušky v porovnání s ostatními žáky s příslušným zaměřením. Obecně lze konstatovat, že žáci školy mají výsledky v oblasti nad státním průměrem či na průměru. V mnoha případech jsou výsledky zkreslené, neboť v některých oborech je malý počet žáků a dílčí neúspěch jednoho nebo několika žáků zkresluje porovnávané výsledky. Maturitní výsledky ve školním roce 2024/2025 jsou v profilové části MZ lepší při porovnání s výsledky žáků školy z předchozích let, ve společných částech jsou srovnatelné. Tabulky ovšem prezentují pouze jarní část MZ, k uzávěrce podkladů do výroční zprávy školy neobdržela souhrnné tabulky od CERMATu i za podzim 2025. Tedy výše uvedeným konstatování úplně neodpovídají přiložené tabulky, přičemž ověření je možné v souborech od CERMATu, které budou zveřejněny v dohledné době.

Grafy Podskalská – jednotlivé obory – porovnání:

A		VOLBA PŘEDMĚTU 2. POVINNÉ ZKOUŠKY					
		POČET PŘIHLÁŠENÝCH	2. POVINNÁ ZKOUŠKA (V % Z PŘIHLÁŠEK)				
			MATEMATIK A	CIZÍ JAZYK	NEPŘIHLÁŠENI KE 2. ZKOUŠCE	(V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK K CIZÍM JAZYKŮM)	
						AJ	NJ
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		80 822	19,0	80,6	0,4	98,0	1,1
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	23 463	35,8	62,7	1,5	95,7	2,5
	z toho: 8leté gymnázium	8 196	38,4	60,6	1,0	95,3	3,6
	6leté gymnázium	2 215	30,4	57,9	11,7	86,0	4,7
	4leté gymnázium	13 052	35,1	64,9	0,0	97,4	1,5
	LYCEUM	4 555	15,6	84,4	0,0	98,8	0,7
	SOŠ - technické 1	11 774	26,0	74,0	0,0	99,6	0,2
	SOŠ - technické 2	2 186	13,2	86,8	0,0	98,6	0,5
	SOŠ - ekonomické	5 161	7,1	92,9	0,0	98,0	0,9
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	5 631	4,5	95,5	0,0	98,3	0,5
	SOŠ - humanitní a pedagogické	6 806	5,7	94,3	0,0	98,0	0,7
	SOŠ - zemědělské	2 865	12,8	87,2	0,0	99,4	0,5
	SOŠ - zdravotnické	4 114	3,9	96,1	0,0	98,7	1,2
	SOŠ - umělecké	3 143	0,9	99,1	0,0	99,4	0,4
	SOU - technické	3 812	15,1	84,9	0,0	99,6	0,3
	SOU - ostatní	2 137	5,7	94,3	0,0	98,9	0,7
	NÁSTAVBOVÉ - technické	997	17,6	82,4	0,0	99,8	0,2
NÁSTAVBOVÉ - ostatní	4 178	11,3	88,7	0,0	96,0	2,9	
ŠKOLA CELKEM		169	10,1	89,9	0,0	100,0	0,0
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	SZE	56	12,5	87,5	0,0	100,0	0,0
	LYC	28	14,3	85,7	0,0	100,0	0,0
	ST2	56	7,1	92,9	0,0	100,0	0,0
	GY4	29	6,9	93,1	0,0	100,0	0,0
ŠKOLA DLE KKV	43-41-M/01	29	13,8	86,2	0,0	100,0	0,0
	16-01-M/01	27	11,1	88,9	0,0	100,0	0,0
	78-42-M/05	28	14,3	85,7	0,0	100,0	0,0
	29-41-M/01	43	7,0	93,0	0,0	100,0	0,0
	79-41-K/41	29	6,9	93,1	0,0	100,0	0,0
	29-42-M/01	13	7,7	92,3	0,0	100,0	0,0
TŘÍDA	KKOV						
4.v	43-41-M/01	29	13,8	86,2	0,0	100,0	0,0
4.b	16-01-M/01	27	11,1	88,9	0,0	100,0	0,0
4.l	78-42-M/05	28	14,3	85,7	0,0	100,0	0,0
4.c	29-41-M/01	28	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0
4.g	79-41-K/41	29	6,9	93,1	0,0	100,0	0,0
4.a	29-41-M/01	14	14,3	85,7	0,0	100,0	0,0
4.a	29-42-M/01	13	7,7	92,3	0,0	100,0	0,0
d5	29-41-M/01	1	100,0	0,0	0,0	---	---

		MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM												
		MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM					SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY				PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY			
		POČET PŘIHLÁŠENÝCH	PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK			
NEKONALI	KONALI		NEUSPĚLI	USPĚLI	NEKONALI	KONALI	NEUSPĚLI	USPĚLI	NEKONALI	KONALI	NEUSPĚLI	USPĚLI		
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		82 463	4,9	95,1	18,3	76,8	4,4	95,6	11,7	83,9	4,7	95,3	10,2	85,1
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	23 463	1,7	98,3	6,1	92,2	1,3	98,7	2,1	96,7	1,6	98,4	4,6	93,8
	z toho: 8leté gymnázium	8 196	1,1	98,9	4,3	94,6	1,0	99,0	1,4	97,6	1,1	98,9	3,3	95,6
	6leté gymnázium	2 215	3,8	96,2	3,6	92,6	1,2	98,8	0,5	98,2	3,7	96,3	3,2	93,1
	4leté gymnázium	13 052	1,7	98,3	7,7	90,6	1,4	98,6	2,7	95,8	1,5	98,5	5,6	92,9
	LYCEUM	4 558	2,9	97,1	12,3	84,8	2,4	97,6	6,3	91,3	2,7	97,3	7,3	90,0
	SOŠ - technické 1	11 845	4,7	95,3	21,7	73,6	4,4	95,6	10,4	85,2	4,6	95,4	14,6	80,8
	SOŠ - technické 2	2 222	8,1	91,9	26,7	65,2	7,6	92,4	16,5	75,9	8,1	91,9	15,6	76,3
	SOŠ - ekonomické	5 162	5,4	94,6	17,4	77,1	5,1	94,9	9,3	85,5	5,2	94,8	10,9	83,9
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	5 643	7,4	92,6	23,6	69,0	6,8	93,2	15,8	77,4	7,2	92,8	12,5	80,3
	SOŠ - humanitní a pedagogické	8 023	4,6	95,4	19,2	76,1	4,3	95,7	15,5	80,1	4,4	95,6	9,9	85,7
	SOŠ - zemědělské	2 876	5,7	94,3	27,3	67,0	5,3	94,7	19,4	75,3	5,6	94,4	13,0	81,4
	SOŠ - zdravotnické	4 212	4,9	95,1	24,5	70,6	4,6	95,4	17,8	77,7	4,7	95,3	12,6	82,7
	SOŠ - umělecké	3 287	6,1	93,9	19,0	74,9	4,8	95,2	12,9	82,4	5,8	94,2	10,5	83,7
	SOU - technické	3 833	8,9	91,1	29,2	61,9	8,3	91,7	21,2	70,5	8,6	91,4	14,3	77,0
	SOU - ostatní	2 155	7,5	92,5	29,5	63,0	6,9	93,1	23,4	69,7	7,2	92,8	12,1	80,7
NÁSTAVBOVÉ - technické	1 003	9,1	90,9	34,9	56,0	8,9	91,1	29,2	61,9	9,1	90,9	15,7	75,3	
NÁSTAVBOVÉ - ostatní	4 181	12,7	87,3	38,9	48,4	11,9	88,1	33,4	54,6	12,5	87,5	15,3	72,2	
ŠKOLA CELKEM		175	2,3	97,7	17,1	80,6	1,8	98,2	3,0	95,3	2,3	97,7	17,1	80,6
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	SZE	57	3,5	96,5	17,5	78,9	3,6	96,4	0,0	96,4	3,5	96,5	17,5	78,9
	LYC	28	0,0	100,0	7,1	92,9	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	7,1	92,9
	ST2	61	3,3	96,7	19,7	77,0	1,8	98,2	7,1	91,1	3,3	96,7	19,7	77,0
	GY4	29	0,0	100,0	20,7	79,3	0,0	100,0	3,4	96,6	0,0	100,0	20,7	79,3
ŠKOLA DLE KKOv	43-41-M/01	30	6,7	93,3	20,0	73,3	6,9	93,1	0,0	93,1	6,7	93,3	20,0	73,3
	16-01-M/01	27	0,0	100,0	14,8	85,2	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	14,8	85,2
	78-42-M/05	28	0,0	100,0	7,1	92,9	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	7,1	92,9
	29-41-M/01	48	2,1	97,9	18,8	79,2	0,0	100,0	9,3	90,7	2,1	97,9	18,8	79,2
	79-41-K/41	29	0,0	100,0	20,7	79,3	0,0	100,0	3,4	96,6	0,0	100,0	20,7	79,3
	29-42-M/01	13	7,7	92,3	23,1	69,2	7,7	92,3	0,0	92,3	7,7	92,3	23,1	69,2
TŘÍDA	KKOV													
4.v	43-41-M/01	30	6,7	93,3	20,0	73,3	6,9	93,1	0,0	93,1	6,7	93,3	20,0	73,3
4.b	16-01-M/01	27	0,0	100,0	14,8	85,2	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	14,8	85,2
4.l	78-42-M/05	28	0,0	100,0	7,1	92,9	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	7,1	92,9
4.c	29-41-M/01	28	0,0	100,0	21,4	78,6	0,0	100,0	7,1	92,9	0,0	100,0	21,4	78,6
4.g	79-41-K/41	29	0,0	100,0	20,7	79,3	0,0	100,0	3,4	96,6	0,0	100,0	20,7	79,3
4.a	29-41-M/01	14	7,1	92,9	21,4	71,4	0,0	100,0	14,3	85,7	7,1	92,9	21,4	71,4
4.a	29-42-M/01	13	7,7	92,3	23,1	69,2	7,7	92,3	0,0	92,3	7,7	92,3	23,1	69,2
d5	29-41-M/01	6	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST T (%)*
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH	
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		80 822	77 304	13,0
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	23 463	23 176	1,9
	z toho: 8leté gymnázium	8 196	8 120	1,4
	6leté gymnázium	2 215	2 188	1,4
	4leté gymnázium	13 052	12 868	2,2
	LYCEUM	4 555	4 453	6,4
	SOŠ - technické 1	11 774	11 260	12,3
	SOŠ - technické 2	2 186	2 020	19,7
	SOŠ - ekonomické	5 161	4 898	11,6
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	5 631	5 252	19,3
	SOŠ - humanitní a pedagogické	6 806	6 518	15,0
	SOŠ - zemědělské	2 865	2 713	18,5
	SOŠ - zdravotnické	4 114	3 931	16,7
	SOŠ - umělecké	3 143	2 997	16,1
	SOU - technické	3 812	3 500	26,0
	SOU - ostatní	2 137	1 993	25,6
	NÁSTAVBOVÉ - technické	997	909	33,5
	NÁSTAVBOVÉ - ostatní	4 178	3 684	38,0
ŠKOLA CELKEM		169	166	4,7
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	SZE	56	54	3,6
	LYC	28	28	0,0
	ST2	56	55	8,9
	GY4	29	29	3,4
ŠKOLA DLE KKO V	43-41-M/01	29	27	6,9
	16-01-M/01	27	27	0,0
	78-42-M/05	28	28	0,0
	29-41-M/01	43	43	9,3
	79-41-K/41	29	29	3,4
	29-42-M/01	13	12	7,7
TŘÍDA	KKOV			
4.v	43-41-M/01	29	27	6,9
4.b	16-01-M/01	27	27	0,0
4.l	78-42-M/05	28	28	0,0
4.c	29-41-M/01	28	28	7,1
4.g	79-41-K/41	29	29	3,4
4.a	29-41-M/01	14	14	14,3
4.a	29-42-M/01	13	12	7,7
d5	29-41-M/01	1	1	0,0

Celkové výsledky u českého jazyka literatury:

3 žáci neuspěli, jeden žák oboru AP a dva žáci technologie potravin.

MATEMATIKA		POČET		HRUBÁ NEÚSP. (%)	ČISTÁ NEÚSP. (%)
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH		
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		15 361	14 910	14,9	12,4
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	8 398	8 329	4,5	3,7
	z toho: 8leté gymnázium	3 145	3 126	2,8	2,2
	6leté gymnázium	673	665	2,2	1,1
	4leté gymnázium	4 580	4 538	6,0	5,2
	LYCEUM	711	699	12,9	11,4
	SOŠ - technické 1	3 060	2 961	13,5	10,6
	SOŠ - technické 2	288	258	37,5	30,2
	SOŠ - ekonomické	367	352	30,2	27,3
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	254	232	50,4	45,7
	SOŠ - humanitní a pedagogické	389	365	46,3	42,7
	SOŠ - zemědělské	366	347	41,8	38,6
	SOŠ - zdravotnické	159	145	62,3	58,6
	SOŠ - umělecké	28	26	39,3	34,6
	SOU - technické	574	525	35,0	29,0
	SOU - ostatní	121	108	58,7	53,7
	NÁSTAVBOVÉ - technické	175	154	46,3	39,0
	NÁSTAVBOVÉ - ostatní	471	409	56,5	49,9
ŠKOLA CELKEM		17	17	0,0	0,0
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	SZE	7	7	0,0	0,0
	LYC	4	4	0,0	0,0
	ST2	4	4	0,0	0,0
	GY4	2	2	0,0	0,0
ŠKOLA DLE KKO V	43-41-M/01	4	4	0,0	0,0
	16-01-M/01	3	3	0,0	0,0
	78-42-M/05	4	4	0,0	0,0
	29-41-M/01	3	3	0,0	0,0
	79-41-K/41	2	2	0,0	0,0
	29-42-M/01	1	1	0,0	0,0
TŘÍDA	KKOV				
4.v	43-41-M/01	4	4	0,0	0,0
4.b	16-01-M/01	3	3	0,0	0,0
4.l	78-42-M/05	4	4	0,0	0,0
4.c	29-41-M/01	0	0	---	---
4.g	79-41-K/41	2	2	0,0	0,0
4.a	29-41-M/01	2	2	0,0	0,0
4.a	29-42-M/01	1	1	0,0	0,0
d5	29-41-M/01	1	1	0,0	0,0

V letošním roce uspěli i tři žáci oboru Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů v nepovinné zkoušce z matematiky.

ANGLIČTINA DIDAKTICKÝ TEST		POČET		HRUBÁ NEÚSP. (%)	ČISTÁ NEÚSP. (%)
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH		
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		63 786	60 827	8,0	3,5
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	14 088	13 890	1,7	0,3
	z toho: 8leté gymnázium	4 733	4 676	1,5	0,3
	6leté gymnázium	1 102	1 094	0,7	0,0
	4leté gymnázium	8 253	8 120	1,9	0,3
	LYCEUM	3 797	3 704	3,9	1,5
	SOŠ - technické 1	8 677	8 268	5,7	1,0
	SOŠ - technické 2	1 872	1 738	10,9	4,0
	SOŠ - ekonomické	4 696	4 471	6,8	2,1
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	5 287	4 940	10,4	4,1
	SOŠ - humanitní a pedagogické	6 287	6 042	9,7	6,0
	SOŠ - zemědělské	2 483	2 352	11,4	6,5
	SOŠ - zdravotnické	3 905	3 741	10,9	7,0
	SOŠ - umělecké	3 095	2 955	7,5	3,1
	SOU - technické	3 226	2 966	11,3	3,5
	SOU - ostatní	1 993	1 862	13,4	7,4
	NÁSTAVBOVÉ - technické	820	752	14,0	6,3
	NÁSTAVBOVÉ - ostatní	3 560	3 146	24,2	14,2
ŠKOLA CELKEM		152	149	2,0	0,0
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	SZE	49	47	4,1	0,0
	LYC	24	24	0,0	0,0
	ST2	52	51	1,9	0,0
	GY4	27	27	0,0	0,0
ŠKOLA DLE KKO	43-41-M/01	25	23	8,0	0,0
	16-01-M/01	24	24	0,0	0,0
	78-42-M/05	24	24	0,0	0,0
	29-41-M/01	40	40	0,0	0,0
	79-41-K/41	27	27	0,0	0,0
	29-42-M/01	12	11	8,3	0,0
TŘÍDA	KKOV				
4.v	43-41-M/01	25	23	8,0	0,0
4.b	16-01-M/01	24	24	0,0	0,0
4.l	78-42-M/05	24	24	0,0	0,0
4.c	29-41-M/01	28	28	0,0	0,0
4.g	79-41-K/41	27	27	0,0	0,0
4.a	29-41-M/01	12	12	0,0	0,0
4.a	29-42-M/01	12	11	8,3	0,0
d5	29-41-M/01	0	0	---	---

V anglickém jazyce uspělo po podzimním termínu **100%** žáků. Výuka ANJ se v posledních letech posunula, PK cizích jazyků pracuje naprosto nadstandardně.

11. Školní vzdělávací programy

Aktualizace školních vzdělávacích programů oborů v návaznosti na rámcové vzdělávací programy realizovaných probíhala ve školním roce 2024/2025 a aktualizované školní vzdělávací programy jsou platné k 1. 9. 2024 s platností od 1. ročníku. Hlavním cílem aktualizace ŠVP bylo vyhovět změně RVP v oblasti ICT, dále aktualizovat potřeby kompetencí absolventů vzhledem k potřebám na trhu práce, zefektivnit a aktualizovat činnosti školy v souladu s RVP.

Ve škole probíhala výuka v těchto studijních oborech:

- **pro RVP – Analýza potravin** byl vytvořen ŠVP s názvem:
 - Analýza potravin.
- **pro RVP – Technologie potravin** byly vytvořeny ŠVP s názvy:
 - Zpracování mouky, technologie pekařských a cukrářských výrobků
 - Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů,
 - Technologie zpracování masa a masných výrobků.
- **pro RVP – Ekologie a životního prostředí** byl vytvořen ŠVP s názvem:
 - Ekologie a ochrana životního prostředí.
- **pro RVP – Přírodovědné lyceum** byl vytvořen ŠVP s názvem:
 - Přírodovědné lyceum.
- **pro RVP – Veterinářství** byl vytvořen ŠVP s názvem:
 - Veterinářství.
- **pro RVP – Gymnázium** byl vytvořen ŠVP s názvem:
 - Gymnázium (s ekonomickým zaměřením).

V oboru Veterinářství, stejně jako v ostatních oborech, byla navázána úzká spolupráce s partnerskými organizacemi, aby praktická výuka vhodně doplňovala teoretické znalosti a žáci tak mohli účelně absolvovat souvislou praxi. Mezi partnery školy patří např. Městská veterinární správa v Praze, Veterinární nemocnice v Českém Brodě, Výzkumný ústav veterinární v Praze, Městská policie a jimi zřizovaný útulek psů v Troji, ČZU v Praze, Veterina-Svobodník atd.

Při realizaci výuky v jednotlivých ročnících ve všech výše uvedených oborech se z důvodu aktualizace učiva a jeho efektivnějšího propojení vyskytly částečné nesrovnalosti, které se prozatím řešily formou dílčích úprav náplní učiva v rámci předmětové komise, tzv. dodatků. Předmětové komise připomínky evidovaly a po shrnutí podnětů ze všech předmětů v každém ročníku připravily podklad pro úpravu ŠVP tak, aby se výuka jednotlivých předmětů vzájemně provázala a umožnila vytváření a upevnění kompetencí žáků v daném studijním oboru. Dodatky velmi efektivně reagují na novinky, změny či podobu MZ, logicky doplňují učivo. Vyučující se podílejí na vytvoření elektronických učebnic, zejména z odborných předmětů, které jsou k dispozici žákům na školním intranetu a jsou volné ke stažení. Elektronické učebnice, na kterých se podíleli vyučující odborných předmětů, mají svůj význam. Je výborné, že podpora tvorby učebních textů, která byla na několik let pozastavena ze strany MHMP, byla opět obnovena a učitelé se opět zapojují do tvorby nových učebních materiálů.

ŠVP jsou řádně dodržovány a nové poznatky či efektivnější aplikace poznatků jsou průběžně doplňovány. Shoda výuky s ŠVP je pravidelně kontrolována. ŠVP je podroben kontrole předmětových komisí tak, aby byly programy dodrženy a byly efektivně využity. Činnosti v předmětových komisích jsou vnímány vedením školy, oceňována ochota vyučujících posouvat výchovně vzdělávací proces směrem tak, aby byli absolventi po maturitě úspěšní a připraveni na následné činnosti.

Na základě potřeb aktualizovat učivo (ŠVP v souladu s RVP), probíhá aktivní spolupráce s VŠCHT, ČEZ a UK. Žáci se účastní řady společných programů, učitelé se inspiroují v potřebách VŠ a sledují náročnost přijímacích testů a požadavků v rámci potřeb VŠ. To přenáší i do výuky či v rámci konzultačních hodin pomáhají žákům s přípravou.

Škola se nebrání konstruktivní komunikaci právě naopak za vstřícné podněty jsme velmi rádi. Návrhy na spolupráci a podněty obecně jsou řešeny na pedagogických radách SŠ, jsou pak i přenášeny na jednání jednotlivých předmětových komisí. V posledním roce byla uzavřena rámcová smlouva o spolupráci s ČEZ, která posouvá naši skvělou spolupráci dál. Komunikace s VŠCHT je také na vynikající úrovni a komunikace s řadou fakult UK.

Ve spolupráci s PedF UK a PŘF UK umožňujeme praxe studentům těchto vysokých škol, zapojeni jsou naši kolegové jako uvádějící učitelé. Praxe na naší škole konají i studenti FTVS UK.

Kontrola ČŠI ověřovala ŠVP školy a konstatovala jejich soulad s RVP.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na SŠ ve všech ročnících oboru Přírodovědné lyceum, Gymnázium i na VOŠ se žáci a studenti dle ŠVP a akreditovaných vzdělávacích programů učí 2 světovým jazykům. Stanovená časová dotace je dostatečně široká, aby žáci i studenti získali potřebné kompetence z 1. cizího jazyka, jejichž úroveň úspěšně prověří maturitní zkoušky nebo zkoušky u absolutoria (měřitelné statisticky, výsledky MZ, CERMAT). Ve 2. cizím jazyce získají dostatečné základy, aby zvládli běžnou komunikaci a ovládali na uživatelské úrovni gramatická pravidla, případně byli schopni pracovat s odbornou literaturou v daném oboru. V Přírodovědném lyceu je 1. cizím jazykem anglický jazyk a 2. cizím jazykem je německý jazyk, v Gymnáziu je 1. cizím jazykem anglický jazyk a 2. cizí jazyk je volitelný z nabídky: německý, ruský, francouzský a čínský. Na VOŠ je 1. cizím jazykem anglický jazyk a 2. cizím jazykem je německý jazyk. Druhý cizí jazyk (Německý jazyk) je na SŠ s výjimkou Přírodovědného lycea a Gymnázia nabízen formou volitelného předmětu v 1. – 3. ročníku SŠ. Důvodem zařazení druhého cizího jazyka touto formou volitelného předmětu jsou obavy žáků ze studia a z velké zátěže v jiných předmětech, zejména těch, ze kterých budou žáci skládat v budoucnu maturitní zkoušku. Přes výše uvedené skutečnosti je výuka německého jazyka příslušnými vyučujícími propagována, vyzdvihován je i geopolitický význam. Žáci prvních ročníků mají o výuku volitelného německého jazyka značný zájem, ovšem v průběhu studia se odhláší, kdy jako hlavní důvod uvádí značnou vytíženost v ostatních předmětech. Do druhého ročníku však pokračuje pouze jedna skupina. Vyučující se snaží žáky motivovat, jedná se konverzační a v životě běžně použitelná témata. Komunikační forma se osvědčila.

Zdůrazněn je význam působení řady německých firem na našem trhu, kde je dokonalá znalost němčiny velkou výhodou. Žáci jsou informováni o řadě odborných materiálů v německém jazyce i o důležitosti ovládat dva cizí jazyky z hlediska jejich budoucí kariéry, nemluvě o napojení našeho trhu na německy mluvící země a silné historické pouto. Zájem o volitelný druhý cizí jazyk byl přibližně shodný s předchozím rokem.

Vyučující anglického jazyka pravidelně s žáky navštěvují divadlo, jehož vystoupení je v anglickém jazyce. Žáci i učitelé si klasická díla, podaná v originále, opravdu velmi pochvalují. Žáci si mohou aktivně ověřit svůj posun ve znalostech.

Motivace žáků k výuce cizích jazyků je pro školu důležitým úkolem, který často vyžaduje inovativní přístupy. Jedním z osvědčených způsobů je integrace zábavných a interaktivních aktivit, jako jsou hry, soutěže a projekty, které podporují aktivní zapojení žáků. Škola také často organizuje výměnné pobyty a zahraniční exkurze, které studentům umožňují prakticky využít své jazykové dovednosti a poznat nové kultury.

Dalším efektivním způsobem je využívání moderních technologií, jako jsou jazykové aplikace, online kurzy a virtuální setkání s rodilými mluvčími. Kvalifikovaní a nadšení učitelé hrají klíčovou roli v motivaci žáků tím, že jim poskytují individuální podporu a inspirativní výuku. Vyučující také často pořádají jazykové projekty, které studentům přibližují různé jazykové a kulturní tradice.

Zajímavé učební materiály a autentické zdroje, jako jsou filmy, knihy a hudba v cizím jazyce, ukazují žákům praktické a zábavné využití jazyka. V neposlední řadě je důležité, že učitelé vytváří ve škole prostředí, které podporuje jazykové vzdělávání jako cennou a užitečnou dovednost pro budoucnost.

Důležitou motivací ve studiu jazyka je i možnost složení mezinárodně uznávané jazykové zkoušky, kterou je možné nahradit profilovou maturitní zkouškou z cizího jazyka. Tato motivace je vidět a do budoucna očekáváme více žáků, kteří tuto možnost využijí. Žáci, kteří úspěšně složí mezinárodně uznávanou zkoušku obdrží certifikát, který lze importovat do IS CERTIS a žáci se nemusí účastnit písemné a ústní části MZ z cizího jazyka. Počty takových žáků se rok od roku navyšují.

První cizí jazyk je na vyšší odborné škole zaměřen zejména na získání odborné slovní zásoby a jazykových dovedností podle zaměření konkrétního oboru vzdělávání – Personální řízení a Účetnictví a finance. Je zjevné, že poměr mezi nižší jazykovou úrovní A1 + A2 a jazykovými kompetencemi vyšší úrovně B1 + B2 se mění: u nižší úrovně dochází ke snížení, u vyšší úrovně naopak ke zvýšení.

Ve školním roce 2024/2025 proběhl na střední škole v rámci posílení jazykových kompetencí již tradiční zahraniční poznávací zájezd do Anglie. Tentokrát žáci především 2. a 3. ročníků zamířili do oblasti Cornwall. Žáci byli ubytováni v rodinách, tudíž měli možnost procvičit své jazykové kompetence v přirozeném anglicky mluvícím prostředí. Součástí zájezdu byl vždy dopolední jazykový kurz a odpolední výlet za poznáním okolí.

Na SŠ ve všech ročnících oboru Přírodovědné lyceum, Gymnázium i na VOŠ se žáci a studenti dle ŠVP a akreditovaných vzdělávacích programů učí 2 světovým jazykům. Stanovená časová dotace je dostatečně široká, aby žáci i studenti získali potřebné kompetence z 1. cizího jazyka, jejichž úroveň úspěšně prověří maturitní zkoušky nebo zkoušky u absolutoria (měřitelné statisticky, výsledky MZ, CERMAT). Ve 2. cizím jazyce získají dostatečné základy, aby zvládli běžnou komunikaci a ovládali na uživatelské úrovni gramatická pravidla, případně byli schopni pracovat s odbornou literaturou v daném oboru. V Přírodovědném lyceu je 1. cizím jazykem anglický jazyk a 2. cizím jazykem je německý jazyk, v Gymnáziu je 1. cizím jazykem anglický jazyk a 2. cizí jazyk je volitelný z nabídky: německý, ruský, francouzský a čínský. Na VOŠ je 1. cizím jazykem anglický jazyk a 2. cizím jazykem je německý jazyk. Druhý cizí jazyk (Německý jazyk) je na SŠ s výjimkou Přírodovědného lycea a Gymnázia nabízen formou volitelného předmětu v 1. – 3. ročníku SŠ. Důvodem zařazení druhého cizího jazyka touto formou volitelného předmětu jsou obavy žáků ze studia a z velké zátěže v jiných předmětech, zejména těch, ze kterých budou žáci skládat v budoucnu maturitní zkoušku. Přes výše uvedené skutečnosti je výuka německého jazyka příslušnými vyučujícími propagována, vyzdvihován je i geopolitický význam. Žáci prvních ročníků mají o výuku volitelného německého jazyka značný zájem, ovšem v průběhu studia se odhlašují, kdy jako hlavní důvod uvádí značnou vytíženost v ostatních předmětech. Do druhého ročníku však pokračuje pouze jedna skupina. Vyučující se snaží žáky motivovat, jedná se konverzační a v životě běžně použitelná témata. Komunikační forma se osvědčila.

Zdůrazněn je význam působení řady německých firem na našem trhu, kde je dokonalá znalost němčiny velkou výhodou. Žáci jsou informováni o řadě odborných materiálů v německém jazyce i o důležitosti ovládat dva cizí jazyky z hlediska jejich budoucí kariéry, nemluvě o napojení našeho trhu na německy mluvící země a silné historické pouto. Zájem o volitelný druhý cizí jazyk byl vyšší než v minulém školním roce.

Vyučující anglického jazyka pravidelně s žáky navštěvují divadlo, jehož vystoupení je v anglickém jazyce. Žáci i učitelé si klasická díla, podaná v originále, velmi pochvalují. Žáci si mohou ověřit svůj posun ve znalostech.

Motivace žáků k výuce cizích jazyků je pro školu důležitým úkolem, který často vyžaduje inovativní přístupy. Jedním z osvědčených způsobů je integrace zábavných a interaktivních aktivit, jako jsou hry, soutěže a projekty, které podporují aktivní zapojení žáků. Škola také často organizuje výměnné pobyty a zahraniční exkurze, které studentům umožňují prakticky využít své jazykové dovednosti a poznat nové kultury.

Dalším efektivním způsobem je využívání moderních technologií, jako jsou jazykové aplikace, online kurzy a virtuální setkání s rodilými mluvčími. Kvalifikovaní a nadšení učitelé hrají klíčovou roli v motivaci žáků tím, že jim poskytují individuální podporu a inspirativní výuku. Vyučující také často pořádají jazykové projekty, které studentům přiblíží různé jazykové a kulturní tradice.

Zajímavé učební materiály a autentické zdroje, jako jsou filmy, knihy a hudba v cizím jazyce, ukazují žákům praktické a zábavné využití jazyka. V neposlední řadě je důležité, že učitelé vytváří ve škole prostředí, které podporuje jazykové vzdělávání jako cennou a užitečnou dovednost pro budoucnost.

Důležitou motivací ve studiu jazyka je i možnost složení mezinárodně uznávané jazykové zkoušky, kterou je možné nahradit profilovou maturitní zkouškou z cizího jazyka. Tato motivace je vidět a do budoucna očekáváme více žáků, kteří tuto možnost využijí. Žáci, kteří úspěšně složí mezinárodně uznávanou zkoušku obdrží certifikát, který lze importovat do IS CERTIS a žáci se nemusí účastnit písemné a ústní části MZ z cizího jazyka.

První cizí jazyk je na vyšší odborné škole zaměřen zejména na získání odborné slovní zásoby a jazykových dovedností podle zaměření konkrétního oboru vzdělávání – Personální řízení a Účetnictví a finance. Je zjevné, že poměr mezi nižší jazykovou úrovní A1 + A2 a jazykovými kompetencemi vyšší úrovně B1 + B2 se mění: u nižší úrovně dochází ke snížení, u vyšší úrovně naopak ke zvýšení. Společnost Education First, která organizovala on-line testování úrovně anglického jazyka studentů, bohužel přestala přestala toto testování poskytovat, takže už nemáme oficiální srovnání.

13. Vzdělávací programy VOŠ

Stav a výsledky akreditací vzdělávacích programů VOŠ.

Veškeré realizované vzdělávací programy pro vyšší odbornou školu byly v předcházejících letech schváleny Akreditační komisí pro VOŠ na MŠMT a v návaznosti na jejich platnost byla výuka postupně od 1. ročníků realizována. V průběhu školního roku 2018/2019 byly schváleny nové akreditace oborů vzdělávání Účetnictví a finance a Personální řízení. Výuka podle nových reakreditací byla zahájena 1. září 2019. Oba programy i nadále obsahují modulární a kreditní systém, sjednocují dobu denní a dálkové formy studia na 3 roky a ve 3. ročníku nabízejí specializaci, kterou si studenti druhého ročníku volí pro závěrečný ročník svého studia.

Ve školním roce 2016/2017 byl AK pro VOV MŠMT schválen program „Ekonomika a provoz zájmových chovů“ a ve školním roce 2017/2018 program „Podnikání malých a středních firem“. Oba byly schváleny i zřizovatelem a zařazeny do vzdělávací nabídky školy. Ve školním roce 2018/2019 byla poprvé zahájena v dálkové formě výuka oboru Podnikání malých a středních firem. V této formě vzdělávání uvedeného oboru se podařilo otevřít studijní skupinu i v roce 2019/2020, to platí i pro obor Ekonomika a provoz zájmových chovů.

V důsledku výrazného počtu studentů ukončujících předčasně studium, zejména v 1. ročníku, vznikají studijní skupiny s velmi malým počtem studentů. Tato situace má dopad na nízký příděl finančních prostředků z MŠMT na platy učitelů. Z uvedeného důvodu byla škola přinucena k opatření vedoucí k tomu, že ve školním roce 2021/2022 (stejně jako v předchozím roce) byly v 1. ročníku otevřeny pouze obory Účetnictví a finance a Personální řízení, a to jen v denní formě. Z uvedeného důvodu stejně jako v předchozím školním roce, kdy bylo ukončeno vzdělávání ve vzdělávacím programu Potravinářská technologie a biotechnologie, tak ve školním roce 2021/2022 bylo 3. ročníkem ukončeno vzdělávání v programech Veřejná správa, Podnikání malých a středních firem a Ekonomika a provoz zájmových chovů.

Od školního roku 2022/2023 již z výše uvedených důvodu neprobíhá přijímací řízení na VOŠ a výuka v tomto segmentu školy v následujících letech proběhla pouze pro aktuální studenty školy. Termín ukončení výuky na vyšší odborné škole byl dne 30. června 2025.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

Tato sekce VZ se netýká naší školy

1. Jazyková škola

a) Počty kurzů a posluchačů (uvádějte údaje ze zahajovacího výkazu)

Vyučovaný jazyk	Základní kurzy		Střední kurzy		Vyšší kurzy		Dálkové vzdělávání		Jiné kurzy	
	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů
Celkem										

b) Výsledek státních jazykových zkoušek

	Počet celkem	z toho vlastní posluchači	% úspěšnost z celkově přihlášených
Posluchači, kteří složili státní jazykovou zkoušku			
v tom základní			
v tom všeobecnou			
v tom speciální			

c) Mezinárodně uznávané zkoušky (*Druhy zkoušek, výsledky přihlášených, zkušenosti školy*)

d) Další údaje o posluchačích a vzdělávání

2. Domovy mládeže (samostatné i při školách)

a) Vybavení domova mládeže (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

		počet
Počet ložnic celkem		
v tom	1 až 3 lůžkových	
	4 až 6 lůžkových	
	7 až 10 lůžkových	
	11 a více lůžkových	
Společenské místnosti a klubovny		

b) Počty ubytovaných žáků podle typu školy (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

typ školy	počet ubytovaných	z toho ze škol zřizovaných HMP
základní (vč. speciálních)		
gymnázium		
SOŠ		
konzervatoř		
SOU, OU a U		
speciální a praktické SŠ		
VOŠ		
jiné (specifikujte)		
celkem		

c) Naplněnost domovů mládeže

počet ubytovaných ve škol. roce 2023/2024	kapacita	naplněnost v %

d) Žádosti o ubytování v domově mládeže

- počet žádostí celkem
- z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno
- nejčastější důvody nevyhovění žádosti

e) Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku (důvody, počty)

f) Další údaje o ubytovaných

V. Aktivita právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Uvést, zdali na škole působí školní psycholog nebo pouze výchovný poradce, jaká je spolupráce s PPP a jaké výchovné problémy byly na škole nejčastěji řešeny. Jak na škole funguje kariérové poradenství.

Výchovné poradkyně (1 v budově v Podskalské a 1 v Navrátilově ulici) intenzivně spolupracují s PPP v Praze, případně v místě, kam dochází žáci školy. Po konzultacích s PPP řeší prospěchové problémy některých žáků, spolupracují též při zajišťování zařazení žáků s příznacím uzpůsobením podmínek pro konání MZ do skupin. Jsou přítomny všem projednáváním kázeňských přestupků žáků včetně udělení důtky ředitele školy, případně podmíněného vyloučení i vyloučení (v posledních letech je zaznamenán trend snižování počtu těchto jednání, což je pravděpodobně zapříčiněno lepší komunikací, strukturou studijních skupin, větším zájmem o školu a větším výběrem nadanějších žáků, kteří na školu nastupují). Veškerá tato jednání se zaznamenávají a evidují. Výchovné poradkyně komunikují s rodiči a sledují případnou změnu v jednání a chování

žáků. Před jednáním o kázeňských opatřeních samostatně s žáky hovoří, zjišťují příčiny jejich přestupků a snaží se ve spolupráci s nimi zajistit nápravu a odstranit příčinu. Velký prostor věnují práci s žáky s velmi slabým prospěchem a pomoci při jeho nápravě. Jednají s rodiči těchto žáků a pomáhají hledat řešení v případě přetrvávajících problémů. Úzce po celý rok spolupracují se všemi vyučujícími, zejména pak s třídními učiteli, a snaží se vytipovávat problémové žáky a předcházet konfliktům. Aktualizují průběžně neveřejný seznam žáků s poruchou učení a veškeré nové skutečnosti aktuálně řeší s příslušnými vyučujícími, kteří zjištěné poruchy učení u žáků ve výuce zohledňují. Vyučující s těmito žáky pracují a pomáhají příslušné poruchy učení řešit na základě informací výchovných poradců a zpráv z PPP. Rodiče jsou o všech těchto činnostech informováni a jsou vyzýváni ke spolupráci se školou. Obrovským přínosem bylo obsazení pozice školní psycholožky (na zkrácený úvazek), která je 1 den v týdnu v Podskalské a v následujícím týdnu je 1 den v Navrátilově ulici. Výchovné poradkyně mohou složitější problémy žáků založených na psychologických aspektech konzultovat se školní psycholožkou, případně svěřit žáka do její péče. V rámci vyhodnocení množství žáků potřebující kontakt se školní psycholožkou je větší počet sezení více se žáky v Podskalské ulici a také oblast potřebné podpory je částečně odlišná od žáků v Navrátilově ulici, kde těžiště práce psycholožky spočívá v podpoře v rámci studijních neúspěchů. Škola aktivně spolupracuje s domovy mládeže a v případě potřeby pomáhá zprostředkovat možnosti ubytování.

Dalším polem jejich působnosti je spolupráce se žáky v oblasti zajišťování další činnosti žáků a jejich zařazení do života po skončení studia, tzv. kariérní poradenství. Kariérní poradenství na škole poskytuje studentům individuální podporu při plánování jejich profesní budoucnosti. Poradci pomáhají žákům identifikovat jejich silné stránky, zájmy a potenciální kariérní směry prostřednictvím rozhovorů. Školy často organizují workshopy a přednášky s odborníky z praxe, aby studenty seznámily s různými profesemi a kariérními možnostmi. Důležitou součástí kariérního poradenství je také pomoc při hledání stážových a pracovních příležitostí, včetně přípravy na pohovory a tvorby životopisů. Celkově kariérní poradenství na škole podporuje studenty v tom, aby si vědomě a informovaně volili svou profesní dráhu.

Zde je patrný vliv vyučujících odborných předmětů, kteří žákům rádi doporučí možnosti uplatnění na trhu práce a pomohou plánovat budoucnost po dokončení studia SŠ. Ve spolupráci s PPP pomáhají organizovat Profitesty pro žáky maturitních ročníků. Pomáhají žákům s volbou vhodné vysoké školy či vyšší odborné školy a seznamují je s dny otevřených dveří na VŠ. Žákům, kteří se rozhodli po skončení školy nastoupit do zaměstnání, pomáhají s volbou vhodného zaměstnavatele s ohledem na řadu nabídek pro absolventy školy, které přicházejí na školu. Spolupráce s oborovými závody je velmi efektivní vzhledem k povaze školy a oborů. Vysoký je především zájem o absolventy technologických oborů.

Školu kontaktuje řada firem s žádostí o předání informací ohledně volných vhodných pracovních míst pro absolventy. To se většinou realizuje prostřednictvím vyučujících odborných předmětů, ale i výchovných poradkyň, které jsou schopny pomoci v kariérním poradenství. Vzhledem k zaměření školy je dobré sledovat poměrně vysokou poptávku trhu po úspěšných absolventech školy.

Výchovné poradkyně jsou představeny rodičům prvních ročníků na schůzkách ještě v červnu před nástupem žáků do školy, v průběhu září navštíví všechny ročníky a informují je o možnostech spolupráce s VP. Ochotně odpovídají na dotazy žáků a rodičů, předcházejí případným nedorozuměním. Jsou k dispozici ke zvláštním konzultacím v průběhu každého týdne a kontaktují příslušné rodiče při zjištění či podezření k indikaci některých nežádoucích jevů. Zprostředkovávají konzultace se specializovanými pracovišti. Výchovné poradkyně pomáhají žákům řešit také osobní problémy, pokud se na ně žáci obrátí, nebo pokud zaregistrují varovné signály v chování žáků. Individuální jednání se žáky a jejich rodiči jsou interní, vyučující jsou o nich informováni pouze s jejich souhlasem. Mimo jiné pomáhají řešit situaci žáků s psychickými problémy.

Nedílnou součástí práce výchovného poradce je i spolupráce s rodiči, pojmenování případného problému a návrh řešení. Výchovné poradkyně zprostředkovávají i komunikaci se specializovanými pracovišti při hledání vhodného řešení. Vedení školy má k činnosti výchovných poradkyň velkou důvěru, jsou velmi aktivní a ochotny žákům i rodičům patřičně a adekvátně poradit a pomoci. Jejich činnosti je přikládán patřičný význam. Žáky jsou respektovány a mají z jejich strany velkou důvěru. Jejich činnost je dlouhodobě prospěšná, efektivní a jsou vidět velmi dobré výsledky s pozitivním dopadem na žáky. Jejich ochota přesahuje rozsah jejich povinností, rodiče a žáci mají v drtivé většině případů velkou důvěru ve výchovné poradkyně.

Jako na jiných školách, se výchovné poradkyně spolu s metodickými preventivními opatřeními ještě více zaměřují na kyberšikanu, facebookové stránky i sociální sítě a nepodceňují prevenci sociálně patologických jevů, které s internetem souvisí. Prevence rizik spojených s internetem mají v současné době prioritu.

Výchovné poradkyně vedou pravidelná sezení se žáky, kterým hrozí opakování ročníku, hovoří s nimi o plánech do budoucnosti, možnostech řešení, budoucí kariéře. Pro tyto účely bylo výchovným poradkyním vybudováno zázemí (místnost k těmto konzultacím a vybavení), aby atmosféra a jednání probíhalo v klidné a příjemné a pracovní atmosféře.

Samozřejmostí jsou debaty s úspěšnými absolventy a řešení řady otázek (studium na VŠ, VOŠ, nástup do zaměstnání, podnikání).

Vzhledem ke změně legislativy narostlo množství činností nejen výchovným poradcům, ale i metodikům prevence. Spolupráce výchovných poradců a metodiků je na vysoké úrovni. V průběhu školního roku odvedli obrovské množství práce tak, aby minimalizovali narušení výuky předmětů, smysluplně naplánovali preventivní akce a činnosti tak, aby nedocházelo ke komplikacím v plnění ŠVP.

Nároky na výchovné poradce a metodiky prevence rok od roku narůstají. Spolupráce s PPP je bezproblémová, výchovné poradkyně hodnotí spolupráci s PPP jako rok od roku lepší.

Vyučující jsou vedeni k aktivní komunikaci s rodiči i žáky. Vedením školy byl připraven materiál tzv. komunikační pasty (interní doporučení v komunikaci, jak se zachovat v konkrétních situacích, jak reagovat slušně a vstřícně). Materiál byl pedagogy velmi dobře přijat a způsob komunikace se posunul velmi dobrým směrem, což potvrzují rodiče na neformálních schůzkách i na těch formálních. Materiál je každý rok aktualizován.

Školu pravidelně navštěvuje pracovnice spádové PPP, s VP a preventistkami plánují akce pro žáky, probírají postupy u žáků s poruchou učení a jejich postupy jsou takto více efektivní.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Ve školním roce 2024/2025 metodicky prevence důkladně zpracovaly plán prevence proti sociálně patologickým jevům, který ve školním roce úspěšně realizovaly. Pro ostatní učitele vytvořily v předchozích letech metodické postupy, jak předcházet nežádoucím jevům. V obou budovách je všem učitelům k dispozici „Krizový plán“, který je stručným návodem co dělat v případě krizové události. Veškeré plány a postupy naleznou vyučující přístupné v zabezpečené počítačové síti školy, přičemž jsou pravidelně aktualizovány v případě potřeby. Na poradách vždy metodicky dostávají prostor seznámit pedagogy s novými trendy a plány v oblasti prevence. Velmi dobrá spolupráce je vytvořena ohledně těchto jevů i mezi výchovnou poradkyní a učiteli tělesné výchovy

(TEV). Při sportu a uvolnění výchovně působí učitelé TEV. Velmi často se žáci s problémem svěřují právě učitelům TEV, kteří důvěrně přenášejí informace za souhlasu žáků k VP.

Drogová problematika a škodlivost kouření jsou témata, kterým je věnováno poměrně značné množství času. Žáci jsou v průběhu celého studia vedeni k zodpovědnosti, vnímání těchto jevů, a mají informace, jak mohou případné problémy řešit. Veliký kus práce v této oblasti odvádějí opět výchovné poradkyně a metodičky prevence s aktivní pomocí třídních učitelů. Vzhledem k zaměření školy (chemie) je řada učitelů schopna a ochotna vysvětlit vliv těchto látek na organismus. Tito učitelé jsou zapojeni do debat.

Drogy, návykové látky, bezpečnost a hygiena jsou témata, která řeší i vyučující tělesné výchovy. V průběhu školního roku se zejména v budově v Podskalské ulici objevili případy, kdy někteří žáci zkoušeli ve škole žvýkáci tabák a běžně dostupné nápoje s návykovými látkami. V příslušných třídách následně proběhly přednášky na škodlivost výše uvedených látek.

Vidět problémy současné společnosti a nutnost pomoci potřebným napomáhají hodiny občanské výchovy a cizích jazyků. V případě propagace nadací a neziskových dobročinných organizací je umožněn přístup do školy na základě shody mezi ředitelem školy a výchovným poradcem tak, aby nebyla narušena výuka.

Třídní i ostatní učitelé se v rámci třídnických i odborných hodin věnují rozvoji a zlepšování vztahů ve třídě, monitorování vztahů mezi žáky, diagnostice problémů a potenciálních nebezpečí. V případě potřeby jsou učitelům, žákům i rodičům k dispozici nástěnky s telefonními čísly krizových linek, krizový plán, konzultace s metodičkami prevence, metodická doporučení MŠMT k jednotlivým patologickým jevům, možnost konzultace s odbornými pracovišti, požádání o krizovou nebo indikovanou intervenci, doporučení rodičům a žákům, kam se obrátit o další pomoc. Na základě monitorovaných aktuálních témat sestavují metodičky primární prevence Plán školy na další školní rok. Školní metodičky prevence vybírají každoročně programy pro jednotlivé třídy a organizují jejich absolvování.

Problematika sociálně patologických jevů je ve škole probírána již při nástupu studentů do prvních ročníků. Nejdříve je seznámí metodici prevence a výchovní poradci s existencí těchto jevů a představí škálu možných řešení zmíněných jevů. Dále nabídnou případnou pomoc při řešení podobných konkrétních situací. Schůzky s žáky probíhají formou besed, návštěv divadel, komponovaných programů apod. Nedílnou součástí prevence je aktivní spolupráce mezi třídními učiteli, metodiky prevence, vedením školy, poradnami a případně rodiči. Ve školním roce 2024/2025 byl řešen problém s nezdravým klimatem v jedné třídě 3. ročníku v Podskalské ulici. Díky systematické práci s třídním kolektivem se podařilo situaci vhodně zklidnit a nastavit standardní atmosféru.

Metodičky prevence vytvořili akční programy: školní program proti šikaně (podrobné návody pro vyučující, jak šikanu rozpoznat a jak situaci řešit), školní krizový plán (postupy v konkrétních situacích) a obsáhlý preventivní program školy. V případě potřeby rychlé intervence, specifické nebo sekundární prevence nebo přímé podpory rodičů a žáků má škola možnost kontaktovat spádovou PPP.

Zásady prevence:

- všichni žáci a studenti jsou programově vedeni svými pedagogy ve všech předmětech nejen po stránce vzdělávací, ale i výchovné;
- školní metodik prevence každý rok organizuje a zajišťuje preventivní program pro všechny žáky formou přednášek a besed s odborníky;
- třídní učitelé vedou žáky v jednotlivých třídách k pozitivnímu životu, přátelství a vzájemné spolupráci tak, aby kázeňských problémů bylo minimum;
- prezentace aktuálních informací ze stránek příslušných ministerstev a programů EU.

Na základě velmi pozitivní odezvy na zajímavé školení o novinkách v první pomoci, kterého se na podzim zúčastnila trojice našich tělocvikářek v Liberci, jsme se rozhodli navázat spoluprací s firmou Urbansafety, která nabízí široké spektrum služeb a kurzů na téma bezpečnosti.

Nejprve se 17.2.2025 všichni pedagogové i nepedagogičtí pracovníci zúčastnili 7hodinového školení, které bylo rozděleno na dvě části. První část obsahovala komplexní teorii zvládání mimořádných situací včetně přípravy pedagogů na vedení plánovaného nácviku s žáky. V druhé praktické části šlo o nácvik řešení konfliktních událostí, nácvik evakuace včetně modelových situací se speciálními efekty a nácvik taktiky RUN-HIDE-INFORM-FIGHT.

Následně ve dnech 6.3. a 7.3.2025 proběhly během prvních dvou vyučovacích hodin praktické nácviky řešení mimořádných událostí pro naše žáky. Hlavním cílem bylo připravit žáky na situaci přítomnosti nebezpečné osoby v prostorách školy. Během nácviku si vyzkoušeli různé způsoby úniku a efektivní vytváření bezpečí ve třídách pomocí barikádování. Pro zajištění maximálního bezpečí vedli nácvik v únoru proškolení třídní učitelé spolu se svými zástupci. Na celý proces dohlíželi a metodicky podporovali odborní školitelé, kteří tento program připravili a proškolili náš učitelský sbor.

Zároveň byla zajištěna pro tento den přítomnost dvou profesionálních krizových interventů z Linky bezpečí. Tito specialisté byli k dispozici žákům pro případnou potřebu sdílet své pocity či prožité dojmy. Díky zpětné vazbě víme, že celá akce byla hodnocena velmi kladně jak ze strany učitelů, tak žáků a jejich rodičů. Tento typ školení považujeme za klíčovou součástí bezpečnostní přípravy nejen naší školy, ale i všech žáků, s přínosem pro jejich budoucí život.

Ve spolupráci s touto firmou byly vytvořeny pracovní karty a manuály, jak řešit různé krizové situace na škole. Byly zrevidovány evakuační plány a bezpečnostní standardy školy.

Ve školním roce 2024/2025 proběhly v této oblasti tyto realizované akce:

na SŠ v Navrátilově ulici:

- **první ročníky**
 - Program primární prevence – Nevypuť duši
 - Aklimatizační kurz
 - Metody učení
 - Duševní zdravotní výchova pro středoškoláky – 5h program primární prevence zaměřené na duševní zdraví
- **druhé ročníky**
 - Program primární prevence – Nevypuť duši
 - Metody učení
 - Duševní zdravotní výchova pro středoškoláky – 5h program primární prevence zaměřené na duševní zdraví
- **třetí ročníky**
 - Program primární prevence – Nevypuť duši
 - Duševní zdravotní výchova pro středoškoláky – 5h program primární prevence zaměřené na duševní zdraví
 - Obchodování s lidmi – program primární prevence
- **čtvrté ročníky**
 - Kariérové poradenství
 - Duševní zdravotní výchova pro středoškoláky – 5h program primární prevence zaměřené na duševní zdraví
- **všechny ročníky** – prevence v oblasti bezpečnosti ve škole – „Útočník ve škole“
- **všechny ročníky** – prevence extremismu a radikalizace společnosti

na SŠ v Podskalské ulici:

- **první ročníky**
 - Styly učení – umět se učit
 - Duševní zdravotní péče pro středoškoláky
- **druhé ročníky**
 - Duševní zdravotní péče pro středoškoláky
 - Styly učení – umět se učit
- **třetí ročníky**
 - Obchodování s lidmi a pracovní vykošťování
 - Kariérové poradenství
- **čtvrté ročníky**
 - Styly učení – umět se učit
 - Kariérové poradenství

Akce byly realizovány ve spolupráci s externími spolupracovníky (Nevypust' duši, LaStrada ČR a PPP), školní psychologkou a školními metodickými preventivními.

Metodická prevence řešila:

- nepříznivé klima třídy ve třetím ročníku

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je klíčovou součástí moderního vzdělávání, která pomáhá studentům pochopit význam ochrany životního prostředí. Tento přístup zahrnuje nejen teoretické znalosti o ekologii a přírodních procesech, ale také praktické aktivity, které podporují udržitelný životní styl. Vyučující často organizují projekty, aby studenti aktivně zapojili do ochrany přírody. V rámci výuky jsou studenti seznámeni s aktuálními environmentálními problémy, jako je změna klimatu, znečištění a úbytek biodiverzity.

Prostřednictvím ekologické výchovy se studenti učí kriticky myslet o vlivu lidské činnosti na životní prostředí a hledat způsoby, jak přispět k jeho ochraně. Škola také spolupracuje s místními komunitami a ekologickými organizacemi, aby poskytly žákům reálné zkušenosti a příklady udržitelného jednání. Environmentální výchova podporuje hodnoty, jako je respekt k přírodě, odpovědnost a aktivní občanství. Cílem je vychovat generaci, která si bude uvědomovat důležitost životního prostředí a bude motivována k jeho ochraně a udržitelnosti pro budoucí generace.

Příslušná témata jsou zařazována v rámci osnov jednotlivých předmětů (např. chemie, občanská výchova, fyzika, ochrana životního prostředí, člověk a prostředí aj.) a žáci jsou seznamováni se stávajícími ekologickými problémy globalizace a jsou vedeni k ekologickému myšlení a chování. Osvěta probíhá za aktivní pomoci vyučujících příslušných odborných předmětů (Ochrana životního prostředí, Monitorování životního prostředí, Biologie), kteří mají tuto činnost zařazenu do výuky oboru Ekologie a ochrana a tvorba životního prostředí. Vyučující aktivně upozorňují na změny, novinky, legislativní úpravy a vědecké poznatky v těchto oblastech. V této problematice jsou iniciativní i žáci oboru ekologie. Některé třídy oboru ekologie se aktivně zapojují do procesu osvěty týkající se ekologického chování.

Vzhledem ke složení oborů na škole jsou nové poznatky a zjištění z oblasti ekologie přenášeny ke všem žákům. V ekologických aktivitách škola spolupracuje s řadou organizací a učitelé odborných

předmětů vytvářejí podmínky k efektivní spolupráci, přinášejí novinky a doporučení. Ekologické jednání a chování je tématem i v potravinářských oborech, a to jak z pohledu konzumenta (ekologické potraviny, biopotraviny), tak i z pohledu výrobce (odpady z výroby).

Třídění odpadů se stalo na škole v průběhu let samozřejmostí a žáci nejen oboru ekologie neustále dbají na dodržování základních pravidel ekologického třídění.

Žáci oboru Ekologie a ochrana a tvorba životního prostředí pravidelně navštěvují vzdělávací akce, přednášky a komentované prohlídky související s oborem. Žáci se ve spolupráci s odborníky učí řešit problémové situace v rámci praxí. Získané poznatky jsou pro ně klíčové i z hlediska jejich praxe. Žáci tohoto oboru přenášejí tato témata i do svých ročníkových prací.

Nedílnou součástí exkurzí do potravinářských podniků je otázka ekologie, dopadů výroby na životní prostředí a odpadové hospodářství, kontrolní a bezpečnostní systémy s ohledem na ekologické chování v rámci předpisů ČR a EU.

Výuka přírodovědných a environmentálních předmětů je základním stavebním kamenem našich oborů a zaměření. Snahou je propojování řady odvětví a předmětů, propojení chemie a biologie, ekologie a průmyslu, praktické činnosti v laboratořích, propojení s praxí, spolupráce s Lesy hl. m. Prahy, botanickými zahradami, výzkum kvality vody na území Prahy, pravidelná terénní cvičení a komunikace s odbornými pracovišti. Životní prostředí, soulad společnosti s přírodou a moderní výzkum (chemie, biologie, nano-technologie) zařazují vyučující průřezově do různých témat. Vyučující se žáky obhospodařují ve spolupráci s MHMP přidělené lokality na území Prahy.

pozn. v případě potřeby je možné popsat opravdu podrobně....

Ve školním roce 2024/2025 se žáci jednotlivých oborů zúčastnili některých odborných akcí:

Obor Ekologie a ochrana životního prostředí:

- Monitorování biodiverzity Šáreckého údolí
- Monitorování mykorrhizní biodiverzity Kunratického lesa
- Fytocenologický snímek lučního společenstva
- Mineralogické pokusy s Mgr. Lukášem Faltejskem, Ph.D.
- Ochrana a údržba chráněných lokalit v okolí Branických skal
- Fytocenologický snímek lesního společenstva
- Výstava Planeta Praha
- Přednáška – význam mykorrhizy v ekosystému
- Pokusy s minerály
- Exkurze do tropů, subtropů a mlžného tropického lesa (Botanická zahrada Troja)
- YPEF – Mladí lidé v evropských lesích
- Co dělají zvířata v zimě – adaptace na mráz
- Průhonický park jako jedinečné krajinné dílo
- Jarní aspekt v Botanické zahradě PŘF UK
- Význam eusociálního hmyzu v krajině
- Seminář – Adaptace na klimatické změny
- Měření památných stromů na Karlově náměstí
- Exkurze do Chlupáčova muzea PŘF UK
- Ekosystémy Modřanských tůní
- Český kras – Koněpruské jeskyně
- Územní ochrana v Prokopském a Dalejském údolí

Obor Přírodovědné lyceum:

- Pražské památné stromy – ekolog. vycházka
- ZOO Dresden

- Hrdličkovo muzeum
- Chupáčovo muzeum
- Farmacie – Dr. Max – exkurze
- Analytika – ALS – exkurze
- ZOO Praha
- ČZU – exkurze
- Planeta Země
- Biotopy očima geologa – exkurze, přednáška
- Národní muzeum
- Botanická zahrada Praha
- Mikrobiologická exkurze do Botanického ústavu AV Pruhonice
- Geologicko-biologická exkurze – Srbsko u Berouna
- Zkameněliny lomu Mušlovka a Lobolítové stráně
- Interaktivní muzeum Trilopark
- Muzeum policie
- Zemědělské muzeum
- Krajské ředitelství policie – přednáška hl.m. Prahy
- Vídeň
- Rudolfinum
- Židovské muzeum
- Záchraná stanice – Lesy ČR
- Botanický ústav AV ČR
- Prokopské údolí
- EKO-KOM, a.s
- ČZU – pivovar Jeník
- Divadlo Mana

Obor Veterinářství:

- Beseda s kynology z K9 RESCUE TEAM CZ – výcvik a výchova záchranářských psů
- Beseda HelpPes, pí. Adéla Krausová – výcvik asistenčních psů
- Výcvik záchranářských psů – zámek Buštěhrad – sutiny, plochy, kadáver
- Toulcův dvůr – etologie zvířat, etika chovu zvířat
- Petschkův palác
- Chotyně – Grabštejn, Centrum vojenské kynologie
- For Pets – PVA Praha
- Mezinárodní výstava psů – handling, beseda s Martinem Bastlem (profi handler), MVDr. R. Kosinovou (chovatelka Norsk Lundehund)a s mezinárodní rozhodčí p. Monikou Lesniak
- ZOO Lohberg
- ČMKU – FCI, Prague Expo Dog
- Divadlo Mana
- Beseda s p. Cholínskou – zakladatelkou VetLímce.cz – ukázky různých typů veterinárních límců pro psy, rozdíly mezi plastickými a šitými na míru
- Výcvik a využití policejních koní
- První pomoc pro psy s Bc. Zuzanou Wildmanovou
- Etologické pozorování koní
- Ukázka výcviku policejních koní
- projekt – Etika chovu a welfare zvířat
- projekt – Rozumíme chování zvířat

- komentovaná prohlídka Pražského hradu
- Chov skotu a mlékárna
- Geologicko-biologická exkurze – Srbsko u Berouna
- Exkurze v laboratořích genetiky, reprodukce a analytiky a demonstrační a pokusná stáj
- Inseminační stanice Hradištko

4. Multikulturní výchova

Ve školním roce 2024/2025 se podařilo pro žáky zajistit:

- Reflexe – viníci, zachránci a ti ostatní – projektová přednáška
- Školní zájezd do Anglie
- komentovaná prohlídka Betlémské kaple
- Trestní právo – přednáška
- Komenský a humanismus – komentovaná prohlídka muzea
- Lidé a peníze – ČNB
- Berlin – Potstam
- Činnost poslanecké sněmovny
- Divadelní představení Pitevna
- komentovaná prohlídka Pražského hradu
- návštěva Fortny na Hradčanském náměstí
- Armádní muzeum – stanné právo
- Exkurze do Terezína a Lidic
- Poznávací zájezd do Drážďan
- Exkurze v muzeu Policie ČR
- Židovské muzeum – projekt
- Výměnný pobyt žáků v Hamburku
- Výjezdy do německého Cochemu v rámci projektu Erasmus+
- Kino – Vlasy
- komentovaná prohlídka Stavovského divadla
- Divadelní představení divadla Mana – Krakatit
- Seminář – finanční gramotnost
- Přednáška – odpadové hospodářství
- Výstava motýlů – Botanická zahrada
- Exkurze – Malá Strana očima historika
- Výstava výtvarné skupiny Koza Nostra – Galerie Štěpánská
- Účast v jazykové mezinárodní soutěži Best in English
- Projekt Krokus 2024
- Akce SAMET na školách
- Akce Vánoční DOBROty

Vzhledem ke snaze přiblížit žákům celou složitou problematiku přírodovědného vzdělání nám spolupráce s různými VŠ přináší řadu benefitů právě pro žáky a odborné vyučující. Spolupráci SŠ s VŠ shledáváme oboustranně přínosnou. Chceme nadále žákům přinášet aktuality v přírodovědné oblasti za předpokladu kvalitních základů, které jim předáváme. Rádi se zapojíme do realizace praxí studentů PŘF a rádi bychom umožnili přístup našim žákům na odborná pracoviště PŘF (v rámci seminárních prací, praxí,...atd.). Klíčová je odborná debata s VŠ, zachování vysoké úrovně výuky, otevřenost inovacím a možnost dalšího vzdělávání pedagogů. Na škole realizujeme řadu

specializovaných předmětů v rámci přírodovědných oborů. Samozřejmě přikládáme titulu FAKULTNÍ ŠKOLA PŘF značnou prestiž pro žáky i učitele.

5. Další aktivity

V průběhu školního roku předmětové komise odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů připravily řadu zajímavých akcí a exkurzí. Žáci oboru ekologie jako v předchozích letech opětovně navštívili řadu ekologicky zaměřených akcí, výstav a přednášek. Žáci průběžně spolupracují s ekocentry v Praze. Tyto akce jsou uvedeny výše.

Žáci oboru Analýza potravin měli několik zajímavých exkurzí:

- Exkurze do cukrovaru Dobruška a balícího centra v Mělníku (TTD)
- Exkurze ve výrobním závodě La Lorraine
- Exkurze do mlékárny Hollandia

Žáci oboru Technologie potravin – zpracování mouky tradičně navštěvují oborové provozy, kde má škola vybudovanou spolupráci a řada absolventů v podnicích působí na různých postech, zároveň měli několik zajímavých exkurzí:

- Exkurze do Technologického pavilónu ČZU
- Exkurze do Delta mlýnu a křupkárny (technologie výroby mouky a extruzní technologie)

Žáci oboru Technologie potravin – zpracování masa tradičně navštěvují oborové provozy, kde má škola vybudovanou spolupráci a řada absolventů v podnicích působí na různých postech, zároveň měli několik zajímavých akcí :

- Účast a pomoc s organizací na akci Meating 2024 organizovanou Českým svazem zpracovatelů masa
- Účast a pomoc s organizací slavnostního vyhlášení degustační soutěže Česká chuťovka v Národním zemědělském muzeu v Praze
- Exkurze do firmy VISCOFAN CZ s.r.o. (výroba střev)
- Exkurze do masokombinátu TORO Hlavečník
- Exkurze do Masokombinátu Písek

Obor Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů tradičně navštěvují oborové provozy, kde má škola vybudovanou spolupráci a řada absolventů v podnicích působí na různých postech, zároveň měli několik zajímavých exkurzí:

- Exkurze do Delta mlýnu
- Exkurze do pivovaru a sladovny Prazdroj Plzeň
- Exkurze ve Výzkumné stanici vinařské na Karlštejně – seznámení s vinohradnictvím a výrobou vína
- Exkurze do Mikropivovaru Karlík

Žáci oboru Gymnázium měli několik zajímavých akcí a exkurzí:

- Koncert – využití AI v hudbě
- Exkurze do muzea Policie ČR
- Exkurze do vazební věznice Ruzyně
- Exkurze do Berlína (Po stopách Berlínské zdi)
- Prohlídka prostor Obecního domu a návštěva zkoušky orchestru FOK
- Účast v Ekonomické olympiádě
- Projekt – zakládáme politickou stranu
- Účast v okresním kole geografické olympiády
- Stereotypy – program zaměřený na fenomén moderního antisemitismu
- VŠExpedice – interaktivní představení VŠE
- Exkurze do Podolské vodárny v Praze
- Exkurze do Poslanecké sněmovny parlamentu ČR
- Exkurze do knihovny Václava Havla
- Workshop o současné architektuře a umění
- Exkurze do Velvyslanectví Švýcarské konfederace
- Návštěva skalního hradu Sloup
- Výměnný pobyt s AvH gymnáziem v Hamburku
- Exkurze do vánoční Vídně – po stopách Habsburků

Žáci oboru Přírodovědné lyceum navštívili: Exkurze – ČZU, exkurze – muzea, prohlídka Národního divadla, Lékárna Dr.Max, Pražský hrad, Poslanecká sněmovna, Novoměstská radnice, Planeta Země, Berlín, Studio Dva, komerční analytické laboratoře atd.

Žáci oboru Veterinářství: Exkurze –ČZU, Inseminální stanice Hradištko, Planeta Země, Národní muzeum, Krematorium zvířat, ZOO Dresden, útulky v Praze a okolí, laboratoře genetiky, mlékárna, chovatelské farmy – skot, pštrosy, kozy atd.

Žáci mají možnost navštěvovat Klub mladého diváka.

Zvýšení povědomí o soužití různých kultur napomohla i zahraniční spolupráce:

V rámci programu Erasmus+ končící výzvy 2023 (Zažij školu jinak!) absolvovala dvojice dívek na podzim měsíční stáž na gymnáziu v německém Cochemu. Protože jsme v tomto projektu ušetřili finance, mohli jsme ještě nabídnout zkrácený týdenní pobyt na spřátelené škole v německém Kulmbachu, kam se nakonec v lednu vydal gymnazista, který ze zdravotních důvodů nemohl na stáž na podzim. Na oplátku jsme na naší škole v březnu přivítali další skupinku z partnerského gymnázia Martin-von-Cochem a v květnu nově čtveřici studentů z BSZ v Kulmbachu. Dále jsme ve školním roce 2024/25 opět využili možnosti financování zahraniční odborné přípravy z Česko-německého fondu budoucnosti. Pod patronací společnosti Tandem tak opět čtveřice žáků 3.ročníku našeho kvasného oboru absolvovala dvoutýdenní praxi v německém Kulmbachu, kde jeden týden sbírali zkušenosti ve velkém pivovaru Kulmbacher a druhý týden pracovali v minipivovaru místního bavorského muzea. Nově se nám podařilo navázat kontakty s veterinární školou v Mnichově, a tak čtveřice veterinářek mohla za podpory Tandemu absolvovat dvoutýdenní praxi na mnichovských veterinárních klinikách. Díky finanční podpoře Česko-německého fondu budoucnosti proběhl na jaře výměnný pobyt s hamburským gymnáziem

Humbolt. Nejprve skupina 14 německých studentů zavítala na týden v březnu do Prahy, kde byli ubytováni v rodinách našich žáků. Pak si následně naše skupina 14 žáků užila bohatý týdenní program v květnu v Hamburku.

Multikulturní výchova je kromě toho na VOŠ i nedílnou součástí výuky, neboť je jí v souladu se vzdělávacími programy věnováno celé jedno období např. v rámci předmětů Etika (romská problematika, národnostní menšiny atd.) nebo Interkulturální management.

6. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je klíčovou součástí moderního vzdělávání, která připravuje studenty na výzvy současného světa. Tato výchova zahrnuje porozumění ekologickým, ekonomickým a sociálním aspektům udržitelnosti a jejich vzájemným vazbám. Školy začleňují do výuky témata jako obnovitelné zdroje energie, odpovědná spotřeba, ochrana biodiverzity a sociální spravedlnost. Cílem je, aby studenti získali znalosti a dovednosti potřebné k aktivnímu přispívání k udržitelnému rozvoji ve svých komunitách.

Praktické projekty, umožňují studentům aplikovat teoretické znalosti do praxe. Výchova k udržitelnému rozvoji také podporuje kritické myšlení a řešení problémů, což jsou klíčové kompetence pro zvládání globálních výzev. Studenti se učí hodnotit dopady svých rozhodnutí a hledat udržitelná řešení, která přinášejí dlouhodobé výhody pro společnost i životní prostředí.

Důležitou součástí je také podpora mezigeneračního dialogu a spolupráce, kdy se mladí lidé učí od starších a naopak. Škola často spolupracuje s místními organizacemi a odborníky na udržitelný rozvoj, aby poskytla studentům široké spektrum pohledů a zkušeností. Výchova k udržitelnému rozvoji rovněž zahrnuje podporu globálního občanství, kdy studenti chápou svou roli v globálním kontextu a jsou motivováni k odpovědnému jednání.

Celkově tato výchova usiluje o to, aby studenti nejen rozuměli současným problémům, ale byli také schopni aktivně přispívat k jejich řešení. Taková výchova je nezbytná pro budování udržitelné a spravedlivé společnosti, která respektuje přírodní limity a zajišťuje kvalitní život pro všechny generace.

V průběhu celého studia jsou žáci a žákyně vedeni k praktickému využití poznatků. Cílem výuky je nejen odbornost, ale i schopnost rychle reagovat na různé situace, problémy a schopnost umět si poradit i v oblastech života, které nesouvisí přímo s jejich odborností. Žáci všech oborů jsou vedeni k morálce, morálnímu jednání, respektování druhých, zdravému způsobu života, ekologickému chování a využívání přírodních zdrojů. Vyučující vedou žáky k systematickému získávání informací (internet, zprávy, noviny), k efektivnímu využívání velkého množství informací a jejich účelnému využití. Žáci jsou vedeni k sebevzdělávání i k potřebě neustále získávat a zpracovávat informace, zároveň je zdůrazňována potřeba „filtrovat“ informace z internetu a ověřovat jejich pravdivost.

Velkou výhodou školy je oborová rozmanitost a tím způsobený rychlý přenos nových poznatků mezi různé obory. Spolupráce s řadou odborných pracovišť umožňuje poutavě (spojení s praxí) řešit problematiku udržitelného rozvoje, mj. formou exkurzí – viz údaje v jiných kapitolách výroční zprávy.

Žáci jsou vedeni a motivováni tak, aby využívali stávající zdroje a nežili na úkor budoucích generací, a aby jejich činnosti byly přínosem pro budoucnost.

Problematické je věnován čas i na hodinách občanské výchovy a dějepisu. Žáci jsou vedeni k vlastenectví, evropanství, respektu k jiným národům a rasám, k respektu k jinému názoru a k toleranci. V průběhu roku byla řada témat řešena v souvislosti s vývojem v EU, s uprchlickou krizí a vším, co v současné době ovlivňuje vývoj a výhled v ČR a ve světě.

V rámci několika předmětů jsou žákům připomínány významné historické události, které se vztahují k ČR, ale i Evropě. Žáci jsou vedeni v duchu vlasteneckého cítění, nikoliv nacionalismu. Je důležité připomínat a debatovat nad významnými událostmi.

Vyučující ANJ pravidelně se žáky navštěvují divadelní představení v anglickém jazyce a oceňují přínos pro jejich předmět v praxi.

V odborné oblasti byl využíván v chemických laboratořích NIR analyzátor. Tato skvělá odborná pomůcka ukazuje žákům práci v moderní laboratoři. Veškeré přístroje zakoupené v posledních

letech za podpory MZ jsou učiteli i žáky velmi oceňovány a posouvají výuku více k praxi. Obdobně očekáváme velký posun v biologii u oborů veterinářství a přírodovědné lyceum. Pořízený anatomický stůl s projekcí a praktickými ukázkami bude rozhodně přínosem. Plány jsou v budoucnu dokoupit příslušný software a umožnit všem oborům posun ve výuce biologie člověka a obecně biologie.

Naše škola se v 2.pololetí školního roku rozhodla aktivně zapojit do boje s menstruační chudobou. Na obou budovách naší školy byly umístěny zásobníky s menstruačními potřebami, které jsou pravidelně doplňovány. S předstihem jsme tak reagovali na novelu hygienické vyhlášky č. 160/2024 Sb., která od 1. ledna 2026 zavádí povinnost bezplatně poskytovat menstruační hygienické potřeby na všech dívčích toaletách. Naším cílem je přispět k pohodlí a jistotě žákyní a zároveň podpořit otevřenou diskuzi. Toto důležité téma, které je stále spojeno s nepotřebným studem, bylo současně probráno ve všech dívčích skupinách v rámci hodin tělesné výchovy.

7. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Místo pobytu a počet žáků na škole v přírodě. Zaměření kurzu, zájezdu, místo, počet účastníků. I ve školním roce 2024/2025 se uskutečnil Aklimatizační kurz ve Štědróníně. Aklimatizační kurz se již tradičně konal v rekreačním středisku Štědrónín. Zúčastnilo se ho 203 žáků 1. ročníků. Na programu kurzu bylo mimo jiné: návštěva hradu Zvíkov, zámku Orlík, výlet parníkem po Orlické přehradě, sportovní soutěže, turistika, společenské hry a také seznámení žáků s řádů školy, s první pomocí a bezpečností. Vyučující se také zaměřili na protidrogovou a protikuřáckou prevenci ve spolupráci s preventistou školy. Každá třída navíc absolvovala tříhodinový program se školní psycholožkou, což mělo usnadnit žákům poznání se nejen ve třídě navzájem, ale i s třídním učitelem. Žáci byli na kurzu podrobněji seznámeni s oborem, který se rozhodli studovat, s možnostmi uplatnění a též získali informace o historii školy, spolupráci školy s odborníky či odbornými pracovišti. Vyučující i žáci hodnotili kurz jako smysluplný a zajímavý. Hlavním cílem kurzu je usnadnit žákům nástup na střední školu, informovat je o chodu školy a předat jim zdroje k informacím. Zdůrazněna je ochota školy prostřednictvím vyučujících, výchovných poradců a třídních učitelů pomoci žákům realizovat jejich studijní plány a docílit kýžené profese. Žáci získali informace, jak řešit možné situace a kde vyhledat případnou pomoc s jejich řešením.

LVVZ se zúčastnilo 154 žáků v rámci 5 lyžařských kurzů, z toho dva kurzy na školní chatě Jitka v Dolním Dvoře v Krkonoších a další tři kurzy na chatě Avia v Herlíkovicích. V průběhu kurzu si žáci (podle svých možností a zájmu) mohli vyzkoušet nejen sjezdové lyžování, ale i běh na lyžích a snowboarding. Ve večerních hodinách tradičně probíhají přednášky na téma první pomoc, horská turistika, teorie lyžování, poslání Horské služby, desatero chování na lyžích, pravidla FIS, moderní trendy v lyžování, zábavný karneval a jiné aktivity. Bezpečnost žáků je na prvním místě, ochranné pomůcky jsou požadovány v přihlášce na kurz. Potvrzuje se trend návratu od snowboardu ke sjezdovému lyžím. Lyžařský kurz je žáky přijímán velmi pozitivně. Zájem o lyžařsko snowboardový kurz je postupem let stále vyšší. Vše proběhlo ku spokojenosti žáků.

Stejně jako minulý školní se i v červnu 2025 uskutečnil sportovního kurzu pro žáky 3.ročníku gymnázia, který se konal na Machově mlýně na Křivoklátsku. Náplní pětidenního kurzu, kterého se zúčastnilo 28 žáků 3.G, bylo sportování všeho druhu, poznávání historických památek v okolí (Krakovec, Krašov, Mariánská Týnice) a především cykloturistika.

Ve spolupráci s MHMP byly pořízeny sady první pomoci (figuríny, 3D brýle, tablety). Tyto moderní špičkové sety umožňují simulaci situací vyžadující rychlý zásah v oblasti první pomoci. Tímto nácvikem prošly všechny třídy školy v rámci výuky tělesné výchovy. Reakce žáků byla velmi pozitivní. Vzhledem ke snaze předat žákům ucelené praktické informace ohledně PP, byly pořízeny také cvičné defibrilátory. Žáci jsou seznamováni s aktivní účastí a řešením situací vedoucích k záchraně života. Následně škola pořídila do každé z budov automatický defibrilátor. Zájem o virtuální nácvik

PP projevila i většina učitelů, a tak tělocvikáři všechny tyto zájemce z řad pedagogů i nepedagogů na závěr školního roku také proškolili. Díky účasti tělocvikářky na školení o epilepsii ve vztahu k TV, byly zároveň všem učitelům předány informace, jak se správně v případě epileptického záchvatu zachovat.

8. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou – uvést počet a zaměření a počty žáků. Většina mimoškolních aktivit byla v předchozích letech zařazena do závěru školního roku.

Vybraní žáci 1. ročníku studijního oboru Analýza potravin se zúčastnili v roli degustátorů (stejně jako v předchozím roce) v porotě potravinářské soutěže Dětská chuťovka a podíleli se na organizaci vyhlášení této soutěže. Část této soutěže probíhá v prostorách školy. Zapojení do této soutěže žáky profesně obohatilo.

Ohlas na výše zmíněnou soutěž je velmi pozitivní a jméno školy figuruje v odborných potravinářských časopisech, médiích a společenských akcích. Tyto poměrně značně organizačně náročné akce napomáhají zviditelnit obory a školu u odborné i neodborné veřejnosti. Je skvělé, že části se mohou účastnit přímo žáci školy.

9. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni) Žáci SŠ se účastnili školních, obvodních i okresních kol olympiád v různých předmětech:

- Školní kolo dějepisné olympiády
- Ekonomická olympiáda
- Školní a okresní kolo Geografické olympiády
- Školní kolo biologické olympiády
- Obvodní a okresní kolo anglické olympiády
- Matematická olympiáda
- Ekologická olympiáda
- YPEF
- Botanická olympiáda
- ARACHNE
- SOČ (školní kola zatím)

Jako každý rok se školní družstva chlapců a dívek zúčastnila soutěží v rámci POPRASKu. Tým chlapců reprezentoval školu na turnaji ve florbalu, basketbalu, beachvolejbalu, minikopané a futsalu. Dívky se zúčastnily turnaje ve volejbalu a beach volejbalu. Chlapci obsadili ve futsalu krásné 4.místo v Praze. Do již tradičního Juniorského maratonu se na jaře zapojila 2 desetičlenná smíšená družstva.

Tradiční Vánoční florbalový turnaj chlapců i dívek proběhl 20.12.2024. Celoškolní sportovní den byl na programu 24.6.2025. Chlapci se utkali ve fotbalovém turnaji, který se konal na hřišti SK Nusle. Dívky se tradičně utkaly ve volejbalovém turnaji.

10. Další aktivity, prezentace

Škola pořádala 5 termínů dnů otevřených dveří pro zájemce o studium na SŠ. Podařilo se pro rodiče i uchazeče zřehlednit a více přiblížit realizované obory ve škole včetně průběhu vzdělávání a uplatnitelnosti na trhu práce. Většina vyučujících SŠ se aktivně zapojuje. V případě individuálních dotazů uchazečů a rodičů na studijní obor jsou všichni vyučující odborných předmětů připraveni reagovat. Tyto dny měly velmi dobrou odezvu u zúčastněných rodičů i žáků. Jediné obory, které nás nutí k většímu zamyšlení, je Technologie potravin – Zpracování masa a výroba masných výrobků a obor Technologie potravin – Zpracování mouky, výroba pekařských a cukrářských výrobků. Přesto při přijímacím řízení, zejména v rámci druhého kola se podařilo na každý z uvedených oborů přijmout 15 uchazečů, takže oba obory v příštím roce budou tvořit společnou třídu.

Škola je zapojena do programu podporovaného MHMP – Projektové dny. Dny jsou určené žákům ZŠ. Jedná se o možnost aktivně se účastnit praktické výuky v dílnách školy. Zájem byl a je poměrně značný a celá akce se jeví jako dobrá možnost prezentace daných oborů, které jsou klíčové pro potravinářský průmysl. Organizace těchto dnů není úplně jednoduchá, zájem a aktivita ZŠ jsou však dobrou zpětnou vazbou na kvalitu přípravy a podmínek.

Dále škola spolupracuje se ZŠ, kdy v rámci předmětu Člověk a svět práce pomáhá škola učitelům základních škol přiblížit provozy (dílny na masné výrobky, školní pivovar a pekárnu, specializované laboratoře). Termínů nabízí škola dostatek, ze strany ZŠ byl zájem veliký, přičemž doslova enormní je zájem o výše zmíněné Projektové dny.

Škola se také již tradičně účastnila veletrhu středních škol Schola Pragensis konaného na podzim roku 2024 v Kongresovém centru Praha. Škola na stánku prezentovala všechny nabízené obory SŠ. Akce se účastní zástupci z vedení školy, vyučující odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů a rovněž i žáci všech oborů. Všichni poskytovali zájemcům informace o chodu školy a nabízených oborech.

Studenti VOŠ jako doplnění výuky i nad její rámec absolvovali např. tyto akce:

- Přednáška pořádaná Fakultou informatiky a statistiky na VŠE – téma Profese pojistné matematiky od profesionálů – 3AV

Žáci střední školy navštívili tyto akce:

- Pražské památné stromy – ekolog. vycházka
- ZOO Dresden
- Hrdličkovo muzeum
- Chupáčovo muzeum
- Farmacie – Dr. Max – exkurze
- Analytika – ALS – exkurze
- ZOO Praha
- ČZU – exkurze
- Planeta Země
- Biotopy očima geologa – exkurze, přednáška
- Národní muzeum
- Botanická zahrada Praha
- Mikrobiologická exkurze do Botanického ústavu AV Průhonice
- Geologicko-biologická exkurze – Srbsko u Berouna
- Zkameněliny lomu Mušlovka a Lobolítové stráně
- Insemináčnická stanice Hradištko

- Beseda s kynology z K9 RESCUE TEAM CZ
- Beseda HelpPes výcvik asistenčních psů
- Výcvik záchranářských psů – zámek Buštěhrad
- Beseda se zakladatelkou VetLímce CZ
- Výcvik a využití policejních koní
- První pomoc pro psy s Bc. Zuzanou Wildmanovou
- Etologické pozorování koní
- Ukázka výcviku policejních koní
- projekt – Etika chovu a welfare zvířat
- projekt – Rozumíme chování zvířat
- komentovaná prohlídka Pražského hradu
- Chov skotu a mlékárna
- Geologicko-biologická exkurze – Srbsko u Berouna
- ZOO Lohberg
- Akademie věd Praha
- Exkurze v laboratořích genetiky, reprodukce a analytiky a demonstrační a pokusná stáj
- Inseminační stanice Hradištko
- Reflexe – viníci, zachránci a ti ostatní – projektová přednáška
- Kino – Vlasy
- Školní zájezd do Anglie
- komentovaná prohlídka Betlémské kaple, Stavovského divadla
- Trestní právo – přednáška
- Komenský a humanismus – komentovaná prohlídka muzea
- Lidé a peníze – ČNB
- Činnost poslanecké sněmovny
- Divadelní představení Pitevna (studio Dva), Krakatit (divadlo Mana)
- komentovaná prohlídka Pražského hradu
- návštěva Fortny na Hradčanském nám
- návštěva Planetária v Praze
- Kino – Konkláve (o volbě papeže)
- Prohlídka výstavy – A. Mucha a secese
- Divadelní představení v anglickém jazyce – A Christmas Carol

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V termínu 16.1. - 21.1.2025 proběhla inspekční činnost, přičemž hlavní náplní činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání na SŠ, dle příslušné legislativy (§ 174 ods. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů).

Reakcí na hodnocení ČŠI budou přijata některá doporučení v rámci naší instituce. Plán na přijetí opatření vytvořil Mgr. Václav Krátek – ředitel školy.

Doporučeními se vedení školy zabývá a implementuje je do výchovně vzdělávacího procesu. Rozhodně je třeba konstatovat, že řada doporučení byla implementována již v předchozím období a jsme přesvědčení, že se teprve projeví.

Doporučeními se zabývá vedení školy také ve spolupráci s předsedy předmětových komisí a některá doporučená opatření budou přenesena na konkrétní osoby. Vedení školy bude reagovat na přijatá opatření zvýšenou kontrolní činností přijetí některých opatření.

Nutno poznamenat, že inspekce fungování školy v mnoha ohledech ocenila a samozřejmě bylo reagováno na uvedené slabé stránky z pohledu kontrolního týmu ČŠI. **Škola jednoznačně naplňuje své poslání a připravuje žáky pro praxi i další studium. Pracujeme moderními metodami na moderních přístrojích a z reakcí spolupracujících firem jsou žáci připravováni kvalitně.** Ve škole probíhá výchovně vzdělávací proces v duchu snahy o aplikace nových poznatků. **Práce s žáky PUP je ve škole průběžně vedením i učiteli sledována, učitelé mají o žácích přehled**, ale nesnaží se v průběhu výuky na tyto žáky neustále upozorňovat. Pouze sledují jejich práci a teprve v případě problému jim pomáhají. Cílem je, že i žáci s poruchou učení (PUP) mají pocit, že jsou ostatním žákům rovnocennými partnery, což je nezbytný fakt do jejich následného života. Na škole pobíhají pravidelné schůzky vedení školy s týmem výchovných poradkyň, metodiček prevence a psychologů školy. Z těchto porad jsou konkrétní výstupy, přičemž jsme přesvědčení, že se naše opatření projeví až po určité době. Informační systém z hlediska funkčnosti školy a přenosu informací z vedení školy na vyučující a nepedagogické pracovníky je dlouhodobě hodnocen zaměstnanci velmi dobře.

Hodnocení inspekce z pohledu ředitele školy: Přístup celého inspekčního týmu byl po celou dobu inspekce opravdu velmi korektní, vstřícný se snahou nezasahovat do procesů školy nad rámec šetření, cílem bylo tedy získat objektivní obrázek o činnosti školy. Byl naplněna poradní i metodická funkce ČŠI.

Inspekčnímu týmu byly předloženy požadované dokumenty (uvedeno v inspekční zprávě):

- a) ŠVP oborů
- b) Přístup k personálním dokumentům vyučujících
- c) Přehled žáků OMJ
- d) Přehled žáků s poruchou učení
- e) Kniha úrazů
- f) Dokumenty vztahující se ke školní jídelně
- g) Plány evakuačních cest
- h) Hospitační záznamy ředitele školy a jeho zástupců
- i) Dokumenty mapující preventivní programy školy a činnost výchovných poradců
- j) Školní řád

Některé podklady byly předány v elektronické podobě. Inspekce měla přístup do systému Bakalář a na intranet školy, včetně vnitřních směrnic. Inspekce neshledala ve školním řádu školy nedostatky.

Cílem inspekce byla zjevně i poradní činnost a snaha škole pomoci řešit aktuální přístupy ke zdělávání žáků. Po celou dobu inspekční činnosti byla komunikace s týmem na vysoké pracovní úrovni. Činnost byla velmi intenzivní a pro školu náročná, což se dalo i předpokládat. Oceňujeme korektní a objektivní přístup.

Závěrečného vyhodnocení inspekční činnosti se zúčastnil ředitel ČŠI, ředitel školy, statutární zástupkyně ředitele školy, vedoucí inspekčního týmu a její tým kromě odborníků z praxe. S nimi bylo zorganizována schůzka v rámci jejich časových možností, která předcházela závěrečnému jednání.

Na inspekční zprávu škola reagovala, byla a budou řešena doporučená opatření.

Inspekční zpráva viz. příloha 23 a 24

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

10.12.2024 proběhla kontrola Hygienické stanice HMP ve školní jídelně. Byly zjištěny rezavé podpěry vzduchotechniky (renovace v únoru 2025) a popraskaná dlažba ve varně (opraveno v červenci 2025). Tyto nedostatky byly řešeny domluvou na místě. V ostatních oblastech (např. uložení stravy, kontrolní měření teploty stravy připravené k výdeji, plán HACCP, dodržování podmínek správné hygienické praxe, provádění deratizace a dezinsekce) nebyly nedostatky zjištěny.

20. 12. 2024 proběhla kontrola Městské veterinární správy v Praze v uzenářské dílně v Navrátilově ulici. Nedostatky nebyly zjištěny.

24. 3. 2025 provedla kontrolní skupina oddělení kontroly, stížností a organizačního odboru školství, mládeže a sportu Magistrátu HMP průběžnou veřejnosprávní kontrolu. Předmětem kontroly bylo hospodaření organizace se zaměřením na interní předpisy, evidence smluv a registr smluv, inventarizace majetku a závazků a majetek. Namátkovou kontrolou nebyly kontrolní skupinou zjištěny nedostatky, škola postupovala v souladu s platnou legislativou.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024

Hodnoty finančního vypořádání závazných ukazatelů a účelových dotací za rok 2024:

Hlavní činnost	Platy MŠMT + MHMP	51 356,3 tis. Kč
	OON MŠMT + MHMP	2 748,8 tis. Kč
	OON ostatní zdroje - šablony OP JAK	460,3 tis. Kč
	ONIV přímé	1 094 tis. Kč
	ONIV provozní	27 257 tis. Kč
	Mzd. dotace MŠMT včetně odvodů	68 078,5 tis. Kč
	Mzd. dotace MHMP včetně odvodů (platy)	4 816,4 tis. Kč
	Mzd. dotace MHMP včetně odvodů - výuka cizích jazyků	909 tis. Kč
<i>Finanční limity na mzdy, dotace i ONIV byly plně vyčerpány.</i> <i>Z investičního fondu bylo použito 9 058 tis. Kč.</i> <i>Z rezervního fondu bylo použito 1 260 tis. Kč, z toho 596 tis. Kč OP JAK šablony.</i> <i>Z fondu kulturních a sociálních potřeb bylo použito 886 tis. Kč.</i> <i>Z fondu odměn bylo použito 0 Kč.</i> <i>Výsledek hospodaření v roce 2024 za běžné účetní období v hlavní činnosti byl ztráta 5 tis. Kč, která byla kryta ze zisku z doplňkové činnosti ve výši 1 131 tis. Kč.</i> <i>Zisk z doplňkové činnosti ve zbývající výši 1 126 tis. Kč byl se souhlasem zřizovatele převeden do rezervního fondu (976 tis. Kč) a fondu odměn (150 tis. Kč).</i>		

VIII. Další informace

V případě potřeby uveďte další informace, které považujete za důležité - Například stručný popis problematiky související s problematikou válečného konfliktu na Ukrajině apod.

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Výroční zprávu zašlete na odbor školství, mládeže a sportu MHMP, **nejpozději do 30. října 2025.**

Výroční zpráva musí být v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou. **Kopii dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu, k ní přiložte.**

§ 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva

(1) Každý povinný subjekt musí vždy do 1. března zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona obsahující následující údaje:

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti,
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí,
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení,
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence,
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení,
- f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

(2) Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem "Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".